

I. OSNOVNA ŠKOLA DUGAVE

Školski prilaz 7

10 010 Zagreb

KLASA: 011-03/25-02/08

URBROJ: 251-170-25-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

šk. g. 2025./2026.



Sadržaj

UVOD	4
IZBORNNA NASTAVA.....	5
NJEMAČKI JEZIK	5
KATOLIČKI VJERONAUK (1.-8. RAZREDA).....	21
ISLAMSKI VJERONAUK.....	36
INFORMATIKA.....	37
DODATNA NASTAVA.....	50
Matematika	50
Hrvatski jezik.....	66
Geografija	73
Povijest.....	76
Engleski jezik.....	79
Fizika.....	84
DOPUNSKA NASTAVA.....	87
Matematika	87
Hrvatski jezik.....	104
Engleski jezik.....	112
Njemački jezik	124
Povijest.....	127
Geografija	128
Fizika	129
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	134
RAZREDNA NASTAVA.....	134
EKO SKUPINA – 1.A.....	134
LIKOVNA SKUPINA – 1.b.....	135
MALI PLANINARI – 1.c, 5.a., 5.b.,5.c.,5.d i 5.e.....	137
LIKOVNO – KREATIVNA SKUPINA – 2.a, 2.b, 2.d.....	137
SPORTSKA GRUPA – 2.c.....	138
IGRAONICA-3.a.....	139
MALI KREATIVCI – 3.b.....	140
MEDIJSKA KULTURA 3.c.....	141
MALI VRTLARI – 3.d.....	143
ENIGMATIKA – 4.b.....	144
ORIGAMI – 4.c.....	145
LIKOVNA SKUPINA– 4.D.....	146
PJEVAČKI ZBOR – 4.-8.r.....	147
GLAZBENO STVARALAŠTVO (GLAZBENA GRUPA) – PRO2.....	148
KUD – 5-8.r.....	149
ŠKOLSKA ZADRUGA, FITOAROMATERAPIJSKA SKUPINA – 5.-8.r.....	151
MATEMATIKA KROZ DRUŠTVENE IGRE – 8. ABC.....	151
EKO SKUPINA – 6.b.....	153
EKO GRUPA – 6.c.....	154
BOOK CLUB (ČITATELJSKI KLUB) – 5.a/6.abc/7.bc.....	155
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE – 5.-8.r.....	156
ŠKOLSKI PANO – 5.-8.r.....	157
MUZEJI I GALERIJE – 5.-8.r.....	158
LIKOVNA GRUPA – 5.-8.r.....	160
FOTO GRUPA – 8.ac.....	161
ŠAHOVSKA ŠKOLA DUGAVE – 2.-8.r.....	162
NOGOMETNA GRUPA – 6-8.r.....	162
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB DUGAVE – 1.-8.r.....	163
VOLONTERI – 3.razredi.....	163
ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA – 5.-8.r.....	165

VJERONAUČNA GRUPA – 5.-8.r.	167
ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA – 7.-8.r.	168
PRVA POMOĆ – 7.-8.r.	168
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	170
RAZREDNA NASTAVA	170
PREDMETNA NASTAVA	175
PROJEKTI, PROGRAMI.....	186
NA PUTU DOBROTE	189
100. DAN ŠKOLE	189
DABAR.....	190
OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE	191
MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2025.	191
BOOKMARK EXCHANGE PROJECT	192
100 RIJEČI	193
NAŠA MALA KNJIŽNICA	194
ČITANJEM DO ZVIJEZDA!	195
ODGOJIMO ČITATELJA	196
MAT LIGA	197
SUDOKU NATJECANJE	199
MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA	201
OSNOVNI CAP PROGRAM	202
5-IGROM DO ZDRAVLJA.....	204
ZDRAVO ODRASTANJE.....	205
PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE	206
ABECEDA PREVENCIJE	207
DAJ PET ZA PETI RAZRED	208
PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	209
SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI.....	211
POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU, FAZA VII.....	211
ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA.....	213
SNEP 2 – JUNIOR PROGRAM	215
EMICA.....	216
HRABRI TELEFON – HRABRI CENTAR – PREVENCIJA NASILJA U LOKALNOJ ZAJEDNICI	218
HRABRI CENTAR – PREVENCIJA NASILJA U LOKALNOJ ZAJEDNICI	218
NACIONALNI ISPITI.....	219
ALATI ZA MODERNO DOBA.....	220
RESCUR	221
LIONS QUEST.....	222
JA SAM OK, TI SI OK.....	223
RAD S DAROVITIM UČENICIMA.....	224
OSVOJIMO SVE(MIR)!.....	225
ŠKOLSKI MEDNI DAN	225
MALI VELIKI TALENTI - 3	226
KLOKAN BEZ GRANICA.....	227
SVJETSKI DAN ŠTEDNJE.....	228
ZNANSTVENI CENTAR LORI.....	228
PODUZETNIČKI INKUBATOR SAMOBOR.....	229
ZNANSTVENI CENTAR U GRAZU	229
SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA	230
ERASMUS +	230
POSEBNI RAZREDNI ODJELI- EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI POSTUPCI	231
PRODUŽENI BORAVAK.....	232
DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	238
UTRKA MIRA	239
TOGETHER 4 CHANGE	240

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva. Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođenja. I osnovna škola Dugave Školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Odgoj i obrazovanje u Školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- *Definirati temelje rada škole.*
- *Utvrđiti dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.*
- *Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.*

ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- *aktivnosti, programi i projekti*
- *ciljevi aktivnosti, programa i projekata*
- *namjena aktivnosti, programa i projekata*
- *nositelji aktivnosti, programa i projekata, te njihova odgovornost*
- *način realizacije aktivnosti, programa i projekata*
- *vremenik aktivnosti, programa i projekata*
- *troškovnik aktivnosti, programa i projekata*
- *načini vrednovanja i načini korištenja rezultata vrednovanja.*

NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor najkasnije do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju izrade kurikuluma zadužen je ravnatelj koji imenuje povjerenstvo koje treba izraditi školski kurikulum.

JAVNOST RADA

Školski kurikulum biti će dostupan svakom roditelju i učeniku. Objavit će se na mrežnim stranicama Škole.

IZBORNA NASTAVA

NJEMAČKI JEZIK

4. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA) 4. razred (1. god. učenja) udžbenik i rad. bilježnica: Maximal 1 Kids (Profil Klett, Zagreb, 2021.) autori: Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vilim Solariček , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4. razredi: 4.a + 4.b + 4.c + 4.d = ukupno: 9 + 11 + 7 + 11 = 38 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom šk. god. 2025./2026., 70 sati godišnje
CILJEVI:	Upoznati učenike s nastavnim predmetom NJEMAČKI JEZIK Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika Lektion 1.1 So klingt Deutsch <u>Ishodi teme:</u> ✓ Razlikovati kratke i duge samoglasnike, slogove i naglasak u riječima ✓ Slovkati ✓ Prepoznati internacionalne riječi u njemačkome jeziku Lektion 1.2 Hallo, das bin ich <u>Ishodi teme:</u> ✓ Pozdraviti na dolasku i odlasku ✓ Predstaviti sebe i druge ✓ Odgovoriti na pitanje „Wie geht's?“ Lektion 1.3 Das mache ich gern <u>Ishodi teme:</u> ✓ Imenovati aktivnosti ✓ Razgovarati o hobijima ✓ Brojiti do 10 ✓ govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme ✓ čestitati Božić pjevati tradicionalne božićne pjesme Lektion 2.1 Meine Familie <u>Ishodi teme:</u>

	✓ Imenovati članove obitelji ✓ Razgovarati o obitelji i prijateljima ✓ Brojati do 20 Lektion 2.2 Daher komme ich <u>Ishodi teme:</u> ✓ Predstaviti sebe: navesti ime, dob, porijeklo, zemlju i jezik ✓ Predstaviti druge, pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja ✓ Brojiti do 100 ✓ govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme ✓ čestitati Uskrs Lektion 2.3 Meine Schule <u>Ishodi teme:</u> ✓ imenovati boje ✓ opisati svoju školu ✓ imenovati i opisati školski pribor ✓ brojiti predmete opisati predmete razumjeti razgovor u trgovini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	<u>Ishodi predmeta:</u> OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta <i>Hrvatski jezik</i> OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. <i>Glazbena kultura</i> OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

	<i>Tjelesna zdravstvena kultura</i> OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.
NAČIN REALIZACIJE:	Sociološki oblici rada: - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama ... Metode: - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...

5. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA) 5. razred (2. god. učenja) udžbenik i rad. bilježnica: Lernen, Singen, Spielen 2 (Alfa, Zagreb, 2019.) autori: Gordana Matolek Veselić, Vlada Jagatić, Damir Velički
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vilim Solariček , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5. razredi: 5.a /5.b + 5.c/5.d + 5.e = ukupno: (8/7) + 8/6 + 7 = 36 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom šk. god. 2025./2026., 70 sati godišnje
CILJEVI:	Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika 1. lekcija (Wieder in der Schule) • Ponavljanje gradiva iz 4. razreda • Leksik vezan uz školu, šk. godinu, ... • Ponavljanje i uvježbavanje prezent pomoćnih gl. <u>haben</u> i <u>sein</u>, kao i pravilnih glagola • Ponavljanje i uvježbavanje osobnih zamjenica u nominativu jednine i množine • Jezične strukture vezane uz upoznavanje i druženje s prijateljima: <u>Wie heißt du?</u> / <u>Wie alt bist du?</u> / <u>Wo wohnst du?</u> / <u>Wann hast du Geburtstag?</u>, ... • Školski pribor i dijelovi tj. predmeti u učionici • Raspored sati i šk. predmeti • Ponavljanje prezent glagola <u>zeichnen</u>, <u>rechnen</u> • Prezent glagola <u>basteln</u>, <u>klettern</u> • Ponavljanje i uvježbavanje negacije <u>nicht</u> 2. lekcija (Lindas Familie)

- Leksik vezan uz obitelj
- Ponavljanje članova obitelji
- Brojevi do 100 (fakultativno do 1000)
- Prezent glagola s promjenom e→i (essen, helfen, sprechen, geben, nehmen)
- Prezent glagola s promjenom e→ie (lesen, sehen, fernsehen)
- Ponavljanje i uvježbavanje negacije kein / keine u nominativu i akuzativu jednine i množine

3. lekcija (Bei mir zu Hause)

- Leksik vezan uz stan tj. kuću
- Prijedlog in u dativu (Wo ist ...? → im / in der)
- Prezent modalnog glagola müssen
- Redoslijed riječi u rečenici
- Glagoli s naglašenim predmetkom (aufräumen, aufstehen, mitspielen)
- Predmeti, uređaji i prostorije u stanu tj. kući
- Pridjevi suprotnog značenja

4. lekcija (Die Jahreszeiten und das Wetter)

- Leksik vezan uz godišnja doba i meterološko vrijeme
- Ponavljanje i uvježbavanje redoslijeda riječi u rečenici
- Ponavljanje i uvježbavanje godišnjih doba i mjeseca u godini

5. lekcija (Kinder und Kleidung)

- Leksik uz odjevne predmete, boje i uzorke
- Prezent glagola s promjenom a→ä (fahren, schlafen, waschen, tragen)
- Slaba deklinacija pridjeva u nominativu i akuzativu jednine množine

6. lekcija (Wer hat Hunger?)

- Leksik vezan uz hranu, obroke, pribor za jelo, ...
- Nazivi voća i povrća
- Prezent modalnog glagola mögen, kao i njegovog gramatičkog oblika za izražavanja želje tj. htijenja (möchten)
- Ponavljanje i uvježbavanje prezenta glagola essen

7. lekcija (Unsere Freizeit)

- Leksik vezan uz slobodno vrijeme i hobije
- Prezent modalnog glagola können
- Čitanje sa sata na neslužbeni način
- Prezent modalnog glagola wollen

8. lekcija (Das gesunde Leben)

- Leksik vezan uz zdrav život i dijelove tijela
- Što me boli? (fakultativno: Što nju / njega boli?)
- Ponavljanje i uvježbavanje posvojnih zamjenica mein / sein / ihr u nominativu jednine i množine
- Prezent modalnog glagola dürfen

	9. lekcija (Auf dem Weg zur Schule) • Leksik vezan uz promet i prijevozna sredstva • Put od kuće do škole te snalaženje u prostoru • Imperativ za jedninu • Dijelovi grada • Ponavljanje i uvježbavanje prijedloga <u>in</u> u dativ (Wo bist du? → im / in der) • Prijedlog <u>in</u> u akuzativu (Wohin gehst du? → in den / in die / ins) 10. lekcija (Wir lieben Tiere) • Leksik vezan uz kućne ljubimce, domaće i kućne životinje • Redni brojevi do 10 (fakultativno do 100)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. - ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu (razvija socijalne vještine), sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici i promiče pravila demokratske zajednice (obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih, prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice, igranjem uloga i dramatizacijom osvještava probleme oblikovanja demokratske zajednice), sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole (istražuje i koristi se s više izvora informiranja, uspoređuje informacije i kritički ih promišlja, smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole, sudjeluje u projektima, rabi IKT), promiče solidarnost u školi, kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole (prihvaća

odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru tako što odgovorno rabi IKT za izradu prezentacija, plakata i sl.), promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole (svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole, zalaže se za pozitivnu školsku kulturu)

Održivi razvoj

odr B.2.1., C.2.1., C.2.2. - objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate (predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja, prihvaća odgovornost), solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima, razlikuje osobnu od opće dobrobiti (osvještava međukulturnu različitost)

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C.2.4. - razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, razvija osobne potencijale i radne navike, opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije i strategije rješavanja sukoba, suradnički uči i radi u timu, prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila, pridonosi razredu i školi (sudjeluje u temama koje potiču povezanost u skupini, međurazrednu povezanost, pripadnost školi, razumijevanje različitosti, zajedničku brigu o unapređenju razrednog uspjeha; razgovori, rasprave, izrada plakata i postera), razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini (prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice, navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama, sudjeluje u temama koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, vrijednosti prijateljstva, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana)

Poduzetništvo

pod A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3. - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti), snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi (određuje prioritete u procesu donošenja odluka i najbolje rješenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka te otvorenost prema drukčijim mišljenjima), upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja (koristi više izvora informacija u istraživanju), razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije (poznaje pravila timskoga rada i umrežavanja s pojedincima i drugim grupama, sudjeluje u radu tima i umrežavanju s pojedincima i drugim skupinama, prihvaća samostalan rad, timski rad i umrežavanje s pojedincima i grupama, izrađuje prezentaciju, plakat, anketu i sl.), planira i upravlja aktivnostima (prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti, učinkovito se koristi vremenom i resursima u provedbi aktivnosti u razrednome odjelu, izabire i planira aktivnosti, preuzima odgovornost za realizaciju plana), istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici (proizvodi i prezentira različite uporabne, kulturne ili kreativne proizvode, cijeni svoj i tuđi rad), prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu (razumije i tumači važnost štednje)

Učiti kako učiti

uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2. - upravlja informacijama (uz podršku učitelja ili samostalno traži nove

informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema), primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema (u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja), kreativno misli (koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema), kritički misli (razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje), planira (uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje), prati (na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja), prilagođuje učenje (uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju), obavlja samovrednovanje/samoprocjenu (na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak), objašnjava vrijednost učenja za svoj život, stvara sliku o sebi kao učeniku (iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju), pokazuje interes (i preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju), upravlja emocijama (koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju), stvara prikladno fizičko okružje za učenje (s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije), surađuje s drugima (ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć)

Uporaba IKT

ikt A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2., D.2.3.- prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima, odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima, opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju, primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema i pretražuje informacije u digitalnome okružju, uspoređuje i odabire potrebne informacije te odgovorno njima upravlja, kreativno se izražava i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju, rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije, sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje

Zdravlje

A.2.2.A, A.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C, B.2.2.C, B.2.3.A, C.2.1.A, C.2.1.C, C.2.2.A, C.2.3. - razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje, opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja, razlikuje vrste komunikacije (razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja), prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose, razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba (primjereno verbalno i neverbalno komunicira), uspoređuje i podržava različitosti, opisuje zdrave životne navike, objašnjava opasnosti u prometu, prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom, opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi, procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri

	najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi (prepoznaje znakove najčešćih zdravstvenih smetnji) Hrvatski jezik A.5.2., A.5.3., A.5.4. - sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta (piše kratke bilješke o slušanome tekstu, prepričava slušani tekst služeći se bilješkama), čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta (uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslove, fotografije i/ili ilustracije, izdvaja ključne riječi i piše kratke bilješke, prepričava tekst služeći se bilješkama, objašnjava nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora i zaključivanja iz konteksta, služi se sadržajem i kazalom pojmova u traženju informacija, ovladava osnovnim tehnikama pretraživanja interneta), piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom (opisuje osobu navodeći pojedinosti i iskazujući svoj doživljaj osobe, pripovijeda kronološki nižući događaje povezujući rečenice tako da sljedeća proizlazi iz prethodne, piše u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima) Matematika A.5.1. - brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju (čita i zapisuje prirodne brojeve, zbraja i oduzima) Informatika A.5.1., C.5.3., C.5.4. - pronalazi i vrednuje informacije s interneta o zadanoj temi, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje (e-portfolio) i vrednuje, upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju Glazbena kultura B.5.1., B.5.2., B.5.3. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, izvodi autorske i tradicijske pjesme uvažavajući pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst i tempo, izražava se pokretom uz glazbu, sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva, predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega Likovna kultura A.5.1., A.5.3., B.5.2., C.5.1. - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom, u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja (prosuduje suradnju u zajedničkome stvaralačkom procesu u paru ili u skupini), na primjeru plakata i stripa uspoređuje različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja
NAČIN REALIZACIJE:	Sociološki oblici rada: - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama... Metode: - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...
----------------------------	---

6. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA) 6. razred (3. god. učenja) udžbenik i rad. bilježnica: Lernen und spielen 3 (Alfa, Zagreb, 2020.) autori: Damir Velički, Blaženka Filipan-Žignić
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vilim Solariček , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6. razredi: 6.a/6.b + 6.c = ukupno: 10/7 + 11 = 28 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom šk. god. 2025./2026., 70 sati godišnje
CILJEVI:	Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika 1. lekcija (Der Sommer war so schön) • Ponavljanje gradiva iz 5. razreda • Leksik vezan uz ljetne praznike • Ponavljanje i uvježbavanje prezent glagola (schwimmen, spielen, gehen, aufräumen, ...; klettern, segeln, rudern; lesen, sehen, fernsehen; schlafen, fahren, tragen, waschen ...) • Ponavljanje i uvježbavanje prezent pomoćnih glagola <u>haben</u> / <u>sein</u> • Preterit pomoćnih glagola <u>haben</u> / <u>sein</u> • Leksik o tome gdje smo bili i što se može raditi • Leksik vezan za mjesto stanovanja i opisivanja mjesta stanovanja 2. lekcija (Freizeit ist die schönste Zeit) • Leksik vezan uz sobu i opisivanje sobe • Leksik vezan uz slobodno vrijeme i hobije te razgovarati o tome • Modalnoi glagol WOLLEN • Ponavljanje glagola s promjenom e→i (lesen, sehen, fernsehen) i a→ä (schlafen) • Opisati gdje se što nalazi • Diskutirati o temi gledanje televizije i kino Nabrajati i razlikovati vrste filmova i izkazati svoje mišljenje

	4. lekcija (Die Klassenfeier) • Leksik vezan uz razrednu proslavu • Razgovarati i pisati o radnji u prošlosti • Perfekt pravilnih glagola s pomoćnim glagolima <u>haben</u> i <u>sein</u> (reisen) • Planirati i opisivati proslavu 5. lekcija (Eine Winterreise) • Leksik vezan uz putovanje zimi i opisivati putovanje • Nabrojiti neke destinacije u Hrvatskoj • Perfekt nepravilnih glagola s pomoćnim glagolima <u>haben</u> i <u>sein</u> • Nabrojiti neke njemačke pisce i izumitelje 6. lekcija (Machen die Haushaltspflichten (keinen) Spaß?) • Leksik vezan uz kućanske obveze • Nabrojati kućanske obaveze • Govoriti o sebi i drugima koristeći pri tome odobne zamjenice • Usporediti i opisati sebe koristeći komparaciju pridjeva 7. lekcija (Träume, schöne Träume) • Nabrojiti zanimanja i leksik vezan uz zanimanja • Izreći gdje ko radi i razlikovati WO? i WOHIN? (prijedlozi s dvostrukim padežom) 8. lekcija (Essen, trinken und gesund leben) • Nabrojiti voće i povrće, hranu i pića • Razgovarati o tome komu se pomaže 9. lekcija (Naturfreunde) → izostavljanje lekcije 10. lekcija (In den Sommerferien) • Leksik vezan uz ljetne praznike, nabrojiti i razgovarati o aktivnostima tijekom ljeta • Izvještavati o ljetnom kampu u Austriji • Povratni glagoli (glagoli s povratnom zamjenicom <u>sich</u> u dativu i akuzativu)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove, razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja rečenice. A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava vrlo kratke i poznate tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor, intonaciju i preporučena jezična sredstva. A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva.

	A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, u raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke rješenja nesporazuma. B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima, planira i bira korake koji učinkovito vode do rješavanja zadatka, surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

NAČIN REALIZACIJE:	Sociološki oblici rada: - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama, ... Metode: - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir...

7. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA) 7. razred (4. god. učenja) udžbenik i rad. bilježnica: Lernen und spielen 4 (Alfa, Zagreb, 2020.) autori: Ivana Vajda, Karin Nigl
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vilim Solariček , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. razredi: 7.a/7.c/7.d = ukupno: 6/4/8 = 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom šk. god. 2026./2026., 70 sati godišnje
CILJEVI:	Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika 1. lekcija (Rund um die Schule) • Ponavljanje gradiva iz 6. razreda • Leksik vezan uz ljetne praznik • Ponavljanje i uvježbavanje perfekta pravilnih i nepravilnih glagola • Opisivati prijatelje • Ponavljanje glagola i modalnih glagola u prezentu 2. lekcija (Meine Familie) • Leksik vezan uz obitelj i nabrojiti članove obitelji • Razgovarati i pisati o sebi, braći i sestrama koristeći pri tome posvojne zamjenice • Razgovarati koristeći pri tome zavisno-složene rečenice s veznikom DASS • Davanje savjeta 3. lekcija (Mein Alltag) • Opisivati svoju svakodnevnicu i izreći koliko je sati • Povratni glagoli (glagoli s povratnom zamjenicom SICH) • Razgovarati o svojim aktivnostima u prošlosti (ponavljanje perfekta) 4. lekcija (Das Leben in der Stadt) • Leksik vezan za mjesto stanovanja • Leksik vezan za grad Hamburd

	• Mješovita deklinacija pridjeva 5. lekcija (Schmeckt es?) • Leksik vezan uz jelo i piće, kao i obroke (doručak, ručak, večera) • Opisati prehrambene navike i razlikovati zdravog od nezdravog • Ponavljanje zapovjednog načina (Imperativ) • Osobne zamjenice u dativu i akuzativu 6. lekcija (Wir lieben Tiere) • Leksik vezan uz životine i brigu o životinjama • Opisivati životinje • Zavisno složene rečenice s veznikom <u>wenn</u> (u uobičajenom redoslijedu i u inverziji) 7. lekcija (Mensch und Natur) • Razgovarati i pisati na temu ŠUMA i važnosti šume • Isreči slaganje i neslaganje tj. zašto se nešto radi, a zašto ne koristeći pri tomu zavisno-složene rečenice s veznikom WEIL • Govoriti o vremenu (meteorologija) 8. lekcija (Kennst du sie?) • Nabrojiti i razlikovate poznate bajke • Govoriti o bajkama koristeći pri tome pomoćne i modalne glagole u preteritu (Präteritum der Hilfs- und Modalverben) 9. lekcija (Reisen und Lernen) • Leksik vezan uz putovanje s razredom • Izreči mišljenje (ponavljanje redoslijeda riječi u rečenici)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	(2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje. A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava kratke obrađene tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju te upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života, navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja. B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

	B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, uočava analogije i zaključuje o pravilima, otkriva logične veze među strukturama i pojmovima, organizira i planira svoje učenje, planira i organizira suradnju s drugima, uvažava tuđa mišljenja i stavove, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju, prihvaća osobne i tuđe pogreške kao sastavni dio učenja jezika, bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika. C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Zdravlje A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.
NAČIN REALIZACIJE:	Sociološki oblici rada: - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama, ...

	Metode: - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...

8. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA) 8. razred (5. god. učenja) udžbenik i rad. bilježnica: Lernen und spielen 5 (Alfa, Zagreb, 2021.) autori: Ivana Vajda, Karin Nigl, Gordana Matolek Veselić
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vilim Solariček , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8. razredi: 8.b/8.c = ukupno: 6/2 = 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom šk. god. 2025./2026., 70 sati godišnje
CILJEVI:	Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika 1. lekcija (Meine Sommerferien) • Ponavljanje gradiva iz 7. razreda • Leksik vezan uz ljetne praznik i prošlo vrijeme • Ponavljanje i uvježbavanje perfekta pravilnih i nepravilnih glagola 2. lekcija (Gleich und anders) • Leksik vezan uz muško-ženske odnose • Ponavljanje i uvježbavanje prezent glagola • Neodređena zamjenica <u>man</u> 3. lekcija (So kann lernen Spaß machen) • Ponavljanje i uvježbavanje zavisno-složenih rečenica s veznikom wenn (u uobičajenom redosljedu i u inverziji) • Ponavljanje i uvježbavanje perfekt i prezent glagola • Ponavljanje i uvježbavanje prijedloga <u>für</u> i osobnih zamjenica u akuzativu 4. lekcija (Machen Kleider Leute?) • Leksik vezan uz odjeću, stil oblačenja i modne trendove • Ponavljanje i uvježbavanje povratnih glagola (glagoli s povratnom zamjenicom <u>sich</u> u dativu i akuzativu) 5. lekcija (Advent - die schönste Zeit im Jahr) • Leksik vezan uz advent, razgovarati i pisati o poklonima • Davanje savjeta Usvajanje i uvježbavanje prijedloga <u>für</u> i posvojnih zamjenica u akuzativu te prijedloga <u>aus, bei, mit, von, zu</u> i posvojnih zamjenica u dativu

	6. lekcija (Hier sind wir zu Hause) • Leksik vezan uz namještaj, uređenje stana, red u stanu i boje • Jednina i množina imenica (namještaj) • Pridjevi uz temu • Ponavljanje i uvježbavanje prijedloga s dvostrukim padežom 7. lekcija (Jeder Beruf zählt) • Leksik vezan uz odabir zanimanja i školovanja 8. lekcija (Europa ohne Grenzen) Leksik vezan uz Europu, Europsku uniju te gradove Berlin i Beč.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju; vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu. A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama, iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji; razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama. A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove; primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta, prenosi informacije iz poznatih tekstova, upotrebljava preporučena jezična sredstva i jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika; uočava analogije i pronalazi obrasce, izvodi pravila iz niza primjera, planira, organizira i planira svoje učenje, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka u radu u skupini i sudjeluje u procesu odlučivanja unutar skupine, u suradnji s drugim učenicima vrednuje rad skupine i osobni doprinos prema unaprijed postavljenim kriterijima, bilježi, opisuje i procjenjuje osobna dostignuća i iskustvo u učenju njemačkoga jezika. .8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja; služi se tradicionalnim i suvremenim medijima na njemačkome jeziku primjerenim dobi i dosegnutoj jezičnoj razini te u njima pronalazi, uspoređuje i kritički procjenjuje informacije, na različite načine organizira, sažima, kombinira i predstavlja prikupljene informacije, priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja
NAČIN REALIZACIJE:	Sociološki oblici rada: - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama, ... Metode: - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...

KATOLIČKI VJERONAUKE (1.-8. RAZREDA)

1. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ida Blažević
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.razredi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	2 sata tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	U duhu vjere, postupno otkrivati i upoznavati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi. Otkriti i upoznati Boga ljubavi u stvaranju svijeta i Božju blizinu prema ljudima. Otkriti u Isusu Kristu svoga Spasitelja i prijatelja svih ljudi. Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.

	Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. Rasti u zahvalnosti prema Bogu i ljudima. Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. Osobni i socijalni razvoj osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pismenog i likovnog izražavanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

2. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ida Blažević
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2. razredi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati, tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	Rasti u zahvalnosti prema Bogu i ljudima. Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

	OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Učiti kako učiti uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	Građanski odgoj i obrazovanje go0 C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pismenog i likovnog izražavanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

3. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ida Blažević
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3. razredi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati godišnje, tijekom školske godine 2025./26.
CILJEVI:	Pomoći vjeroučenicima u svestranom razvijanju njihove psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu. Upoznati i susresti Boga ljubavi koji želi zajedništvo s ljudima, a koji nam je u Isusu Kristu na poseban način blizak i koji nam se daruje u Euharistiji koja je izvor i vrhunac kršćanskog života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele crkve.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2.

	Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog, pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

4. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
---	----------------------------

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Željka Ivić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4 razredi: 4.a =14; 4.b =14; 4.c =14; 4.d =13;
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati godišnje, tijekom školske godine 2025./26.
CILJEVI:	Usvajanje temeljnih poruka i istina katoličke vjere kao temelj i otkrivati Boga svega stvorenoga, koji poziva na suradnju, stvaranje i oblikovanje stvorenoga. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima i u Isusovoj zapovijedi ljubavi. Upoznati Božju poruku koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu i u skladu s Njegovim naukom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. gooC.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Goo C.2.2. Promiče solidarnost i školi. Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalni tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupini, rad u paru.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

5. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Jazvec (5.a, 5.b i 5.c), Ivan Bosak (5.d i 5.e)
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5. razred, 5.a = 14 ; 5.b =18 ; 5.c =14; 5.d=14; 5.e=15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.

	Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

	goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt C.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Poduzetništvo pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...). odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.

NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog, pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

6. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Jazvec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6. razredi, 6.a = 18 ; 6.b = 18 ; 6.c =14
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru. potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milostive darove, istinsku slobodu i puninu života.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i

	božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog, pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

7. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Jazvec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. razredi – 7.a - 11; 7.b - 18 ; 7.c - 14; 7.d - 16 učenika

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života. Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u buduću vječni život i graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2.

	Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

8.razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Katolički vjeronauk
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ivan Bosak
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8. razredi – 8.a - 13; 8.b - 17; 8.c - 14; 44 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života.

	Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom »sustvaramo« bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti Uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Zdravlje

	zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Uporaba IKT Ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4.Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

ISLAMSKI VJERONAUKE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Islamski vjeronauk
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja. Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljem razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Haris Opardija
CILJNA SKUPINA UČENIKA:	Učenici od 1. do 8. razreda (kombinirana grupa).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja. Razviti osjećaj odgovornosti. Praktično primijeniti vjerske propise, pronaći smisao, bit i suštinu vjerskog učenja. Propise vjere primijeniti u svakodnevnom životu.

	Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava (ukoliko se ukaže potreba za tim).
VREMENSKI OKVIR:	Tijekom nastavne godine.
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA:	Islamski vjeronauk korelira s nastavnim predmetima iz društveno - humanističkog područja, posebice katoličkim vjeronaukom, prirodom i društvom, poviješću, geografijom i međupredmetnim područjima Građanskog odgoja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI:	Sukladno težini problema uz pomoć stručne službe u školi.
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.

INFORMATIKA

1.razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Informatika- 1. a, b, c 1.a i b 40 učenika, 1.c – 21uč
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Dora Kožić, Denis Ilotić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 1. razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70
CILJEVI:	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Informacije i digitalna tehnologija A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. Računalno razmišljanje i programiranje B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.

	Digitalna pismenost i komunikacija C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. e-Društvo D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2 Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionica, različiti oblici i metode poučavanja.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno i brojčano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Tipkovnice , miševi, dijelovi računala, tableti (varijabilno do 300 eura)

2.razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Informatika- 2.razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Dora Kožić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 2. a, b, c i d razreda 83 učenika

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70
CILJEVI:	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvide jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvide jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	ikt A.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2 Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ikt A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. ikt D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt B.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3 Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.1.4 Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.1.3 Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). Učiti kako učiti uku A 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku A 3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Poduzetništvo pod A 3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Osobni i socijalni razvoj osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Uporaba IKT-a ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionica, različiti oblici i metode poučavanja.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Formativno i brojčano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Tipkovnice, miševi, dijelovi računala, tableti (varijabilno do 300 eura)

3.razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	INFORMATIKA 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Denis Iločić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 3. a – 20 učenika, 3. b – 20 + 1 učenika, 3. c – 19+1 učenik, 3.d – 20 uč
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	2 nastavna sata tjedno, 70 sati
CILJEVI:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri

	korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanje Radionice Praktični rad
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja. Moguće su metode i tehnike vrednovanja za učenje: – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik

	izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost – e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja – praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Stvaranje e-portfolija omogućuje praćenje zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove. Moguće su metode i tehnike vrednovanja kao učenja: – samorefleksija i samovrednovanje – ljestvice procjene – interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije – odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja – digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove – izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima – vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. U vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenju učitelj se može koristiti i digitalnim značkama, koje predstavljaju domene ili pojedina postignuća s točno definiranim aktivnostima koje učenik mora odraditi i kriterijima za dobivanje značke. Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog: – usmene provjere znanja – pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu – e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine – učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje – uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Tipkovnice, miševi, toner (varijabilno do 300 eura)

4.razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	INFORMATIKA 4. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Denis Ilotić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.a - 20 učenika, 4. b – 20 učenika, 4. c – 16+1 učenik, 4.d – 17 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	2 nastavna sata tjedno, 70 sati

CILJEVI:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. Računalno razmišljanje i programiranje B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. Digitalna pismenost i komunikacija C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. e-Društvo D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja,

	ali i samostalno, učenik samovednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
NAČIN REALIZACIJE:	Specijalizirana učionica, različiti oblici i metode poučavanja.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno i brojčano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Tipkovnice, miševi, dijelovi računala – varijabilno do 300 eura

7. razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	INFORMATIKA 7. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Blanka Bagarić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.a – 7 učenika , 7.b – 12 učenika , 7.c – 8 učenika, 7.d - 17 uč.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	2 nastavna sata tjedno, 70 sati
CILJEVI:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći

tijekom uporabe računalne tehnologije.

A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu.

Računalno razmišljanje i programiranje

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Digitalna pismenost i komunikacija

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

e-Društvo

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	MPT GOO C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice,c.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti, c.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. MPT Poduzetništvo B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije., C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije MPT Poduzetništvo B – 1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B – 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.C – 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.C – 1.3. Upoznaje funkciju novca. MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionica, različiti oblici i metode poučavanja.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno i brojčano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Baterije za bežične tipkovnice i miš, mrežni kablovi i preklopnik, toner za printer, pametna ploča (500 eura)

8.razred

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	INFORMATIKA 8. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Denis Ilotić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8. a - 14 učenika, 8. b - 7 učenika, 8. c - 7 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	2 nastavna sata tjedno, 70 sati
CILJEVI:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema

	i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. <u>Učiti kako učiti</u> A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. <u>Poduzetništvo</u> A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

	<u>Uporaba IKT-a</u> A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanje Radionice Praktični rad
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja. Moguće su metode i tehnike vrednovanja za učenje u Informatici: – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost – e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja – praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Stvaranje e-portfolija omogućuje praćenje napretka učenika tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Stvarajući zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove. Moguće su metode i tehnike vrednovanja kao učenja: – samorefleksija i samovrednovanje – ljestvice procjene – interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije – odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja – digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove – izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima – vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. U vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenju učitelj se može koristiti i digitalnim značkama, koje predstavljaju domene ili

	pojedina postignuća s točno definiranim aktivnostima koje učenik mora odraditi i kriterijima za dobivanje značke. Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog: – usmene provjere znanja – pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu – e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine – učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje – uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Tipkovnice, miševi, toner (varijabilno do 300 eura)

DODATNA NASTAVA

Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz matematike – 1. razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Jasminka Šipušić 1.a, Mirela Janjić 1.b, Ana Ljubić 1.c
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.a , 1.b, 1.c
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine - ukupno 35 sati -1 sat svaki tjedan
CILJEVI:	Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja u sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijanje pamćenja, mišljenja i logičkog zaključivanja. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje težih problemskih zadataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

NAČIN REALIZACIJE:	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići). Matematičke igre i razredna natjecanja. SADRŽAJI Teme : 1. Odnosi među tijelima 2. Tijela u prostoru 3. Crte 4. Brojevi od 1 do 5 5. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 6. Brojevi od 6 do 10 7. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 8. Brojevi od 11 do 20 9. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 OBLICI RADA -individualni rad, rad u paru (suradničko učenje), grupni rad METODE RADA -razgovor, crtanje , promatranje, demonstracija , rad na tekstu
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Pisano praćenje tijekom godine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	fotokopirni papir - listići

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2.razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Dora Pavlinić (2.a), Dubravka Beraković (2.b), Ivan Žarković (2.d)
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2.a / 2.b / 2.d
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno – 35 sati godišnje
CILJEVI:	- Unapređivanje i razvijanje učeničkih znanja i sposobnosti na području matematike - Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje težih problemskih zadataka - Osposobljavanje učenika za samostalno kreiranje matematičkih zagonetki i mozgalica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnosti u nizanju. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost. uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.
NAČIN REALIZACIJE:	<u>Sadržaji:</u> Zbrajanje i oduzimanje do 100 Rimske brojke Jedinice za vrijeme Zagrade Dužina Tablica množenja i dijeljenja Matematičke priče i mozgalice Magični kvadrati i sudoku tablice <u>Oblici rada:</u> Individualni, rad u paru, rad u skupinama <u>Nastavne metode:</u> - metoda razgovora, demonstracije, crtanja, promatranja te rada na tekstu - rad u učionici uz uporabu nastavnih listića i didaktičkih materijala
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- individualno praćenje - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi izrade nastavnih listića i dodatnih didaktičkih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz matematike 3. razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Snježana Blašković (3.a), Vlasta Brdal (3.c), Natalija Mihelin (3.d)
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3.a 3.c - 8 učenika 3.d
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno /35 sati godišnje
CILJEVI:	proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja u sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje težih problemskih zadataka, matematičkih zagonetki i sl. osposobljavanje učenika za samostalno kreiranje matematičkih zagonetki i mozgalica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- učenik zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do 1000 - učenik rješava različite vrste zadataka - učenik razvija radne navike - učenik suradnički uči i radi u timu - učenik razvija osobne potencijale - učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učiti kako učiti / Poduzetništvo / Upotreba IKT-a
NAČIN REALIZACIJE:	- učionička nastava - sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokane bez granica, Matematička liga - matematičke radionice
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- opisno - samovrednovanje - rangiranje na natjecanjima (Klokane, Matematička liga)
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- dodatni materijal - kotizacija za natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava / Matematika / 4. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marija Bašić 4.a, Natalija Džolić 4.b, Vedrana Matijević 4.c, Adrijana Galunić 4.d
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.a/ 2 učenika 4.b / 4 učenika 4.c / 2 učenika, 4.d / 4 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1x tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
CILJEVI:	Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja u sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- učenik zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do milijun - učenik rješava različite vrste zadataka - učenik razvija radne navike - učenik suradnički uči i radi u timu - učenik razvija osobne potencijale - učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učiti kako učiti / Poduzetništvo / Upotreba IKT-a
NAČIN REALIZACIJE:	- učionička nastava - sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokane bez granica, Matematička liga, školsko natjecanje, Sudoku - matematičke radionice
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- opisno - samovrednovanje - rangiranje na natjecanjima (Klokane, Matematička liga, školsko natjecanje, Sudoku)
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- dodatni materijal - kotizacija za natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz matematike, 5. ABCD
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Petra Maruna 5.abcd
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.abcd
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	Razvijanje interesa za matematiku, apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijanje sposobnosti izražavanja ideja matematičkim zapisima, formulama i izrazima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A – BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI - uz uporabu nastavnih sredstava OBLICI RADA -frontalni rad -rad u paru -rad u skupinama -individualni rad -istraživačka nastava
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Pisano praćenje tijekom godine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz Matematike za 5. E razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Mihetec, prof. matematike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
CILJEVI:	-razvoj pozitivnog stava prema matematici, trajno kreativno zanimanje za nju i postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima -razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike -razumijevanje važnosti doprinosa matematike razvoju različitih civilizacija, kultura i suvremenog demokratskog društva -razumijevanje vrijednosti matematike kao univerzalnog jezika znanosti, tehnologije i umjetnosti te kao alata za modeliranje različitih procesa i rješavanje raznovrsnih problema -prihvatanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu -usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu, svijetu rada i društvu s obiljem informacija i orijentiranom tehnologiji -razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije -razvoj vještina i sposobnosti formuliranja problema, njihova rješavanja raznolikim pristupima te interpretiranja, uspoređivanja i vrednovanja rješenja -razvoj sposobnosti matematičkog modeliranja i kritičkog propitivanja pretpostavki modela -razvoj sposobnosti timskog rada -razvoj vještine racionalnog i efikasnog korištenja tehnologije

	-stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje matematike te nastavak obrazovanja -razvoj matematičkog talenta -proširivanje znanja iz matematike na sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi -pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.1. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
MEĐUPREDMETNE TEME	UČITI KAKO UČITI A.3.1. Upravljanje informacijama

(odgojno-obrazovna očekivanja):	A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi rješenja problema u digitalnome okruženju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. PODUZETNIŠTVO B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ODRŽIVI RAZVOJ A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI - uz uporabu nastavnih sredstava TEME: 1. Skupovi i uvod u algebru 2. Prirodni brojevi 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Kut 5. Razlomci 6. Decimalni zapis broja 7. Računanje s decimalnim brojevima 8. Geometrijski likovi i simetrije 9. Logički zadaci 10. Prebrojavanja 11. Priprema za natjecanje (rješavanje odabranih zadataka sa ranijih natjecanja) OBLICI RADA

	-frontalni rad -rad u paru -rad u skupinama -individualni rad -istraživačka nastava METODE RADA -metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora (razvojni i heuristički razgovor) -metoda demonstracije -metoda rada na tekstu -metoda rada na računalu -grafička metoda -metoda praktičnih radova RAD IZVAN UČIONICE -posjete izložbama, manifestacijama, događanjima vezanima uz područje matematike i ostalih znanosti NATJECANJA Sudjelovanje u natjecanjima iz matematike Sudjelovanje u natjecanju MAT Liga Sudjelovanje u natjecanju Mathema u Koprivnici
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	-pisano praćenje tijekom godine -vrednovanje prema tablicama poretka prosudbenog povjerenstva na natjecanjima Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu izricanja pohvala i nagrađivanja izvrsnosti od strane Razrednog i Učiteljskog vijeća
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	LITERATURA Babić, Belavić, Dika, Fofonjka, Krajinović, Vuković: Matematika 5 - radna bilježnica za darovite učenike (Profil Klett) OSTALO -računalo (web izvori) -CD-i, multimedija -fotokopirni papir -markeri za ploču -troškovi prijevoza do mjesta natjecanja ili održavanja manifestacija, izložbi i događanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz matematike, 7. ACD, 6. AC
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.acd, 6.ac., 15
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	Razvijanje interesa za matematiku, apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijanje sposobnosti izražavanja ideja matematičkim zapisima, formulama i izrazima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A – BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE

A. 6. 1 Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.
 A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.
 A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.
 A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.
 A. 6. 5 Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
 A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.
 A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima.
 A. 6. 8 Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.
 B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
 C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu.
 C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.
 C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.
 D. 6. 1 Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
 D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
 D. 6. 3 (A. 6. 9) Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.
 D. 6. 4 Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.
 D. 6. 5 U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.
 E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.1. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3.

	Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	A.2.1., A.2.3., B.3.4., B.2.2., B.2.4., A.2.4., B.2.3., B.2.1., C.2.3., A.2.2., D.2.2., C.2.1. UČITI KAKO UČITI A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi rješavanja problema u digitalnome okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. PODUZETNIŠTVO B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ODRŽIVI RAZVOJ A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava u učionici, individualan rad ili rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Pisano praćenje tijekom godine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz matematike, 6.b, 7.b
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Elena Sabolek
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6.b, 7.b, 10

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	Razvijanje interesa za matematiku, apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijanje sposobnosti izražavanja ideja matematičkim zapisima, formulama i izrazima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A – BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE A. 6. 1 Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A. 6. 5 Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8 Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D. 6. 1 Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D. 6. 3 (A. 6. 9) Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D. 6. 4 Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. D. 6. 5 U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

	E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.1. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	A.2.1., A.2.3., B.3.4., B.2.2., B.2.4., A.2.4., B.2.3., B.2.1., C.2.3., A.2.2., D.2.2., C.2.1. UČITI KAKO UČITI A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi rješenja problema u digitalnome okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. PODUZETNIŠTVO B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ODRŽIVI RAZVOJ A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava u učionici, individualan rad ili rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Pisano praćenje tijekom godine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz Matematike za 8.A, 8.B i 8.C razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Mihetec, prof. matematike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
CILJEVI:	-razvoj pozitivnog stava prema matematici, trajno kreativno zanimanje za nju i postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima -razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike -razumijevanje važnosti doprinosa matematike razvoju različitih civilizacija, kultura i suvremenog demokratskog društva -razumijevanje vrijednosti matematike kao univerzalnog jezika znanosti, tehnologije i umjetnosti te kao alata za modeliranje različitih procesa i rješavanje raznovrsnih problema -prihvatanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu -usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu, svijetu rada i društvu s obiljem informacija i orijentiranom tehnologiji -razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije

	-razvoj vještina i sposobnosti formuliranja problema, njihova rješavanja raznolikim pristupima te interpretiranja, uspoređivanja i vrednovanja rješenja -razvoj sposobnosti matematičkog modeliranja i kritičkog propitivanja pretpostavki modela -razvoj sposobnosti timskog rada -razvoj vještine racionalnog i efikasnog korištenja tehnologije -stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje matematike te nastavak obrazovanja -razvoj matematičkog talenta -proširivanje znanja iz matematike na sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi -pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.1. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

	A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	UČITI KAKO UČITI A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi rješenja problema u digitalnome okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. PODUZETNIŠTVO B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. ODRŽIVI RAZVOJ A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI - uz uporabu nastavnih sredstava TEME: 1. Potencije 2. Korjenovanje 3. Realni brojevi 4. Razmjer, Talesov poučak i sličnost 5. Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama 6. Pravac 7. Pitagorin poučak

	8.Geometrijska tijela 9.Vjerojatnost i kamate 10.Logički zadaci 11.Dirichletov princip 12.Priprema za natjecanje (rješavanje odabranih zadataka sa ranijih natjecanja) OBLICI RADA -frontalni rad -rad u paru -rad u skupinama -individualni rad -istraživačka nastava METODE RADA -metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora (razvojni i heuristički razgovor) -metoda demonstracije -metoda rada na tekstu -metoda rada na računalu -grafička metoda -metoda praktičnih radova RAD IZVAN UČIONICE -posjete izložbama, manifestacijama, događanjima vezanima uz područje matematike i ostalih znanosti NATJECANJA Sudjelovanje u natjecanjima iz matematike Sudjelovanje u natjecanju MAT Liga Sudjelovanje u natjecanju Mathema u Koprivnici
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	-pisano praćenje tijekom godine -vrednovanje prema tablicama poretka prosudbenog povjerenstva na natjecanjima Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu izricanja pohvala i nagrađivanja izvrsnosti od strane Razrednog i Učiteljskog vijeća
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	LITERATURA Babić, Belavić, Dika, Fofonjka, Krajinović, Vuković: Matematika 8 radna bilježnica za darovite učenike (Profil Klett) OSTALO -računalo (web izvori) -CD-i, multimedija -fotokopirni papir -markeri za ploču -troškovi prijevoza do mjesta natjecanja ili održavanja manifestacija, izložbi i događanja

Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Maja Primorac, Nataša Ivanov

RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2.c , 3.b 2 8
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati godišnje)
CILJEVI:	Produbljivanje i proširivanje programa redovite nastave hrvatskoga jezika rješavanjem zahtjevnijih zadataka. Razvijanje pažnje, uočavanja, mišljenja, zaključivanja. Poticati učenike na samostalno čitanje putem kojeg će obogatiti svoj rječnik kao i svoju osobnost. Razvijati ljubav prema materinjem jeziku te važnost poštivanja gramatičkih i pravopisnih normi. Poticati i razvijati darovitost učenika u pisanju, čitanju, dramatiziranju i ostalim oblicima jezičnih sadržaja. Razvijati sposobnost snalaženja u tekstu, uočavanje poruke teksta, njegove problematike, povezivanje sa svakodnevnim životom. Služenje književno teorijskim terminima. Razvoj usmenih sposobnosti kroz odgovaranje na pitanja, prepričavanje, pričanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Osposobiti učenike za što bolju jezičnu komunikaciju te ih pripremati i upoznati s važnošću cjeloživotnog učenja.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Pridonosi skupini.; Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; Upravlja emocijama i ponašanjem.; Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.; Kreativno mišljenje.; Razvija svoje potencijale.; Razvija radne navike.; Razvija komunikacijske kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, digitalna tehnologija, tekstovi iz različitih izvora).
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići s dodatnim zadacima, bilježnica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava Hrvatski jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Maja Janković, Krešimir Stupin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. a, c 5.c, 5.d, 5.e 7 - 10 učenika 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno tijekom školske 2025./ 2026. godine 35 sati
CILJEVI:	Dodatno uvježbavati i usavršavati program redovite nastave hrvatskoga jezika. Poticati, razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi književnoga jezika.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastavne metode: razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje. Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. Priprema za natjecanja u poznavanju jezika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići s dodatnim zadacima, eventualni troškovi odlaska na natjecanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA: Jezičnica
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ružica Jureta-Mrganić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.b, 7.d, 6.b, 6.c 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne 2025. /2026. godine, 1 sat tjedno

CILJEVI:	Stjecanje dodatnih znanja iz područja Hrvatskoga jezika (Hrvatski jezik i komunikacija) i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja u dodatnoj nastavi putem posjeta kulturnim ustanovama (knjižnice, sajam knjiga, muzeji, kina, kazališta). Promocija (promidžba) postignuća naše škole u medijima. Obrazloženje cilja: Učenicima pružiti priliku za iskazivanjem sposobnosti i talenta, poticanje, razvijanje i njegovanje interesa jezične pojave, primjenjivanje stečenih znanja na razini višoj od programom propisanih standarda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći: · primijeniti, analizirati te argumentirati stečeno znanje iz slovnice, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika i kulture u svim oblicima govornog i pisanog izražavanja · demonstrirati stečena znanja sudjelovanjem u projektima i nastupima u medijima (radio, televizija, novine, mrežne stranice)
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	1. Osobni i socijalni razvoj Učenici će razvijati: · sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem · empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti · socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad · odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada · strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

2. Učiti kako učiti

Učenici će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

4. Zdravlje

Učenici će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost

- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

5. Poduzetništvo

Učenici će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,

- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

6. Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologija

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

7. Održivi razvoj

Učenici će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi

	· razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
NAČIN REALIZACIJE:	Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad Sudionici: učenici, učiteljica Načini učenja: slušanje radijskih i televizijskih emisija, pregledavanje mrežnih stranica, uvježbavanje primjene komunikacijsko-informacijskih tehnologija, rješavanje zadataka pripremljenih od strane učiteljice, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera, javnih nastupa, istraživanje o zadanoj temi (na mrežnim stranicama, pravopisu, slovnici, rječniku, jezičnim savjetnicima, odlazak na Sajam knjiga, gradske knjižnice, posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici, muzejima, kinima i kazalištima... Metode poučavanja: metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada vizualnim i audiovizualnim sredstvima...
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, sudjelovanje u izradi mrežnih stranica i nastupi u medijima i u školi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi fotokopiranja, papiri A4,A3, papiri u boji, putovanja na nastupe u medijima, izlete (50-100 kuna)

Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marin Botteri, prof.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 5., 6. i 7. razreda broj učenika: 12
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Jedan sat tjedno, srijedom 7.sat, planirano 35 sati
CILJEVI:	- Interpretirati i zorno predložiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima. - Razvijati interes učenika za geografiju. - Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. - Razvijati i vježbati kartografsku pismenost kroz rad s geografskim kartama.

	- Razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata. - Razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja. - Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. - Kritički se odnositi prema izvorima informacija. - Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima. GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. („Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina“). GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učenici će: analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi, prezentirati rezultate istraživanja, kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru, raditi u radionicama i na projektima, pripremati se za natjecanje iz geografije.

NAČIN REALIZACIJE:	Terenska nastava, stručna predavanja, posjet izložbama, individualizirani pristup, rad u skupini, korištenje računala u nastavi i dodatnih izvora znanja.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Dodatno razvijanje kompetencija učenika, poticanje na samostalni rad te bolja ocjena na kraju školske godine iz geografije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi terenskih nastava i pripreme materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Josip Katić, prof.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 5. i 7. razreda broj učenika: 10
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Jedan sat tjedno, ponedjeljkom 7.sat, planirano 35 sati
CILJEVI:	- Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima. - Razvijati interes učenika za geografiju. - Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. - Razvijati i vježbati kartografsku pismenost kroz rad s geografskim kartama. - Razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata. - Razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja. - Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. - Kritički se odnositi prema izvorima informacija. - Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- -geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

	GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učenici će: analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi, prezentirati rezultate istraživanja, kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru, raditi u radionicama i na projektima, pripremati se za natjecanje iz geografije.
NAČIN REALIZACIJE:	Terenska nastava, stručna predavanja, posjet izložbama, individualizirani pristup, rad u skupini, korištenje računala u nastavi i dodatnih izvora znanja.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Dodatno razvijanje kompetencija učenika, poticanje na samostalni rad te bolja ocjena na kraju školske godine iz geografije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi terenskih nastava i pripreme materijala

Povijest

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Povijesna grupa
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Željko Brdal, prof., Mario Damjanović, prof.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 7. razreda / 10 učenika učenici 8. razred / 8 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Jedan sat tjedno / 35 sati
CILJEVI:	- poticanje interesa za istraživanje i razumijevanje prošlosti te zanimanja za sadašnjost; jačanje zanimanja za nacionalnu povijest i kulturu te njegovanje nacionalnog identiteta; poticanje međusobne suradnje, organizacijskih sposobnosti i komunikacijskih vještina; obilježavanje značajnih povijesnih događaja;
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. - Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i novom vijeku. - Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća. - 7. razred - POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. - POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam

	i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. - POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. -
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Upotreba IKT-a Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja. IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti UKU A.3.1. 1.Upravljanje informacijama

	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.4.4. Kriitičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. GOO A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. GOO B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Poduzetništvo POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje). Održivi razvoj ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa
--	---

	stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ODR C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionička i terenska nastava.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno praćenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi izrade plakata - troškovi prijevoza za terensku nastavu

Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK , 3.RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Martina Maganić, učiteljica engleskog jezika i učenici trećeg razreda
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3.a, 3.b, 3.c – 12 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Rujan 2025.- lipanj 2026. (35 nastavnih sati)
CILJEVI:	- proširiti sadržaj redovne nastave - proširiti vokabular - razvijati komunikacijske vještine - stjecati i razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku - stjecati kulturološka znanja o zemljama engleskog govornog područja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

	B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	<u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. <u>Upotreba IKT</u> ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. <u>Učiti kako učiti</u> uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE:	- metodom razgovora, igre, pitanja i odgovora, rada na tekstu te TPR - frontalno, individualno, rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	opisno praćenje napredovanja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ENGLESKI JEZIK- dodatna nastava
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ana Knežević, prof. engleskog jezika i književnosti
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 7.a, b, c, 8. a, b; 36 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Rujan, 2025.-lipanj, 2026. (35 nastavnih sati)
CILJEVI:	- dodatni rad s učenicima koji pokazuju izniman interes i uspjeh u poznavanju engleskog jezika - prošireni sadržaji- čitanje dodatnih tekstova, zanimljivih članaka i isječaka književnih djela primjerenih uzrastu i razini znanja - dodatni rad na komunikacijskim vještinama kroz diskusije, igranje uloga i debate - proširivanje vokabulara i njegova primjena u svakodnevnoj komunikaciji - priprema za natjecanje iz engleskoga jezika u 7. i 8. razredu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A 3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturalne različitosti. C3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Hrvatski jezik (primjenjuje stečene jezične vještine i kompetencije u materinskom jeziku u poredbi sa stranim jezikom; koristi kompetencije i vještine usvojene kroz medijsku kulturu i pismenost u HJ) Geografija (upoznaje se i proširuje svoje kompetencije poznavanja geografskih i kulturoloških elemenata anglosaksonskog svijeta) Povijest (elementi upoznavanja s anglosaksonskom poviješću) Informatika (uporaba i primjena digitalnih i informacijskih kompetencija) Likovna kultura (govorne vještine u komuniciranju umjetničkih i kulturoloških pojmova i fenomena) <u>Građanski odgoj</u> <u>Održivi razvoj</u> <u>Osobni i socijalni razvoj</u> <u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u>
NAČIN REALIZACIJE:	- listići za dodatno uvježbavanje jezičnih zakonitosti, gramatike - isječci iz književnih djela - vježbe za vođeno pisanje- sastavci, eseji - komunikacijske vježbe, uporaba složenijih jezičnih struktura i vokabulara u svakodnevnom govoru - uporaba i primjena digitalnih materijala i tehnologija

NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	<i>eDnevnik</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje itd.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ENGLESKI JEZIK - Dodatna nastava (8.r.)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Tamara Božičević, prof. engleskog jezika i književnosti
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 8.a razreda Broj učenika: 5
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Rujan 2025.- lipanj 2026. (35 nastavnih sati)
CILJEVI:	- dodatni rad s učenicima koji pokazuju izniman interes za engleski jezik i proširivanje znanja i vještina engleskog jezika - prošireni sadržaji-čitanje dodatnih tekstova, zanimljivih članaka i isječaka književnih djela primjerenih uzrastu i razini znanja - dodatni rad na komunikacijskim vještinama kroz diskusije, igranje uloga i debate - proširivanje vokabulara i njegova primjena u svakodnevnoj komunikaciji - priprema za natjecanje iz engleskoga jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturalne različitosti. C3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Hrvatski jezik (primjenjuje stečene jezične vještine i kompetencije u materinskom jeziku u poredbi sa stranim jezikom; koristi kompetencije i vještine usvojene kroz medijsku kulturu i pismenost u HJ) Geografija (upoznaje se i proširuje svoje kompetencije poznavanja geografskih i kulturoloških elemenata anglosaksonskog svijeta) Povijest (elementi upoznavanja s anglosaksonskom poviješću) Informatika (uporaba i primjena digitalnih i informacijskih kompetencija)

	Likovna kultura (govorne vještine u komuniciranju umjetničkih i kulturoloških pojmova i fenomena) <u>Građanski odgoj</u> <u>Održivi razvoj</u> <u>Osobni i socijalni razvoj</u> <u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u>
NAČIN REALIZACIJE:	- listići za dodatno uvježbavanje jezičnih zakonitosti, gramatike - isječci iz književnih djela - vježbe za vođeno pisanje- sastavci, eseji - komunikacijske vježbe, uporaba složenijih jezičnih struktura i vokabulara u svakodnevnom govoru - uporaba i primjena digitalnih materijala i tehnologija
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	<i>Samovrednovanje</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje itd.

Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava iz fizike, 7. B
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Petra Maruna 7.B
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.b, 7 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	Razvijanje interesa za fiziku, apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijanje sposobnosti izražavanja ideja fizikalnim zapisima, formulama i izrazima. Proširivanje, produbljivanje i dopunjavanje znanja iz redovne nastave potrebnih za što bolje razumijevanje stvarnosti; razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja problema i njihove primjene u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti

(odgojno-obrazovna očekivanja):	A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI -uz uporabu nastavnih sredstava SADRŽAJ (7. razred) 1. Upoznajemo tijela i njihova obilježja 2. Međudjelovanje tijela 3. Energija 4. Unutarnja energija i toplina OBLICI RADA -individualni rad -rad u paru -grupni rad METODE RADA -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak

	-psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja sukladno Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	OSTALO -fotokopirni papir -markeri za ploču

DOPUNSKA NASTAVA

Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz matematike – 1. razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Jasminka Šipušić, Mirela Janjić, Ana Ljubić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.a, 1.b, 1.c Učenici dolaze po potrebi.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine - ukupno 18 sati -1 sat svaki drugi tjedan
CILJEVI:	Ovladati osnovnim znanjima za uspješan nastavak školovanja. Razvijati pozitivan odnosa prema matematici - usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu. Pomoć u učenju. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

NAČIN REALIZACIJE:	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići) SADRŽAJI Teme : 1. Odnosi među tijelima 2. Tijela u prostoru 3. Crte 4. Brojevi od 1 do 5 5. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 6. Brojevi od 6 do 10 7. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 8. Brojevi od 11 do 20 9. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 OBLICI RADA -individualizirani pristup ,individualni rad, rad u paru (suradničko učenje), grupni rad METODE RADA -razgovor, crtanje , promatranje, demonstracija , rad na tekstu SURADNICI -socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić, pedagoginja Maristella Hodak, psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA – 2. RAZREDI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji: Dora Pavlinić, Dubravka Beraković, Maja Primorac, Ivan Žarković
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2.a; 2.b; 2.c; 2.d Učenici dolaze po potrebi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	2.a;2.b; 2.c; 2.d - svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine (18 sati godišnje)
CILJEVI:š	- Stjecanje osnovnih vještina i sposobnosti u matematici.; - Pomoć u učenju.; - Ovladati osnovnim znanjima za uspješan nastavak školovanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se rimskim brojkama do 12. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Služi se jedinicama za novac Procjenjuje i mjeri vremenski interval. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Opisuje i crta dužine. Povezuje poznate geometrijske objekte. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Razvija sliku o sebi.; Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.; Razvija radne navike.; Razvija komunikacijske kompetencije.; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.; Primjena strategija učenja i rješavanje problema.; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.; Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.; Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAČIN REALIZACIJE:	Sadržaji: zbrajanje i oduzimanje do 100, rimske brojke, mjerne jedinice za vrijeme, zgrade, dužina, tablica množenja i dijeljenja Oblici rada: individualni, rad u skupinama, rad u paru Nastavne metode: razgovor, crtanje, promatranje, demonstracija, rad na tekstu, pismeni rad... Rad u učionici s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava. Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava MATEMATIKA- 3. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Snježana Blašković, Nataša Ivanov, Vlasta Brdal, Natalija Mihelin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3.a; 3.b; 3.c; 3.d Učenici dolaze po potrebi na nastavu.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	3.a,b,c,d - svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026. (18 sati godišnje)
CILJEVI:	Ovladati temeljnim znanjima kao uvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Usvojiti izražavanje matematičkim jezikom. Usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Razvijati sposobnost računanja, pisanja i objašnjavanja matematičkih zadataka. Razvijati logičko mišljenje. Poticati urednost i preciznost u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik se služi prirodnim brojevima do 1000. Izvodi četiri osnovne računske operacije u skupu brojeva do 1000. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom. Prepoznaje geometrijske sadržaje i služi se ispravno geometrijskim priborom.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. Iskazuje pozitivna očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

NAČIN REALIZACIJE:	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, bilježnica, digitalna tehnologija). Aktivnost se realizira prema Nastavnom planu i programu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava MATEMATIKA 4. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Marija Bašić, Natalija Džolić, Vedrana Matijević, Adrijana Galunić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.a, 4.b, 4.c, 4.d Učenici dolaze po potrebi.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati godišnje)
CILJEVI:	Ovladati osnovnim znanjima za uspješan nastavak školovanja. Razvijati pozitivan odnos prema matematici - usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, zbirka zadataka, bilježnica, digitalna tehnologija). Aktivnost se realizira prema Nastavnom planu i programu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Dopunska nastava iz Matematike, 5.abcd
---	---

PROJEKTA:	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Petra Maruna
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.abcd (15 učenika)
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu, 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema matematici-usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja -nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE 5. razred A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena

	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. UPORABA IKT ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI -uz uporabu nastavnih sredstava SADRŽAJ(5. razred) Teme : 1. Skupovi 2. Skup prirodnih brojeva 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Pravac, polupravac, dužina i kut

	5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Računanje s decimalnim brojevima 8. Geometrijski likovi i simetrije OBLICI RADA (individualizirani pristup, osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad METODE RADA -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz Matematike, 5. e razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Mihetec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.e (8 učenika)
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu, 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema matematici-usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja -nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE 5. razred A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.

	A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. UPORABA IKT ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

	ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI -uz uporabu nastavnih sredstava SADRŽAJ(5. razred) Teme : 1. Skupovi 2. Skup prirodnih brojeva 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Pravac, polupravac, dužina i kut 5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Računanje s decimalnim brojevima 8. Geometrijski likovi i simetrije OBLICI RADA (individualizirani pristup, osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad METODE RADA -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz Matematike, 6.b i 7.b razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Elena Sabolek
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6.b, 7.b
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu, 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema matematici-usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja -nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE 6. razred A. 6. 1 Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A. 6. 5 Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8 Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D. 6. 1 Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D. 6. 3 (A. 6. 9) Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D. 6. 4 Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. D. 6. 5 U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. 7.razred A - BROJEVI

	A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ 7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. B - ALGEBRA I FUNKCIJE B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C - OBLIK I PROSTOR C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D - MJERENJE D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E - PODACI E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. UPORABA IKT ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI -uz uporabu nastavnih sredstava SADRŽAJ(6. razred) 1. Cijeli brojevi 2. Trokut 3. Dijeljivost prirodnih brojeva 4. Razlomci 5. Računanje s razlomcima 6. Prikaz i analiza podataka 7. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 8. Četverokut SADRŽAJ (7. razred) 1. Vektori i translacija 2. Racionalni brojevi

	3. Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovinost 4. Računanje s postotcima i analiza podataka 5. Algebarski izrazi 6. Mnogokuti 7. Kružnica i krug OBLICI RADA (individualizirani pristup, osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad METODE RADA -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz matematike, 7. ACD i 6.AC razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. ACD i 6.AC, 15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kroz školsku godinu, 35 sati, 1 sat tjedno
CILJEVI:	Individualizacijom nastavnih ciljeva, zadataka i metoda rada postići bolje odgojno obrazovne rezultate
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	6. razred A. 6. 1 Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A. 6. 5 Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8 Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.

C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.
 D. 6. 1 Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
 D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
 D. 6. 3 (A. 6. 9) Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.
 D. 6. 4 Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.
 D. 6. 5 U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.
 E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

8. razred

A.8.1. Računa s korijenima.
 A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.
 A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.
 B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R .
 B.8.2. Primjenjuje razmjer.
 B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
 B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.
 B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
 C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
 C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih
 C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
 C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.
 D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
 D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
 D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
 D.8.4. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
 tijela.
 E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
 E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

A - BROJEVI A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ 7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. B - ALGEBRA I FUNKCIJE B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q . B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C - OBLIK I PROSTOR C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D - MJERENJE D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u

	ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E - PODACI E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	A.2.1., A.2.3., B.3.4., B.2.2., B.2.4., A.2.4., B.2.3., B.2.1., C.2.3., A.2.2., D.2.2., C.2.1. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. UPORABA IKT ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava u učionici, individualan rad ili rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz Matematike za 8.a, 8.b i 8.c razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Mihetec, prof. matematike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
CILJEVI:	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema matematici-usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja -nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A - BROJEVI A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ 7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. B - ALGEBRA I FUNKCIJE B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C - OBLIK I PROSTOR C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D - MJERENJE D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

	E - PODACI E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. UPORABA IKT ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI -uz uporabu nastavnih sredstava SADRŽAJ (7. razred) 1. Vektori i translacija 2. Racionalni brojevi 3. Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovinost 4. Računanje s postotcima i analiza podataka 5. Algebarski izrazi 6. Mnogokuti 7. Kružnica i krug OBLICI RADA (individualizirani pristup, osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad METODE RADA -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja sukladno Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	LITERATURA -Šikić, Ostojić, Mikulan, Draženović-Žitko, Golac-Jakopović, Goleš, Lobor, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković: Matematika 8 radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 8. razredu, izdavač Profil Klett -Izzi Matematika 8 digitalni obrazovni sadržaj Matematike za 8. razred osnovne škole, izdavač Profil Klett OSTALO -fotokopirni papir -markeri za ploču

Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika – 1. razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Jasminka Šipušić, Mirela Janjić, Ana Ljubić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.a, 1.b, 1.c Učenici dolaze po potrebi.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine - ukupno 17 sati -1 sat svaki drugi tjedan

CILJEVI:	Dodatno objašnjavanje i uvježbavanje programa redovite nastave hrvatskoga jezika. Sustavnim ponavljanjem i vježbanjem razviti kod učenika trajnu naviku učenja. Poticati na redovitost u izvršavanju zadataka s redovite nastave.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići) SADRŽAJI Glas, slovo, riječ, rečenica Abeceda Izgovor i pisanje glasova č. ć, đ, dž Izgovor i pisanje skupova ije/ je Veliko slovo Čitanje pjesama i priča – razgovor o pročitanoj OBLICI RADA -individualizirani pristup, individualni rad, rad u paru (suradničko učenje), grupni rad METODE RADA -razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad na književnom tekstu SURADNICI -socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić, pedagoginja Maristella Hodak, psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – 2. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji: Dora Pavlinić, Dubravka Beraković, Maja Primorac, Ivan Žarković
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2.a, 2.b, 2.c, 2.d Učenici dolaze po potrebi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine, 17 sati
CILJEVI:	Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima Hrvatskog jezika. Pomoć učenicima koji redovni nastavni program ne savladavaju očekivanom razinom uspjeha. Pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli svladati pojedine sadržaje. Razvijati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Osposobiti učenike za samostalno praćenje nastave i jezičnu komunikaciju. Razvijanje samopouzdanja te navika redovitog učenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Razvija sliku o sebi.; Razvija svoje potencijale.; Razvija radne navike.; Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; Razvija komunikacijske kompetencije.; Pridonosi skupini.; Promiče pravila demokratske zajednice.; Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.; Učenik

	ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE:	Sadržaji: glasovi slova č, ć, dž, đ, imenice, jesne i niječne rečenice, opis lika i predmeta, pričanje prema nizu slika, rečenica, skupovi ije i je, veliko početno slovo, čitanje tekstova Oblici rada: individualni, rad u skupinama, rad u paru Nastavne metode: razgovor, promatranje, demonstracija, rad na tekstu, pismeni rad... Rad u učionici s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava. Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK - 3. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Snježana Blašković, Nataša Ivanov, Vlasta Brdal, Natalija Mihelin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3.a, b, c, d Učenici dolaze po potrebi na nastavu.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026. (17 sati godišnje)
CILJEVI:	Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika. Pomoć učenicima koji ne svladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha i učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli svladati pojedine sadržaje. Razvijati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Osposobiti učenike za samostalno praćenje nastave i jezičnu komunikaciju. Razvijanje samopouzdanja te navika redovitog učenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Odgovor zapisuje školskim rukopisnim pismom. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga teksta: temu, kitice, stihove, usporedbu, rimu, temu priče, glavni i sporedni lik, mjesto radnje, redoslijed događaja, dijelove priče, osobine glavnoga lika. Učenik u tekstu uočava imenice, glagole, pridjeve i razvrstava ih u tablicu. Učenik piše umanjnice i uvećanice zadanih imenica. Učenik piše dvotočku i zareze u rečenici kod nabiranja Učenik uočava točno napisane riječi s glasovima č,ć,dž,đ,ije i je. Učenik piše rukopisnim pismom naslove knjiga, časopisa, novina, imena ustanova, imena uzvisina i voda.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema. Razvija radne navike. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija sliku o sebi. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastavne metode: razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje, usmeno izlaganje, rad na književnom tekstu. Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru.

	Rad u učionici s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava. Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema odgojno-obrazovnim ishodima te međupredmetna očekivanja. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK 4. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Marija Bašić, Natalija Džolić, Vedrana Matijević, Adrijana Galunić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.a, 4.b, 4.c, 4.d Učenici dolaze po potrebi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati godišnje)
CILJEVI:	Dodatno objašnjavanje i uvježbavanje programa redovite nastave hrvatskoga jezika. Sustavnim ponavljanjem i vježbanjem razviti kod učenika trajnu naviku učenja. Poticati na redovitost u izvršavanju zadataka s redovite nastave.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, bilježnica, digitalna tehnologija). Aktivnost se realizira prema Nastavnom planu i programu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava Hrvatski jezik – 5.a,b,c,d,e
---	--

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Maja Janković, Krešimir Stupin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5. a, 5.b, 7. a, 7.c 5.c, 5.d,5.e 20 učenika 20 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno tijekom školske 2025./ 2026. godine 35 sati
CILJEVI:	Objašnjavati i uvježbavati program redovite nastave hrvatskoga jezika. Poticati, razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi književnoga jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastavne metode: razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje. Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići s dodatnim zadacima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava Hrvatski jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ružica Jureta-Mrganić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6.b, 6.c, 7.d, 7.b razred 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno tijekom školske 2025./ 2026. godine 35 sati
CILJEVI:	Cilj: pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva Obrazloženje cilja: ciljevi dopunske nastave hrvatskoga jezika su pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za učinkovitu komunikaciju u budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati pravila iz gramatike, pravopisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći: ● razlikovati i usporediti temeljnu ulogu promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi ● definirati i opisati svaku pojedinu vrstu riječi ● analizirati i usporediti rečenice s izrečenim/neizrečenim subjektom, rečenice s više subjekata ● rabiti padežne oblike u skladu s normom ● rabiti i napraviti komparativ i superlativ najčešćih pridjeva ● rabiti, definirati i analizirati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta ● prepoznati i imenovati glagolske oblike (jednostavne i složene) i zamjenice ● pravilno definirati, analizirati te rabiti pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima ulica, trgova, parkova... ● uočavati, imenovati i razlikovati vrste predikata, naglasaka, glasovne promjene, rečenične dijelove, jezične priručnike ● Samostalno pravilno napisati različite vrste tekstova (opis, kratke obavijesne tekstove, pismo, komentar)
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	1. Osobni i socijalni razvoj Učenik će razvijati: ● sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje,

	prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem • empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti • socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada • strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. 2. Učiti kako učiti Učenik će: • koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema • upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja • širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje • razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku • stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje
NAČIN REALIZACIJE:	Način realizacije: Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika Načini učenja: rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa... Metode poučavanja: metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima....
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4, A3

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Lada Franić-Glamuzina

RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8.a,b,c i 6.a razred
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	2 sata tjedno (70 sati godišnje), 7. sat ponedjeljkom i srijedom
CILJEVI:	Dodatno objašnjavati i uvježbavati program redovite nastave hrvatskoga jezika. Poticati, razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi književnoga jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastavne metode: razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje. Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići s dodatnim zadacima.

Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Petra Bubalo
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.a.b.c.d. - 15 učenika, po potrebi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	rujan 2024. - lipanj 2026. (35 nastavnih sati)
CILJEVI:	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave. Pomoć učenicima u usavajanju nastavnih sadržaja iz redovne nastave. Uvježbavanje jezičnih vještina. Stjecati i razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku. Izgradnja učeničkog samopouzdanja i motivacije za učenjem engleskog jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.

	A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	<u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. <u>Upotreba IKT</u> A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <u>Održivi razvoj</u> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema

	ljudima i drugim živim bićima. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <u>Učiti kako učiti</u> A.2.1. 1.Upravljanje informacijama Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> go B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. <u>Upotreba IKT</u> ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. <u>Učiti kako učiti</u> uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE:	- metodom razgovora, igre, pitanja i odgovora, rada na tekstu te TPR - frontalno, individualno, rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, nastavni listići s dodatnim zadacima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK , 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Martina Maganić, učiteljica engleskog jezika i učenici trećeg razreda

RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3.abc– 12 učenika, po potrebi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	rujan 2025.- lipanj 2026. (35 nastavnih sati)
CILJEVI:	- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave - pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz redovne nastave - uvježbavanje jezičnih vještina - stjecati i razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku - izgradnja učeničkog samopouzdanja i motivacije za učenjem engleskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.

	C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	<u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. <u>Upotreba IKT</u> A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <u>Održivi razvoj</u> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <u>Učiti kako učiti</u> A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> go B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. <u>Upotreba IKT</u> ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. <u>Učiti kako učiti</u> uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE:	- metodom razgovora, igre, pitanja i odgovora, rada na tekstu te TPR - frontalno, individualno, rad u paru
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	opisno praćenje napredovanja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi fotokopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ENGLESKI JEZIK – dopunska nastava
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Tamara Božičević, prof. engl. jez. i književnosti
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5. i 6. razred (15 učenika)
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	rujan 2025. - lipanj 2026. godine (35 sati)
CILJEVI:	Pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo da bolje usvoje sadržaje iz redovnog plana i programa te s njima dodatno ponavljati i vježbati gradivo iz redovne nastave engleskog jezika, a za kojeg se pokaže da ga učenici teže usvajaju, te dati dodatna pojašnjenja i raditi na boljem razumijevanju navedenih sadržaja. Razvijati upornost i dosljednost u radu te sposobnost samostalnog učenja i praćenja vlastitog rada i napredovanja. Kod učenika razvijati radne navike, samokritičnost i sposobnost uočavanja grešaka u radu te razvijati sposobnost njihovog samostalnog ispravljanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

	OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.5. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.6.1.
--	--

	Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	-Hrvatski jezik -Građanski odgoj -Učiti kako učiti - Učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale -Razvija komunikacijske kompetencije - Suradnički uči - Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. -B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. -D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. -Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

NAČIN REALIZACIJE:	Na satovima dopunske nastave, jedan školski sat tjedno, učenici će kroz pismene vježbe, čitanje, slušanje, razgovor, usmeno i pisano izražavanje raditi na poboljšanju svojih znanja i vještina propisanih redovnim planom i programom za nastavu engleskog jezika, a za koje se pokaže da ih učenici teže ostvaruju u okviru redovne nastave. Oblici rada i metode isti su kao i za redovnu nastavu engleskog jezika s mogućnošću intenzivnijeg individualiziranog pristupa s obzirom na manji broj učenika na dopunskoj nastavi engleskog jezika u odnosu na redovnu nastavu. Učenici će naročito ponavljati zadatke i vježbe iz udžbenika 'Dip In 5' i 'Dip in 6' te pripadajućih radnih bilježnica. Učenici će vježbati na dodatnim materijalima (listići, gramatičke vježbe, sažeci, umne mape, testovi, kvizovi, i sl.).
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja. Samovrednovanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava - Engleski jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vedrana Ćosić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.d, 5.e i 7.d razred – 10 učenika (po potrebi)
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Rujan 2025. – lipanj 2026.; 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI:	- uvježbavanje jezičnih vještina i pomoć učenicima koji otežano usvajaju sadržaje redovne nastave Engleskog jezika. - ponavljanje gradiva - podrška u uvježbavanju gramatike - ponavljanje i usustavljanje ključnog vokabulara, prema razinama učenja - vježbe čitanja i izgovora - rad na poboljšanju komunikacije - uvježbavanje zadataka i vježbi prije ispita znanja i pisanih radova
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

	OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno- jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učiti kako učiti: uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.2.3.

	Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Zdravlje: B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. Građanski odgoj: goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE:	Ponavljanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave kroz različite aktivnosti koje uključuju razumijevanje čitanjem i slušanjem te pismeno i usmeno izražavanje s naglašenim individualnim pristupom učenicima.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje rada i napretka učenika (eDnevnik).
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	U visini troškova radnih materijala (fotokopirni papir za nastavne listiće i slično).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ENGLESKI JEZIK- dopunska nastava
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ana Knežević, prof. engleskoga jezika i književnosti

RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6.a, 7.abc, 8.bc, 19 učenika - po potrebi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Rujan, 2025.- lipanj, 2026. (35 sati)
CILJEVI:	- ponavljanje gradiva - individualni rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju jezičnih djelatnosti - podrška u uvježbavanju gramatike - ponavljanje i usustavljanje ključnog vokabulara, prema razinama učenja - vježbe čitanja i izgovora - rad na poboljšanju komunikacije - uvježbavanje zadataka i vježbi prije ispita znanja i pisanih radova
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno- jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	-Hrvatski jezik -Građanski odgoj -Učiti kako učiti - Učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale -Razvija komunikacijske kompetencije -Suradnički uči -Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. -B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. -D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	-Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN REALIZACIJE:	-ponavljanje zadataka i vježbi iz udžbenika DipIn 6, DipIn 5, Right on 4 te pripadajućih radnih bilježnica, uz popratne digitalne materijale -dodatni materijali (listići, gramatičke vježbe, sažeci, umne mape, testovi, kvizovi, i sl.) prema procjeni potreba i napretka
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	eDnevnik
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje

Njemački jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	NJEMAČKI JEZIK- dopunska nastava
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vilim Solariček , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.a (1 učenik), 5.d (2 učenika), 5.e (2 učenika) 6.a (1 učenik), 6.c (1 učenik), 7.a (1 učenik), 7.d (2 učenika) 8.b (1 učenik), 8.b (1 učenik) ukupno: 12 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	rujan 2025.- lipanj 2026. (35 sati)
CILJEVI:	-ponavljanje gradiva -individualni rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju jezičnih djelatnosti -podrška u uvježbavanju gramatike -ponavljanje i usustavljivanje ključnog vokabulara, prema razinama učenja -vježbe čitanja i izgovora -rad na poboljšanju komunikacije -uvježbavanje zadataka i vježbi prije ispita znanja i pisanih radova
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	<u>za 5. razrede:</u> OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.

B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.

C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

za 6. razrede:

A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.

A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove, razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja rečenice.

A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava vrlo kratke i poznate tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor, intonaciju i preporučena jezična sredstva.

A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, u raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja.

B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke rješenja nesporazuma.

B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima, planira i bira korake koji učinkovito vode do rješavanja zadatka, surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini.

C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

za 7. razrede:

A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje.

A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava kratke obrađene tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju te upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života, navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja.

B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.

C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, uočava analogije i zaključuje o pravilima, otkriva logične veze među strukturama i pojmovima, organizira i planira svoje učenje, planira i organizira suradnju s drugima, uvažava tuđa mišljenja i stavove, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju, prihvaća osobne i tuđe pogreške kao sastavni dio učenja jezika, bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika.

C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

za 8. razrede:

A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju; vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu.

A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama, iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje.

A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji; razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama.

A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove; primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta, prenosi informacije iz poznatih tekstova, upotrebljava preporučena jezična sredstva i jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta.

B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.

C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika; uočava analogije i pronalazi obrasce, izvodi pravila iz niza primjera, planira, organizira i planira svoje učenje, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka u radu u skupini i sudjeluje u procesu odlučivanja unutar skupine, u suradnji s drugim učenicima vrednuje rad skupine i osobni doprinos prema unaprijed

	postavljenim kriterijima, bilježi, opisuje i procjenjuje osobna dostignuća i iskustvo u učenju njemačkoga jezika. .8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja; služi se tradicionalnim i suvremenim medijima na njemačkome jeziku primjerenim dobi i dosegnutoj jezičnoj razini te u njima pronalazi, uspoređuje i kritički procjenjuje informacije, na različite načine organizira, sažima, kombinira i predstavlja prikupljene informacije, priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	- Hrvatski jezik - Građanski odgoj - Učiti kako učiti - Učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale - Razvija komunikacijske kompetencije - Suradnički uči - Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. -B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. -D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. -Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN REALIZACIJE:	- ponavljanje zadataka i vježbi iz udžbenika te pripadajućih radnih bilježnica - dodatni materijali (listići, gramatičke vježbe, sažeci, umne mape, testovi, kvizovi, i sl.) prema procjeni potreba i napretka
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	putem e-Dnevnika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje

Povijest

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava - Povijest
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Željko Brdal, prof
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	učenici 5., 6. i 8. razreda / 20 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Jednom tjedno / 35 sati
CILJEVI:	Sustavnim ponavljanjem i učenjem razviti kod učenika trajnu naviku redovitog izvršavanja školskih obaveza te potaknuti interes za predmet povijest. Stvarati radne navike i samostalno izvršavanje zadataka i poticati redovitost u izvršavanju zadataka s nastave.

	Primjenjivati stečena znanja i vještine (sažimanje, izdvajanje bitnog na redovnom satu povijesti.)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	Učionička nastava
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno praćenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi kopiranja dodatnih materijala

Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marin Botteri, prof.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Svi razredi, učenici po potrebi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Jedan sat tjedno, ponedjeljkom 7. sat, planirano: 35 sati
CILJEVI:	Pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije, dodatno objašnjavanje gradiva, razvijanje kartografske pismenosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici će: - ponavljati, uvježbavati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Geografija na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa. - razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja - razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; uspješnija realizacija nastavnih sadržaja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	0

Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz fizike za 8.abc i 7 acd razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ivana Mušterić, prof. fizike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8.abc i 7acd razred, 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
CILJEVI:	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema fizici-usvajanje temeljnih fizičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja -nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učiti kako učiti

	A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI -uz uporabu nastavnih sredstava SADRŽAJ (7. razred) 1. Upoznajemo tijela i njihova obilježja 2. Međudjelovanje tijela 3. Energija 4. Unutarnja energija i toplina SADRŽAJ (8. razred) 1. Električna struja 2. Gibanje i sila 3. Valovi 4. Svjetlost OBLICI RADA (individualizirani pristup, osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad METODE RADA -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije

	SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja sukladno Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	OSTALO -fotokopirni papir -markeri za ploču

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava iz fizike za 7.b razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Petra Maruna, prof. matematike i fizike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.b, 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
CILJEVI:	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema fizici-usvajanje temeljnih fizičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja -nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učiti kako učiti A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

	Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
NAČIN REALIZACIJE:	RAD U UČIONICI -uz uporabu nastavnih sredstava SADRŽAJ (7. razred) 2. Upoznajemo tijela i njihova obilježja 3. Međudjelovanje tijela 4. Energija 5. Unutarnja energija i toplina OBLICI RADA (individualizirani pristup, osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad METODE RADA -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja sukladno Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	OSTALO -fotokopirni papir -markeri za ploču

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

EKO SKUPINA – 1.A

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	EKO SKUPINA – 1.A RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Jasminka Šipušić, 1.a
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.a razred – 20 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	35 sati godišnje - tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno
CILJEVI:	- korisno provođenje vremena uz interaktivno učenje i spoznavanje činjenica o zaštiti okoliša, prirodi i utjecaju čovjeka na okoliš - učenje i stvaranje pozitivnog odnosa prema prirodi i cjelokupnom okolišu - učenje postupaka kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti i očuvanju okoliša
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	- održivi razvoj - osobni i socijalni razvoj - građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN REALIZACIJE:	<u>Sadržaji:</u> - praćenje i obilježavanje prigodnih nadnevaka vezanih

	uz zaštitu životinja - praćenje i obilježavanje prigodnih nadnevaka vezanih uz zaštitu biljnih vrsta - obilježavanje važnih nadnevaka - istraživanje o očuvanju ljudskog zdravlja, očuvanju biljnih i životinjskih vrsta - razvrstavanje otpada - učenje o energiji - uređivanje razrednih i školskih panoa - realizacija projekata <u>Socijalni oblici rada:</u> - individualni - rad u paru - rad u grupi <u>Metode rada:</u> - zorno - istraživački - predavački
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	-Individualno, grupno -Vrednovanje za učenje -Vrednovanje kao učenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- Pribor za istraživanje - Didaktički materijali

LIKOVNA SKUPINA – 1.b

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	LIKOVNA SKUPINA – 1.b
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Mirela Janjić i učenici 1.b
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.b, 8 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine 1 školski sat tjedno – 35 sati
CILJEVI:	Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom izražavanju i stvaranju. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odn. vizualnoj komunikaciji. Poticanje stvaralaštva i kreativnosti u korištenju ekoloških materijala. Sudjelovanje u estetskom uređenju učionice i škole prigodnim likovnim radovima. Razvijanje samostalnosti i pozitivnog odnosa prema radu, sebi i drugima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

	OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
NAČIN REALIZACIJE:	Način rada: prema promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, prema zamišljanju, prema izmišljanju Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima, skupni rad Nastavne metode: analitičko promatranje, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, likovni scenarij, rad s tekstem Kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje Samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Sredstva osiguravaju roditelji i škola

MALI PLANINARI – 1.c, 5.a., 5.b.,5.c.,5.d i 5.e

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Mali planinari/Mali geografi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ana Ljubić i Marin Botteri, 1.c i 5.a, 5.b,5.c. 5.d i 5.e
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.c i peti razredi 25 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	35/70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	Organiziranim planinarskim izletima poticati učenike na boravak u prirodi i pravilan odnos prema prirodi uz međusobno druženje i pomaganje te savladavanje osnova za sigurno planinarenje i siguran boravak u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	-Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. - Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. - Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. - Uočava važnost i dobrobit boravka u prirodi. - Uočava važnost kretanja za vlastito zdravlje.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Zdravlje Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	Aktivnost će se realizirati kroz jednodnevne planinarske izlete subotom ili nedjeljom.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- evidencija dolazaka - izrada prezentacija ili plakata
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi prijevoza

LIKOVNO – KREATIVNA SKUPINA – 2.a, 2.b, 2.d

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	LIKOVNO - KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice Dora Pavlinić i Dubravka Beraković, učitelj Ivan Žarković
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2.a /22 učenika 2.b / 21 učenik 2.d /21 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno / 35 sati godišnje
CILJEVI:	- proširiti znanje iz likovne kulture - upoznavanje s različitim likovnim tehnikama - razvijati interes za različita likovna područja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ LK A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A. 2. 2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B. 2. 1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B. 2. 2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

	OŠ LK C. 2. 1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C. 2. 2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	- osr: razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; razvijati empatiju i uvažavanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te timski rad; razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici - uku: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama; postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju; širiti interes za vlastito učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost samoregulacije; stvarati poticajno okruženje za učenje - goo: razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
NAČIN REALIZACIJE:	- Sadržaji: primjenjivanje pojmova tok i karakter crta, osnovne i izvedene boje, tonovi boja, kontrast svijetlih i tamnih boja, toplih i hladnih boja, kontrast oblika i veličina ploha i tijela, ritam ploha, boja i tijela, odnosi veličina likova i masa; korištenje crtačkih, slikarskih, prostorno-plastičkih, grafičkih i digitalnih tehnika i postupaka; upoznavanje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti - Oblici rada: individualni, rad u skupinama, rad u paru, timski rad - Nastavne metode: razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, rad s tekstom, kombiniranje, građenje, razlaganje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Različita likovna sredstva, materijali za recikliranje

SPORTSKA GRUPA – 2.c

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	SPORTSKA GRUPA - 2. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Maja Primorac
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2.c 19 učenik
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati godišnje)
CILJEVI:	Usvajanje i usavršavanje motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Razvijati motoričke sposobnosti i koordinaciju učenika. Pobuditi interes za važnost kretanja, sudjelovanje i bavljenje sportskom aktivnosti. Razvijati timski duh, povezanost, suradnju i poštivanje

	među učenicima. Razvijati ljubav prema sportu, motivaciju za uspjeh, zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.; Provodi elementarne igre.; Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.; Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.; Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.; Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.; Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Razvija sliku o sebi.; Upravlja emocijama i ponašanjem.; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.; Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.; Promiče kvalitetu života u razredu.
NAČIN REALIZACIJE:	Aktivnosti na školskom igralištu, u učionici, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama (grupama, timovima). Metoda vježbanja, metoda demonstracije i razgovor.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Usmena pohvala. Učenici i sami vrednuju svoj rad i napredak, procjenjuju vrijednost i primjenjivost naučenog u svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Sportski rekviziti.

IGRAONICA-3.a

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	IGRAONICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Snježana Blašković
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3.a, 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine po jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje
CILJEVI:	Neki od ciljeva aktivnosti su sljedeći: ✓ poticanje učeničke govorno – jezične interakcije ✓ poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja ✓ poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika ✓ produljivanje vremena usmjerene pažnje ✓ razvijanje kritičkog mišljenja ✓ razvijanje kreativnosti ✓ sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje ✓ uvježbavanje orijentacije i koordinacije ✓ razumijevanje matematičkih koncepata ✓ uvježbavanje motoričkih vještina

	✓ uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina ✓ učenje o emocijama ✓ uvježbavanje strpljivosti ✓ razvijanje socijalnih vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A.1.1 .Razvija sliku o sebi. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.1.3 .Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr: razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; razvijati empatiju i uvažavanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te timski rad; razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici - uku: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama; postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju; širiti interes za vlastito učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost samoregulacije; stvarati poticajno okruženje za učenje - goo: razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
NAČIN REALIZACIJE:	Izrade materijal za igranje, a onda se tim materijalom igraju.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Različita likovna sredstva, materijali za recikliranje

MALI KREATIVCI – 3.b

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Mali kreativci
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nataša Ivanov, 3.b
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 3.razreda, 14 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. 35sati
CILJEVI:	Stjecati osnove likovne kulture. Razvijati sposobnost vizualnog zapažanja, razmišljanja i pamćenja. Poticati i razvijati likovno izražavanje i oblikovanje koristeći različite likovne tehnike i te različite materijale
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Omogućiti učenicima da izražavaju vlastite ideje. Razvijati finu motoriku šake i spretnost u radu. Upoznati učenike na koje se sve načine može otpad koristiti u kreativne svrhe te kako na taj način čuvamo okoliš i recikliramo.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	-osr: razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; razvijati empatiju i uvažavanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te timski rad; razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici -uku: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama; postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati

	pristupe učenju; širiti interes za vlastito učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost samoregulacije; stvarati poticajno okruženje za učenje -goo: razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
NAČIN REALIZACIJE:	Učionički tip nastave uz uporabu odgovarajućih nastavnih, i likovnih sredstava te različitog materijala kojeg permanentno prikupljamo.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Različita likovna sredstva, otpadni materijal

MEDIJSKA KULTURA 3.c

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Medijska kultura
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vlasta Brdal, 3.c
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	učenici 3.c razreda / 10
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine / 35 sati
CILJEVI:	kritički odnos prema medijskim porukama, razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca; stvaranje medijskih poruka i njihovo odgovorno odašiljanje razumijevanje kulture s gledišta svakodnevnoga života, s društvenoga gledišta, kulture u odnosu na popularnu kulturu i kulture u odnosu prema književnosti i ostalim umjetnostima te utjecaj kulture na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta poticanje svjesnosti o jedinstvenosti i vrijednosti različitih mišljenja, stavova i ideja, društava i kultura radi uspješne komunikacije te razumijevanja drugih i drukčijih.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	GRAĐANSKI ODGOJ goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. UPORABA IKT ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka

	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. ODRŽIVI RAZVOJ odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NAČIN REALIZACIJE:	izrada razrednog časopisa pisanje članaka za razredni časopis praćenje kulturnih, sportskih i drugih događaja u školi praćenje kulturnih, sportskih i drugih događaja u lokalnoj zajednici posjet Gradskoj knjižnici posjet kulturnim ustanovama posjet medijskim kućama izrada razredne web stranice
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno praćenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	fotokopirni papir prijevoz ulaznice potrošni materijal

MALI VRTLARI – 3.d

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Mali vrtlari
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Natalija Mihelin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	3.d– 18 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Svaki ponedjeljak tijekom nastavne godine - 35 sati.
CILJEVI:	Naučiti voditi brigu o biljkama te shvatiti važnost biljaka za okoliš. Poticati učenike na promatranje, zapažanje i istraživanje prirode. Voditi brigu o biljkama u učionici i u školskom vrtu. Razvijati svijest o bogatstvu biljnoga svijeta te razvijati ljubav prema prirodi i vrtlarstvu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Vlada osnovnim vrtlarskim tehnikama te poznaje najčešće biljne vrste. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Uočava važnost i dobrobit boravka u prirodi.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku učiteljice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z). Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. (GOO) Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.(ODR)
NAČIN REALIZACIJE:	Uređenje učionice i školskog dvorišta, proučavanje biljaka u školskom dvorištu, uređenje školskog vrta (sadnja sadnica, zalijevanje, čupanje korova, uređenje ograde). Redovita briga o biljkama.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Razina postignuća: zajednička evaluacija provedene aktivnosti, odrađeni posao
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kupnje sadnica, gnojiva, alata, zemlje, ograde

ZNAKOVNI JEZIK – 4.a

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ZNAKOVNI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	MARIJA BAŠIĆ
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.a 8
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	<i>Tijekom nastavne godine 35 sati</i>
CILJEVI:	Upoznavanje učenika sa Znakovnim jezikom, poznatim gluhim i gluhoslijepim osobama.

	Sporazumijevanje na Znakovnom jeziku.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Poboljšava razvoj koordinacije očiju i fine motorike. Potiče koncentraciju i pamćenje. Aktivira maštu i kreativnost. Razvija strpljenje. Promiče razumijevanje truda i rada. Promiče logičko razmišljanje. Povećava emocionalno zadovoljstvo. Potiče osjećaj opuštenosti. Razvija ekološku svijest i ljubav prema prirodi. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
NAČIN REALIZACIJE:	SADRŽAJ RADA: 1. Jednoručna abeceda 2. Dvoručna abeceda 3. U školi 4. U dućanu 5. U kazalištu
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Prati se zainteresiranost, motiviranost i poznavanje Znakovnog jezika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal: papir, papir u boji

ENIGMATIKA – 4.b

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Enigmatika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Natalija Džolić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.b
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno – ukupno 35 sati
CILJEVI:	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Utjecati na poboljšanje obrazovnih postignuća. Bogatiti rječnik. Popularizirati enigmatiku.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići) SADRŽAJI: 1. slikovne križaljke 2. točkalice 3. labirinti 4. zagonetke 5. pronalaženje razlika 6. osmosmjerke 7. tangrami 8. bojanke OBLICI RADA -rad u paru, grupni rad METODE RADA -razgovor, crtanje, promatranje, demonstracija, čitanje, pisanje, rad na tekstu
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Pisano praćenje tijekom godine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	dječji enigmatski časopisi fotokopirni papir - listići

ORIGAMI – 4.c

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ORIGAMI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	VEDRANA MATIJEVIĆ
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.c 5
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	<i>Tijekom nastavne godine</i> <i>35 sati</i>
CILJEVI:	Predstavljanje i upoznavanje s japanskom umjetnošću presavijanja papira, bez uporabe škara ili ljepila, različitih oblika, figura pa čak i malih skulptura. Praksa izrade origamija donosi višestruke koristi svima, no posebno je važna za djecu jer potiče i tjelesni i mentalni(kognitivni) razvoj.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Poboljšava razvoj koordinacije očiju i fine motorike. Potiče koncentraciju i pamćenje. Aktivira maštu i kreativnost. Razvija strpljenje. Promiče razumijevanje truda i rada. Promiče logičko razmišljanje. Povećava emocionalno zadovoljstvo. Potiče osjećaj opuštenosti. Razvija ekološku svijest i ljubav prema prirodi. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

	OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj ekologije na zdravlje i okoliš. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
NAČIN REALIZACIJE:	SADRŽAJ RADA: 1.predstavljanje i upoznavanje origamija 2.jednostavni origami oblici 3.easy origami 4.igrajmo se papirom 5.čarobni svijet origamija U skladu s planom i programom obrazovne i kulturne djelatnosti škole tematska izrada oblika i figura.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Prati se zainteresiranost, motiviranost i spretnost pri oblikovanju papira. Učenici svoje uratke samovrednuju i vrednuju unutar grupe.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal: papir, papir u boji

LIKOVNA SKUPINA- 4.D

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Likovna skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Adrijana Galunić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.d - 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno, ukupno 35 sati
CILJEVI:	- proširiti znanje iz likovne kulture - korištenje različitih likovnih tehnika - razvijati interes za različita likovna područja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr: razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; razvijati empatiju i uvažavanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te timski rad; razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici uku: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama; postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju; širiti interes za vlastito učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost samoregulacije; stvarati poticajno okruženje za učenje goo: razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
NAČIN REALIZACIJE:	Način rada: prema promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, prema zamišljanju, prema izmišljanju Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima, skupni rad Nastavne metode: analitičko promatranje, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, likovni scenarij, rad s tekstem Kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Sredstva osiguravaju roditelji i škola.

PJEVAČKI ZBOR – 4.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Prof. glazbene kulture: Ema Zadro
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.-8. r.; 15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine (70 sati)

CILJEVI:	Solo i skupna umjetnička interpretacija glazbenih djela nacionalne i svjetske kulturne baštine. Razvoj umjetničkog glazbenog senzibiliteta i poticanje razvoja glazbenog ukusa i estetskog doživljaja glazbene umjetnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Unaprjeđenje sluha, osjećaja za ritam, dikcije i artikulacije. Proširenje opsega glasa. Razvoj komunikacijskih vještina. Priprema i sudjelovanje u kulturnom i javnom životu škole.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Tematsko praćenje i sudjelovanje prigodnim glazbenim programom u obilježavanju kulturnih i javnih manifestacija u školi i izvan nje.
NAČIN REALIZACIJE:	Redovite zborske probe i zajedničko muziciranje u učionici glazbene kulture uz pratnju na glasoviru ili sintesajzeru.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno praćenje postignuća učenika. Redovitost u pripremama i vježbama, vrednovanje kvalitete, angažiranosti i sudjelovanja na školskim priredbama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirane note i tekstovi pjesama; prema potrebi

GLAZBENO STVARALAŠTVO (GLAZBENA GRUPA) – PRO2

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	GLAZBENO STVARALAŠTVO (glazbena grupa)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Prof. Marijana Ražov, učenici PRO2 i pomoćnici u nastavi
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	PRO2 1 sat tjedno
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	35 sati godišnje tijekom cijele godine
CILJEVI:	Pomoć djeci s teškoćama u razvoju da kroz glazbeni poticaj razvijaju i usavršavaju svoje glazbene vještine i potencijale. Poticanje glazbene memorije, unapređivanje i razvoj jezično – govornih vještina. Stvaranje navike aktivnog slušanja i sudjelovanja u izvedbi pjevanjem, sviranjem, pokretom – plesom. Poticanje emocionalnog doživljaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ GK A. 1. Učenik poznaje određeni broj brojalica i kraćih skladbi. OŠ GK B.2.Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.3.Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, popularnu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B. 2.4. Suradnički uči i radi u timu uku B.2.2. 2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom

	učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja ,ali i samostalno, učenik prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju. Uku C.2.4. 4.Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. gooC.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u učionici uz pomoć asistenata. Pjevanje, sviranje na različitim instrumentima, pokret uz glazbu, slušanje pjesama. Koriste se udaraljke: melodijske i ritmičke, melodijske cijevi, e sfera (digitalni udžbenici) ,CD player.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Pisano praćenje u imenik u bilješkama učenika. Usmene preporuke asistentima i učiteljici za roditelje kao poticaj i napredak učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje i pisanje

PREDMETNA NASTAVA**KUD – 5-8.r.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	KUD Kulturno umjetnička aktivnost u I.OŠ Dugave
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Krešimir Stupin Lada Franić Glamuzina Ružica Jureta-Mrganić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.-8.r.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	105 sati Tijekom godine, sudjelovanje u priredbama, obilježavanje blagdana, praznika, spomendana, estetsko uređenje velikog panoa na ulazu i dr. aktivnosti
CILJEVI:	Potaknuti učenike na usmeno i pisano izražavanje na hrvatskom jeziku, kreativnost i estetiku, potaknuti ih na čitanje i pisanje vlastitih uradaka, izražajno govorenje, krasnoslov umjetničkih lirskih i proznih djela s elementima dramskog i scenskog izraza
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Podizanje jezične kulture i ljubavi prema materinskom jeziku, estetski i kreativni napredak učenika, bogaćenje rječnika i upoznavanje s hrvatskom i svjetskom kulturnom i jezičnom baštinom
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Korelacija s književnošću, likovnom, glazbenom kulturom, poviješću, dramskim i scenskim izrazom, vjeronaukom, građanskim odgojem
NAČIN REALIZACIJE:	- rad sa skupinom učenika koji su zainteresirani u prostorima škole i na pozornici - suradnja s zainteresiranim i zaduženim djelatnicima škole

NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- Učenici koji se istaknu u javnim nastupima i kreativnim doprinosom bit će nagrađeni ocjenom u rubrici Medijska kultura
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- Volonterski rad učenika, uglavnom nemamo troškova, ukrase za panoe i kostime izrađujemo od starog papira i recikliranih materijala

KLUB FINACIJSKE PISMENOSTI – 7.a,c, d i 6.a,c, 8.b

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Klub financijske pismenosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin, prof. matematike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.a, c, d i 6.a, c, 8.b, 30 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine, 70 sati
CILJEVI:	- Unaprijediti i podignuti financijsku pismenost osnovnoškolaca - Jačanje svijesti učenika o prihodima odnosno o rashodima kako bi bili sposobni ispravno odlučivati o potrošnji - Sposobnost vođenja osobnog proračuna (budžeta) s ciljem ostvarivanje štednje - Promišljanje o posljedicama financijskih odluka koje mogu imati nepoželjne posljedice - Poticanje svijesti o važnosti financijske edukacije - Upoznavanje sa financijskim institucijama države i BDP - Upoznavanje sa Nacionalnim strateškim okvirom financijske pismenosti potrošača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- Učenici će moći razlikovati potrebu od želje - S većom pažnjom i promišljanjem donositi kratkoročne i dugoročne odluke vezano za upravljanjem financijama - Učenici će moći riješavati zadatke na temu Kamatni račun i postotak - Kontinuirano će se informirati o razvoju financijskog tržišta, širenja broja financijskih proizvoda i usluga
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	- Osobni i socijalni razvoj - Poduzetništvo - Učiti kako učiti - Uporaba IKT
NAČIN REALIZACIJE:	- Edukacijske radionice na razini škole i u suradnji s vanjskim dionicama (HANFA, HNB, PBZ i dr.) - Izrada plakata - .ppt prezentacije - Predavanja - Kvizovi - Obilježavanje Svjetskog dana novca, Europskog tjedna novca, Svjetskog dana štednje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- Anketiranje učenika - Praćenje analiza i ishoda aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- Literatura - Računala (WEB sadržaji) - Fotokopirni papir - Hamer papir - Flomasteri

ŠKOLSKA ZADRUGA, FITOAROMATERAPIJSKA SKUPINA – 5.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ŠKOLSKA ZADRUGA, FITOAROMATERAPIJSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Žana Kučalo, prof. biologije i kemije, fitoaromaterapeut
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici V. – VIII . razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine, 105 sati godišnje
CILJEVI:	-poticati kreativnost i stvaralačke sposobnosti učenika -uvježbavati koncentraciju pri manualnom radu -razvijati manualne vještine -uvježbavati timski rad, razvijati zajedništvo
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	-stjecati sposobnost razumijevanja i primjene ljekovitog bilja i njihovih pripravaka -uspostaviti veze između biologije, kemije, zdravstvenog odgoja -osmisliti i izraditi vlastite uzorke -pokloniti sebi i nekoj drugoj osobi nešto lijepo i korisno, izrađeno vlastitim rukam
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	-stjecati sposobnost razumijevanja i primjene ljekovitog bilja i njihovih pripravaka -uspostaviti veze između biologije, kemije, zdravstvenog odgoja -osmisliti i izraditi vlastite uzorke -pokloniti sebi i nekoj drugoj osobi nešto lijepo i korisno, izrađeno vlastitim rukam
NAČIN REALIZACIJE:	-rad u skupini -individualni rad -posjeti i radionice centar Lori kroz školsku godinu - posjeti i radionice centrima izvrsnosti i u muzejima u Beču - posjeti i radionice kroz školsku godinu u OPG-ovima u Rh, sukladno sezonskim aktivnostima i raspoloživim terenima za primanje učenika - posjet manufakturi Lush -izložbe -susreti -radionice -smotre
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	sudjelovanje na smotrama i Božićnom sajmu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-materijali i pribor za rad

MATEMATIKA KROZ DRUŠTVENE IGRE – 8. ABC

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Matematika kroz društvene igre
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Mihetec, prof. matematike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8. abc, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom nastavne godine, 70 sati

CILJEVI:	- Razvijati matematičko-logičko razmišljanje kroz analizu i donošenje odluka u igri - Primijeniti matematičke koncepte (vjerojatnost, kombinatorika, strategija...) u konkretnim situacijama - Poticati razvoj strategijskog razmišljanja i planiranja unaprijed - Unaprijediti suradničke vještine i komunikaciju među učenicima - Povećati motivaciju za učenje matematike na kreativan i zabavan način - Razvijati sposobnost donošenja odluka pod pritiskom i upravljanja rizikom - Učiti kroz pogreške i zajedničku refleksiju nakon igre
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- Učenik primjenjuje pravila potenciranja i korjenovanja u rješavanju problemskih situacija unutar igre - Učenik prepoznaje i koristi vjerojatnost i kombinatoriku za predviđanje ishoda i donošenje odluka u igrama koje uključuju rizik - Učenik analizira strategije u igri koristeći znanje o realnim brojevima i njihovim svojstvima - Učenik primjenjuje Pitagorin poučak u kontekstu problemskih zadataka unutar igre ili u prostornom snalaženju - Učenik koristi sustav linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice za rješavanje zadataka unutar pravila igre (npr. optimizacija resursa ili izračuni uloga) - Učenik primjenjuje složeni kamatni račun u simulacijskim igrama koje uključuju financijsko planiranje ili trgovinu - Učenik razvija strategijsko mišljenje i logiku kroz matematički pristup rješavanju problemskih situacija - Učenik surađuje s vršnjacima i primjenjuje matematičku komunikaciju kako bi obrazložio svoje odluke i zaključke - Učenik povezuje matematičke sadržaje s realnim i zabavnim kontekstima, čime razvija pozitivan odnos prema matematici
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	- Osobni i socijalni razvoj - Poduzetništvo - Učiti kako učiti - Uporaba IKT
NAČIN REALIZACIJE:	- Edukacijske radionice na razini škole - Posjet Escape Room – u u Zagrebu - Posjet Escape Room – u u Sloveniji (jednodnevni izlet) - Kvizovi - Razne društvene igre
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- Anketiranje učenika - Praćenje analiza i ishoda aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- Literatura - Računala (WEB sadržaji) - Društvene igre - Igraće kockice, pijuni, papir, olovka, kemijske olovke

EKO SKUPINA – 6.b

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	EKO SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Tamara Božičević, prof. eng. jez. i knjiž.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6.b (22 učenika)
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	rujan, 2025. - lipanj, 2026.; 35 sati
CILJEVI:	-razvijanje ekološke svijesti o važnosti očuvanja prirode -edukacija o odvojenom sakupljanju otpada, te njegovom iskorištavanju kao važne sirovine -poticanje na zdrav način življenja i pravilnu prehranu -edukacijom učenika utjecati na širu lokalnu zajednicu - promicanjem ideje o zdravom načinu života -ostvarivanje plana i programa eko škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima., pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz eko-patrolu, izradu plakata, samostalni istraživački rad, radionice, obilježavanje važnih eko-datuma, obradu tema iz plana i programa eko-škole, sudjelovanje u radu eko-škole.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	U visini potrošnog materijala potrebnog za provedbu aktivnosti

EKO GRUPA – 6.c

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	EKO GRUPA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Kristina Pejšković, prof. biologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6.c – 14
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	105 sati godišnje
CILJEVI:	• stjecanje znanja iz ekologije i prirode • provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja • razvijanje pozitivnog stava o čuvanju prirodnog okoliša škole te šireg zavičaja • očuvanje biološke raznolikosti • obilježavanje važnih ekoloških datuma • razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina u zajedničkim aktivnostima te • poticanje kreativnosti, samopouzdanja i ustrajnosti učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	razvijanje ekološkog osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš, kroz usvajanje novih spoznaja i vještina razvijanje svijesti kod djece o odgovornoj prehrani, osposobiti i motivirati ih na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina konzumiranja hrane. obrazovanje djece o biološkoj raznolikosti, njenoj važnosti, te ih poticati na pozitivno djelovanje razvijanje i poticanje kritičnosti u odnosu na ekološki problem suvišnog odlaganja smeća i recikliranja
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Povezivanje sa različitim temama koje su korelaciji sa ciljevima i obrazovni ishodima
NAČIN REALIZACIJE:	- istraživanje i proučavanje aromatičnog i ljekovitog te ostalog autohtonog bilja - o čišćenje okoliša škole - o kreativno oblikovanje neposrednog okoliša predstavljanje rada i postignuća u različiti izražajnim formama kao što su plakati, prezentacije, kratki pisani prikazi karakteristika pojedinih biljnih vrsta
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- samovrednovanje uspjeha
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

BOOK CLUB (ČITATELJSKI KLUB) – 5.a/6.abc/7.bc

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	BOOK CLUB (ČITATELJSKI KLUB)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ana Knežević, profesorica engleskog jezika i književnosti
RAZRED I PLANIRANI BROJ UČENIKA:	6.a, 5 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 x tjedno, 35 sati
CILJEVI:	Temeljni ciljevi: • Poticanje čitateljskih navika kod učenika • Upoznavanje s različitim vrstama teksta i različitim stilovima pisanja i izvještavanja • Osnaživanje bilingvalne pismenosti • Proširivanje i obogaćivanje vokabulara te primjena u svakodnevnoj komunikaciji na engleskom jeziku • Vježbanje usredotočenosti na pisanu riječ, odmak od digitalnih tehnologija • Razvijanje empatije i kolegijalnog ponašanja kroz tekstove bliske dobi učenika • Razvijanje pozitivne slike o sebi i svijesti o društvu u kojem živimo kako bismo bili savjesni građani • Jezične strukture u praktičnoj primjeni
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	A. Domena Komunikacijska jezična kompetencija A.1.1. Učenik razumije učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice u prilagođenome govoru. A.1.2. Učenik razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.1.3. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.1.4. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.1.5. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. B. Domena Međukulturna komunikacijska kompetencija B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kulture ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. B1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljanoga jezika. B1.4. Učenik uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga

	jezika. B1.5. Učenik navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva. C. Domena Samostalnost u ovladavanju jezikom C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. C1.2. Učenik prepoznaje temeljne strategije za slušanje i čitanje. C.1.3. Učenik prepoznaje temeljne strategije za pisanje i govorenje. C.1.4. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama. C.1.5. Učenik prepoznaje temeljne izvore informacija na ciljnome jeziku. C1.6. Učenik izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. C1.7. Učenik izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.
MEĐUPREDMETNA TEMA (odgojno-obrazovna očekivanja):	Odgojno-obrazovni ishodi čitateljskog kluba izravno su povezani s nastavom Hrvatskoga jezika, sa zajedničkim ciljevima poticanja čitalačke svijesti, oplemenjivanja i osnaživanja kroz književnost. Kroz bilingvalnu dimenziju isprepliću se teme povezane s geografijom, povijesti, likovnom kulturom (povijesti umjetnosti), građanskim odgojem, gdje učenici primjenjuju znanja iz spomenutih predmetnih područja na tekstove koje proučavaju i obrnuto, gdje kroz tekstove usvajaju nova znanja o kulturama i civilizacijama zemalja engleskog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenicima će biti ponuđeni raznoliki tekstovi (kako tematikom, tako i stilom pisanja) na engleskome jeziku (od klasičnih djela književnosti za mlade- isječci, do novinskih članaka, stripa, izvještaja, feljtona). Pritom će se uvježbavati i osnaživati dvojezična dimenzija- jezične kompetencije čitanja i pisanja na prvom stranom jeziku, kao i svijest o sebi i društvu u kojem živimo, kao korelacija s građanskim odgojem, umjetnošću i predmetima humanističkog područja. Poticat će se komunikacija i sloboda izražavanja mišljenja, uz osnaživanje kompetencija uporabe stranog jezika u govoru i pismu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Ednevnik
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje i printanje. Knjige iz osobne biblioteke- profesorica.

VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE – 5.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE OD 5. DO 8. RAZREDA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mr.sc. Mirjana Marović, prof. likovne kulture

RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 15.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje.
CILJEVI:	- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. - Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. - Učenici aktivno sudjeluju u estetskom uređenju škole i na taj način likovno, vizualno i prostorno oblikuju svoju okolinu. - Izrađivati likovne radove za sve školske panoe prema kalendaru školske godine, za školski eko dan i za Dan škole. - S učenicima odabirati najbolje i najoriginalnije likovne radove za sve školske panoe. - S učenicima zajedno postavljati sve školske panoe prema vremeniku škole i kalendaru školske godine.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).

ŠKOLSKI PANO – 5.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ŠKOLSKI PANO OD 5. DO 8. RAZREDA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mr.sc. Mirjana Marović, prof. likovne kulture
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 15.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje.
CILJEVI:	- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. - Izrađivati likovne radove za školski pano prema kalendaru školske godine. - S učenicima odabirati najbolje i najoriginalnije likovne radove za

	školski pano. - S učenicima zajedno postavljati školski pano prema vremeniku škole i kalendaru školske godine.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
NAČIN REALIZACIJE:	- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. - Likovni radovi postavljaju se na školski pano, a na kraju godine postavlja se završna izložba s najboljim radovima koji su nastali tijekom školske godine. - Odabrani likovni radovi šalju se na likovne natječaje u zemlji i inozemstvu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Stalno se prati i vrednuje originalnost, tehnička izvedba i estetska kvaliteta likovnog rada učenika. Uspoređivanjem likovnih radova učenika, odgovaranjem na pitanja iz nastavne teme, učenici i učiteljica vrednuju likovne radove. S učenicima odabirati najbolje i najoriginalnije likovne radove za školski pano i tijekom školske godine pratiti stalno napredovanje svakog pojedinog učenika. S učenicima zajedno postavljati školski pano prema vremeniku škole i kalendaru školske godine i tijekom školske godine pratiti stalno napredovanje svakog pojedinog učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ploča, kreda, pribadače, selotejp, likovna sredstva (tempere, vodene boje, flomasteri,...), ilustracije umjetničkih djela u boji i crno-bijelo, školski pano, hameri (veliki formati papira za izlaganje radova) i dr.

MUZEJI I GALERIJE – 5.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	MUZEJI I GALERIJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mr. sc. Mirjana Marović, profesorica likovne kulture i autorica sa slikom u Modernoj galeriji u Zagrebu i u još 9 nacionalnih muzeja
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 15.

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati: Rujan 2025.: 5. razredi, Zaprešić; Listopad 2025.: 8. razredi, Stazama Augusta Šenoje; Studeni 2025.: 6. razredi, Etnografski muzej; Prosinac 2025.: 8. razredi, Vukovar, Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture; prosinac 2025.: 8. razredi, Zvezdarnica i Advent Zagreb; ožujak 2026.: 5. i 7. razredi Muzej grada Zagreba; ožujak 2026.: 6. i 8. razredi, Hrvatski prirodoslovni muzej; ožujak 2026.: 5. razredi, Muzej iluzija; travanj 2026.: 8. razredi, Muzej suvremene umjetnosti.
CILJEVI:	Vrednovati originalnost, tehničku izvedbu i estetsku kvalitetu originalnih umjetničkih djela prilikom posjete izložbama i stalnim postavima u galerijama i muzejima grada Zagreba i Republike Hrvatske. Upoznavanje s nacionalnom i svjetskom umjetničkom i prirodnom baštinom izravno – na licu mjesta. Razvijanje ljubavi prema likovnoj umjetnosti i njegovanje kulture promatranja originalnih umjetničkih djela. Razvijanje osobnog i kulturnog identiteta, usvajanje kulturnih različitosti u Europi i razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Povezuju se, uspoređuju i koreliraju određene nastavne teme iz predmeta likovna kultura, povijest, tehnička kultura, hrvatski jezik, glazbena kultura, fizika, kemija, biologija, matematika i dr. Uočavaju se, izražavaju i vrednuju različite slikarske fature, karakter linije, odnosi mase i prostora i kompozicijski odnosi u umjetničkim djelima. Upoznavanje s ulogom i značenjem hrvatskih prirodnih područja, muzeja i galerija, te razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO). Fotografski se dokumentira svaki posjet i izlet, i izlažu se odabrane fotografije na školski pano i na izložbi za Dan škole.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Posjetom gradovima, selima, prirodnim područjima, zbirkama, muzejima i galerijama, kazalištima, koncertima i kinima, učenici, zaposlenici škole i roditelji upoznaju se s originalnim povijesnim i arheološkim lokalitetima, prirodnim pojavama i umjetničkim

	djelima. Na taj način proširuju se spoznaje o nacionalnim i svjetskim povijesnim, prirodnim i umjetničkim vrijednostima. Razvija se svijest o poznavanju djela i ličnosti europske i hrvatske umjetnosti i kulture. Razvija se osobni kulturni identitet i usvajaju se kulturne različitosti u Europi i Republici Hrvatskoj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ulaznice za muzeje, prijevoz iznajmljenim autobusom, izlet u druge gradove i dr.

LIKOVNA GRUPA – 5.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	LIKOVNA GRUPA OD 5. DO 8. RAZREDA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mr.sc. Mirjana Marović, prof. likovne kulture
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 15.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno; ukupno 35 sati godišnje.
CILJEVI:	- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. - Pripremiti određene učenike 7. i 8. razreda za prijemni ispit u Školi za primijenjenu umjetnost. - Izrađivati likovne radove za školski pano prema kalendaru školske godine. - Posjete izložbama u galerijama i muzejima grada Zagreba.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
NAČIN REALIZACIJE:	- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. - Likovni radovi postavljaju se na školski pano, a na kraju godine postavlja se završna izložba s najboljim radovima koji su nastali tijekom školske godine. - Odabrani likovni radovi šalju se na likovne natječaje u zemlji i inozemstvu.

NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Stalno se prati i vrednuje originalnost, tehnička izvedba i estetska kvaliteta likovnog rada učenika. Uspoređivanjem likovnih radova učenika, odgovaranjem na pitanja iz nastavne teme, učenici i učiteljica vrednuju likovne radove. Stalnim napredovanjem učenika koji se pripremaju za prijemni ispit i vrednovanjem njihovih radova, omogućava im se što veća spremnost za uspjeh na ispitu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ploča, kreda, pribadače, selotejp, likovna sredstva (tempere, vodene boje, flomasteri,...), ilustracije umjetničkih djela u boji i crno-bijelo, školski pano, hameri (veliki formati papira za izlaganje radova) i dr.

FOTO GRUPA – 8.ac

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	FOTO GRUPA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Denis Ilotić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8.ac razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	35 sati tijekom godine
CILJEVI:	● razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu ● razvijati vlastito kritičko mišljenje ● poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva ● razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama ● gledanje fotografija kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	● pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta ● samostalno služiti fotoaparatom ● snimati kadrove za opremanje novina i časopisa ● analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi ● sudjelovati u procesu obrade fotografija sudjelovati na fotografskim natjecanjima i natjecanjima ,organizirati izložbe fotografija
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE:	Na satovima fotografske skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim satima fotografiranja
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno vrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotoaparat, razvijanje fotografija, računalo za obradu fotografija

ŠAHOVSKA ŠKOLA DUGAVE – 2.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ŠAHOVSKA ŠKOLA DUGAVE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Željko Brdal, prof
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 3. – 7. razreda / 30 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Četiri sata tjedno / 140 sati
CILJEVI:	Razvijanje interesa učenika i učenica za igranje šaha; stjecanje osnovnih i naprednih šahovskih znanja; sudjelovanje i organiziranje ekipnih i pojedinačnih te školskih i međuškolskih natjecanja; osposobljavanje polaznika za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa; pozitivan utjecaj na odgojni razvoj polaznika i poboljšanje obrazovnih sposobnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- učenik analizira šahovske partije - učenik uspoređuje šahovske partije - učenik objašnjava strategiju i taktiku u svojim partijama - učenik razlikuje dijelove šahovske partije (otvaranje, središnjica i konačnica) - učenik razlikuje različite principe u otvaranju (otvorene i zatvorene igre)
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a
NAČIN REALIZACIJE:	Treninzi, ekipna i pojedinačna natjecanja
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Opisno praćenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Obnova šahovske opreme (ploče, figure i vrećice)

NOGOMETNA GRUPA – 6-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	NOGOMETNA GRUPA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Boris Stamenić, prof. kineziologije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Zainteresirani učenici 6-8. razreda, planirani broj učenika 12.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
CILJEVI:	Pozitivno utjecati na antropološki status te na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Cilj aktivnosti je i usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, te povećanje radne sposobnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Primjenjuje osnovne tehničko taktičke elemente nogometne igre. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima, odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Usvaja temeljna kineziološka znanja o uporabi vježbi. Samostalno izvodi osnovnu tehniku nogometne igre. Shvaća i primjenjuje osnove taktike nogometne igre.
NAČIN REALIZACIJE:	Održavanje treninga u školskoj dvorani
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednuju se postignuća učenika što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima. Sudjelovanje i rezultati na natjecanjima ukoliko budu ostvareni uvjeti i spremnost ekipe.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB DUGAVE – 1.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB DUGAVE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Boris Stamenić, prof. kineziologije i vanjski suradnici, treneri uključeni u rad kluba
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave koji su uključeni u rad pojedinih sekcija i klubova.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Sportske aktivnosti će se održavati u školskoj sportskoj dvorani u popodnevničkim večernjim satima, nakon nastave.
CILJEVI:	Pozitivno utjecati na antropološki status te na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Cilj aktivnosti je i usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, te povećanje radne sposobnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stvaranje navike za svakodnevnim i cjeloživotnim bavljenjem sportom i tjelesnim aktivnostima. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima, odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Razvoj kinantropoloških sposobnosti učenika te usvajanje socijalnih vještina kroz redovite sportske treninge. Usvajanje znanja o pravilima pojedine sportske grani te usvajanje taktičkih vještina i pravila ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE:	Aktivnosti će se realizirati kroz treninge dva puta tjedno u školskoj sportskoj dvorani, pod vodstvom licenciranih sportskih trenera
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednuju se postignuća učenika što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima. Sudjelovanje i rezultati na sportskim natjecanjima i utakmicama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-

VOLONTERI – 3.razredi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	VOLONTERI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ida Blažević
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 3. razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati tijekom školske godine 2025./26..

CILJEVI:	- usvajanje novih znanja, vještina i navika - razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad - pridonošenje pozitivnim vrijednostima u društvu - razvijanje pozitivnog odnosa prema volonterstvu - promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje - svjedočenje ljubavi i pružanje konkretne pomoći u različitim oblicima - potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- sudjelovati u humanitarnim radionicama i humanitarnom sajmu - organizirati pomoć u učenju - polučiti rezultat na školskom i međuškolskom natjecanju iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - učenici razvijaju solidarnost i odgovornost kroz humanitarne akcije tijekom godine UČITI KAKO UČITI - kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - učenici će kroz radionice unaprijediti svoje građanske kompetencije PODUZETNIŠTVO - učenici razvijaju vlastitu inicijativu i mnoge vještine važne za poduzetništvo, npr. Komunikacijske vještine ODRŽIVI RAZVOJ

	-razvijanje osjećaja o važnosti zaštite okoliša te razvijanje osjećaja o ekonomskoj i društvenoj održivosti
NAČIN REALIZACIJE:	Humanitarni sajmovi i radionice Vjeronaučna olimpijada Radionice i predavanja
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	-plasman na školskom i međuškolskom vjeronaučnom natjecanju -sudjelovanje u humanitarnim radionicama i humanitarnim sajmovima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	200-300 kn za potrošni materijal (humanitarne akcije za Božić i Uskrs)

ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA – 5.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Jazvec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5. do 8. razreda 15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati tijekom školske godine
CILJEVI:	Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenome životu. Promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela i zajednici unutar i izvan školskog života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitog iskustva aktivnog građanstva. U demokratskom školskom okruženju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	1.1 Učenica prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 1.2 Učenica kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način. 2.1 Učenica razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. 2.2 Učenica potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja. 2.3 Učenica sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. 3.1 Učenica razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. 3.2 Učenica razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima.

	3.3 Učenica samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice. 4.1 Učenica istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti. 4.2 Učenica poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji. 5.1 Učenica osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama. 5.2 Učenica primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba. 5.3 Učenica jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ -učenici razvijaju solidarnost i odgovornost kroz humanitarne akcije tijekom godine UČITI KAKO UČITI -kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE -učenici će kroz radionice unaprijediti svoje građanske kompetencije PODUZETNIŠTVO -učenici razvijaju vlastitu inicijativu i mnoge vještine važne za poduzetništvo, npr. Komunikacijske vještine ODRŽIVI RAZVOJ -razvijanje osjećaja o važnosti zaštite okoliša te razvijanje osjećaja o ekonomskoj i društvenoj održivosti -stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša -razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost -promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu -razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema -razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi -prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
NAČIN REALIZACIJE:	Radionični oblik rada Projektna nastava Izvanučionička nastava
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Praćenje procesa Evaluacijski protokol

OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni materijal Potrošni materijal za radionice i projekte
----------------------------	---

VJERONAČNA GRUPA – 5.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	VJERONAČNA GRUPA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ivan Bosak
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5. do 8. razreda 15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	70 sati tijekom školske godine
CILJEVI:	analiza biblijskih tekstova te njihovo tumačenje i aktualizacija biblijske poruke u suvremenom svijetu praćenje mjesečnih tema i datuma koje Škola obilježava, a koje imaju poveznicu s biblijskom porukom kroz izradu plakata i druge aktivnosti potaknuti učenike na angažman u zajednici; - suradnja s Caritasom, drugim humanitarnim udrugama, organizacijama i ustanovama socijalne skrbi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- aktivnost je namijenjena za učenike od 5. do 8. razreda. - razvijati osjećaj zahvalnosti Bogu - zainteresirati učenike za proučavanje Biblije - razvijati dimenziju darivanja i ljepote pomaganja bližnjemu u potrebi; razvijanje socijalnih vještina
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	- Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. - Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. - Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.
NAČIN REALIZACIJE:	aktivnosti će se realizirati metodama razgovora, opisivanja, objašnjavanja, izrade umne mape, rada na tekstu, sudjelovanje u obilježavanju pojedinih dana u godini (veliki blagdani) izrada prezentacija u programu PowerPoint Individualni rad, rad u skupinama, obrada, vježba samostalni rad praktični rad, izvanučionička nastava, angažman u lokalnoj i mjesnoj zajednici
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Praćenje procesa Evaluacijski protokol
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni materijal Potrošni materijal za radionice i projekte

ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA – 7.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Brčić, Blanka Bagarić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. - 8. razred 20 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	3 sata tjedno 105 sati tijekom nastavne godine
CILJEVI:	- kontinuirana edukacija djece od 1. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu - povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece - smanjenje broja stradalih u prometu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- usvajanje novih znanja, vještina i navika - razvijanje interesa za sigurnosno kretanje u prometu - pridonošenje pozitivnim vrijednostima u društvu - razvijanje pozitivnog odnosa prema sigurnosnom kretanju u prometu - promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje u prometu
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - učenici razvijaju osjećaj za promet i kako biti siguran sudionik u prometu UČITI KAKO UČITI -kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE -učenici će kroz radionice i rješavanjem Prometne učilice unaprijediti svoje prometne kompetencije
NAČIN REALIZACIJE:	Radionički oblik rada Izvanučionička nastava
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Praćenje procesa
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni materijal Potrošni materijal za radionice

PRVA POMOĆ – 7.-8.r.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PRVA POMOĆ
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Brčić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. - 8. razred 25 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1 sat tjedno 35 sati tijekom nastavne godine

CILJEVI:	- edukacija djece od 7. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja znanja i vještina za pružanje prve pomoć ugroženim osobama - poticanje kreativnosti i pozitivnih osobina učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- usvajanje novih znanja, vještina i navika - primjena znanja u hitnim životnim situacijama (krvarenje, ozljede, oživljavanje, ...) - razvijanje interesa za uključivanje u rad Crvenog križa
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ -učenici razlikuju sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite ZDRAVLJE -učenici razumiju važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE -učenici doprinose društvenoj solidarnosti
NAČIN REALIZACIJE:	Radionički oblik rada Izvanučionička nastava
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Praćenje procesa
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni materijal Članarina Crvenog križa

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 1. razredi: Obilazak naselja – godišnja doba/oprezno u prometu Posjeti kazalištu ili kinu Maksimir – Ritam godišnjih doba – jesen, proljeće Jednodnevni izlet – seosko gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Jasminka Šipušić, Antonia Brzica, Mirela Janjić, Mia Bartulović, Ana Ljubić, Marija Radoš
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.a, 1.b, 1.c Svi učenici
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI:	-uočavanje promjena u prirodi -sigurno kretanje u prirodi -sigurno kretanje u prometu -upoznavanje mjesta -učiti otkrivati u neposrednoj životnoj stvarnosti -upoznati nastavne sadržaje u neposrednom okruženju -poticanje razvoja kreativnosti i intelekta uz osjećaj uspjeha, vrijednosti i samopouzdanja -učenje pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama -kulturno uzdizanje učenika -aktualizacija naučenih sadržaja medijske kulture -šetnja šumom, prepoznavanje brojnih vrsta drveća i životinja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna)	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

očekivanja):	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionički tip rada, terenska nastava organizirana jednodnevnim posjetima izvan škole (bilježnica, nastavni listići, digitalna tehnologija).
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza, ulaznica, aranžmana.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	<u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. razredi</u> ŠKOLA PLIVANJA POSJET KAZALIŠTU POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI DUGAVE TEHNIČKI MUZEJ JEDNODNEVNI IZLET
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji Dora Pavlinić, Petra Bubalo, Dubravka Beraković, Petra Glumpak, Maja Primorac, Vesna Blagec, Ivan Žarković, Zlatka Banjan Lemešić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	2.a; 2.b; 2.c; 2.d razred, 83 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
CILJEVI:	Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi, te razvoj izdržljivosti u vodi prilikom plivanja. Učiti otkrivati u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati nastavne sadržaje u neposrednom okruženju. Učenje pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama. Kulturno uzdizanje učenika. Aktualizacija naučenih sadržaja medijske kulture.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje.; Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje - posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. Usavršava prirodne načine gibanja.; Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.; Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.; Prati osobna motorička postignuća.; Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.; Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.; Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.; Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.; Razvija svoje potencijale.; Razvija komunikacijske kompetencije.; Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.; Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČIN REALIZACIJE:	Primijeniti različite tehnike plivanja, koordinirano povezivati pokrete pri plivanju. Posjeti kazalištima i Gradskoj knjižnici Dugave koji nude odgovarajuće sadržaje bilo da su vezani uz predviđeni plan i program ili su odgojno korisni. Odlazak u Tehnički muzej gdje će djeca vidjeti kako su prometala izgledala u prošlosti te sudjelovati u radionici izrade zrakoplova. Obilazak seoskog eko gospodarstva, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta te načina života na selu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	-povezivanje svih provedenih aktivnosti sa sadržajima nastavnih predmeta -evaluacija provedene aktivnosti -literarni i likovni izričaj -finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-prijetov autobusom, ulaznice, cijene ponuda za izlet -Grad Zagreb, BK Utrina, učitelji plivanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDI • Kazališne predstava • Projekcija filma Djeca raja (KUC Travno) • Edukativni glazbeni program (Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski) • Zagrebačke otpadne vode • Upoznajemo tradiciju okolice Samobora (Rude) • Posjet Gradskoj knjižnici Dugave • Edukativne radionice Maksimir i Zoološki vrt • Jednodnevni izlet
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Snježana Blašković, Nataša Ivanov, Vlasta Brdal, Natalija Mihelin, Ana Marija Janeš Jagatić, Ana Lučić, Sanja Lončar
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	79

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine
CILJEVI:	Učenik razvija zanimanja za medijske sadržaje te navike posjećivanja kulturnih ustanova. Osposobljava se za komunikaciju s medijima, razumijevanje sadržaja kazališnih predstava te razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih predstava. Razvija glazbeni ukus i kulturu slušanja i gledanja kazališne predstave. Razvija toleranciju i strpljenje te odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini. Poštuje pravila kulturnog ponašanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje.; Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje - posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Usavršava prirodne načine gibanja.; Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.; Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.; Prati osobna motorička postignuća.; Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.; Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.; Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.; Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.; Razvija svoje potencijale.; Razvija komunikacijske kompetencije.; Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.; Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČIN REALIZACIJE:	Posjeti kazalištima, Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski, Gradskoj knjižnici Dugave, Zoološkom vrtu, Otpadnim vodama koji nude odgovarajuće sadržaje bilo da su vezani uz predviđeni plan i program ili su odgojno korisni. Jednodnevni izlet : Učenici će sudjelovati u organiziranim programima u području ekologije
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	povezivanje svih provedenih aktivnosti sa sadržajima nastavnih predmeta -evaluacija provedene aktivnosti -literarni i likovni izričaj -finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza, trošak ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 4. razredi: • Škola u prirodi - Crikvenica • Kazališne predstave • Maksimir- šuma ili travnjak • Završni izlet Lovrakov centar)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice Marija Bašić, Natalija Džolić, Vedrana Matijević, Adrijana Galunić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.a; 4.b; 4.c; 4.d Svi učenici
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Škola u prirodi – Crikvenica: rujan 2025. (petodnevni posjet) Kazališne predstave: dva puta tijekom nastavne godine 2025./2026. (jednodnevni posjeti) Završni izlet – Lovrakov centar (Veliki Grđevac): lipanj 2026. (jednodnevni posjet) Jednodnevna terenska nastava - Maksimir: travanj 2026.
CILJEVI:	-učenik na temelju neposrednog i posrednog promatranja produbiti stečena znanja i iskustva o primorskom kraju RH -upoznati obilježja gorskoga zavičaja -učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti -upoznati prirodne ljepote domovine -razvijati svijest o očuvanju prirode -međusobno druženje te stvaranje kvalitetnih odnosa unutar skupine -razvijanje zanimanja za medijske sadržaje -razvijanje navike posjećivanja kulturnih ustanova
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionički tip rada, terenska nastava organizirana višednevnim i jednodnevnim posjetima izvan škole (bilježnica, nastavni listići, udžbenik, digitalna tehnologija).
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	- samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- trošak prijevoza, ulaznica, aranžmana

PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Izvanučionička nastava petih razreda (Graz, kazalište/kino, izlet)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Razrednici petih razreda: Maja Janković, Petra Maruna, Krešo Stupin, Marin Botteri, Mario Mihetec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5. a, b, c, d, e (98)
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom nastavne godine
CILJEVI:	Razvijati zanimanja za medijske sadržaje. Razvijati navike posjećivanja kulturnih ustanova. Osposobljavati za komunikaciju s medijima, razumijevanje sadržaja kazališnih predstava te razvijati sposobnost vrednovanja kazališnih predstava. Poticati istraživački pristup, kritičko mišljenje, kreativnost i znatiželju kako bi učenici razvijali sposobnost zaključivanja i povezivanja matematike, znanosti, tehnologije i inženjerstva. Razvijati toleranciju i strpljenje te odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini. Poštivati pravila kulturnoga ponašanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kriitičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE:	Dogovor s pružateljima usluga i rezervacija ulaznica i grupnoga dolaska te stručnoga vodstva. Priprema učenika za izvanučioničku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Primjena naučenoga u nastavi. Prezentacija viđenoga. Samovrednovanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznica za kazalište/kino, radionicu, prijevoz. Cijena izleta (prema izabranoj ponudi).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE ŠESTOG RAZREDA -Karlovac-Aquatika-Turanj (Muzej Domovinskog rata) (listopad 2025.) -Prirodoslovni muzej u Zagrebu (veljača ili ožujak 2026.)
---	--

	-Klagenfurt-Minimundus-Brdo majmuna (svibanj 2026.) -kina, kazališta, galerije
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Razrednice šestih razreda: Tamara Božičević, Ana Knežević, Kristina Pejković
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	6.a – 24 učenika 6.b – 22 učenika 6.c – 23 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Listopad 2025. – Lipanj, 2026. godine Osam sati za svaku terensku nastavu
CILJEVI:	Upoznati kulturološki i povijesno značajne znamenitosti Republike Hrvatske, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrednote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj. Razvijati budnost u promatranju i doživljavanju krajolika te sposobnost izražavanja dojmova i doživljaja. Učenik će razvijati pozitivne odnose prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima. Razvijanje estetske osjetljivosti učenika i sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti filmskih djela. Obraniti stavove vezane za umjetnička djela. Pripremiti usmena i pisana izlaganja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik razumije važnost prirodoslovnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti. Učenik pokazuje interes za povijesno nasljeđe i povijesnu građu te razumije njenu ulogu u učenju i današnjem životu. Učenik razvija logično zaključivanje i uočava uzročno-posljedične veze. Učenik razumije važnost njegovanja kulturnih vrijednosti i Običaja. Učenik razumije važnost upoznavanja kulturnih vrednota europskih zemalja u okruženju te važnost dobrosusjedskih odnosa RH sa susjednim europskim zemljama
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema. Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesora (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
NAČIN REALIZACIJE:	Prikupljanje ponuda pružatelja usluga. Dogovor s pružateljima usluga i rezervacija ulaznica i grupnog dolaska te stručnog vodstva. Razgovor s učenicima o uvjetima rada i učenja izvan učionice, zadacima i svemu na što treba obratiti pažnju na terenskoj nastavi. Prikupljanje suglasnosti roditelja. Putovanje autobusom.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Razgovor o posjetu, skupna izmjena dojmova, izrada i predstavljanje prezentacija, pisanje sastavaka i izlaganja. Samovrednovanje.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:	U visini cijene ulaznice i troškova prijevoza te dnevnica pratitelja.
----------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. RAZREDA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Damjanović, razrednik 7. a Sanja Jazvec, razrednica 7. b Boris Stamenić, razrednik 7. c Blanka Bagarić, razrednica 7. d
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. A - 20 7. B - 20 7. C - 23 7. D - 21
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Zagreb film festival, - I. polugodište Tehnički muzej - veljača Kazališna predstava - ožujak/travanj Jednodnevni izlet - svibanj
CILJEVI:	Vrednovati originalnost, tehničku izvedbu i estetsku kvalitetu originalnih umjetničkih djela prilikom posjete izložbama i stalnim postavima u galerijama i muzejima grada Zagreba i Republike Hrvatske. Upoznavanje s nacionalnom i svjetskom umjetničkom i prirodnom baštinom izravno – na licu mjesta. Razvijanje ljubavi prema likovnoj umjetnosti i njegovanje kulture promatranja originalnih umjetničkih djela. Razvijanje osobnog i kulturnog identiteta, usvajanje kulturnih različitosti u Europi i razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Povezuju se, uspoređuju i koreliraju određene nastavne teme iz predmeta likovna kultura, hrvatski jezik, glazbena kultura, povijest, priroda i dr. Uočavaju se, izražavaju i vrednuju različite

	slikarske fakture, karakter linije, odnosi mase i prostora i kompozicijski odnosi u umjetničkim djelima. Upoznavanje s ulogom i značenjem hrvatskih prirodnih područja, muzeja i galerija, te razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO). Fotografski se dokumentira svaki posjet i izlet, i izlažu se odabrane fotografije na školski pano i na izložbi za Dan škole.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednuje se originalnost, tehnička izvedba i estetska kvaliteta likovnog rada učenika. Uspoređivanjem likovnih radova učenika i riješenih zadataka iz ostalih predmeta, odgovaranjem na pitanja iz nastavne teme, učenici i profesorice vrednuju izvršene zadatke. Cilj je estetsko uređenje škole i završna izložba za Dan škole, sudjelovanje škole na različitim natjecajima u zemlji i inozemstvu, promicanje ekološke i kulturne razine škole. Posjetom gradovima, selima, prirodnim područjima, zbirkama, muzejima i galerijama, kazalištima, koncertima i kinima, učenici, zaposlenici škole i roditelji upoznaju se s originalnim povijesnim i arheološkim lokalitetima, prirodnim pojavama i umjetničkim djelima. Na taj način proširuju se spoznaje o nacionalnim i svjetskim povijesnim, prirodnim i umjetničkim vrijednostima. Razvija se svijest o poznavanju djela i ličnosti europske i hrvatske umjetnosti i kulture. Razvija se osobni kulturni identitet i usvajaju se kulturne različitosti u Europi i Republici Hrvatskoj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ulaznice za muzej i kazalište, prijevoz iznajmljenim autobusom, izlet u druge gradove (cijena ovisi o ponudi turističke agencije i dogovorenog prijevoznika).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA OSMIH RAZREDA: Vukovar, Ljubljana, Venecija, Verona i Gardaland, Kino, Crikvenica
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Denis Ilotić (razrednik 8.a), Žana Kučalo (razrednica 8.b) i Mario Brčić (razrednik 8.c)
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8.a - 18 učenika, 8.b - 21 učenika, 8.c - 18 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Vukovar – 5. i 6. prosinca 2025. Ljubljana – prosinac 2025. Venecija, Verona i Gardaland - proljeće 2026.
CILJEVI:	Vrednovati originalnost, tehničku izvedbu i estetsku kvalitetu originalnih umjetničkih djela prilikom posjete izložbama i stalnim postavama u galerijama i muzejima grada Zagreba i izvan Republike Hrvatske. Upoznavanje s nacionalnom i svjetskom umjetničkom i prirodnom baštinom izravno – na licu mjesta. Razvijanje ljubavi prema likovnoj umjetnosti i njegovanje kulture promatranja originalnih umjetničkih djela. Razvijanje osobnog i kulturnog identiteta, usvajanje kulturnih različitosti u Europi i razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama te novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i

	tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz posjet kazalištima i muzejima u gradovima EU. Rezervacija ulaznica, smještaja i prijevoza. Razgovor s učenicima o uvjetima rada i učenja izvan učionice, zadacima i svemu na što treba obratiti pažnju na terenskoj nastavi.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Primjena naučenog u nastavi. Samovrednovanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ulaznice za muzeje, kino, prehranu, noćenje i prijevoz iznajmljenim autobusom (cijena ovisi o ponudi turističke agencije).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Zajednica aktivnih građana – posjet učenika humanitarnoj organizaciji, kulturnoj organizaciji, židovskoj zajednici, islamskoj zajednici, lokalnoj samoupravi, kulturnoj ustanovi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Jazvec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.-8.razred 15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine
CILJEVI:	Ojačati interes za zbivanja u zajednici Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	građanski odgoj i obrazovanje osobni i socijalni razvoj održivi razvoj

NAČIN REALIZACIJE:	Posjet učenika humanitarnoj organizaciji, lokalnoj samoupravi, kulturnoj ustanovi
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	HIŽA EKSPERIMENTOV U LJUBLJANI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Ožujak 2026., 12 sati
CILJEVI:	Sudjelovanjem u pokusima doći do novih saznanja iz predmeta Fizike i Matematike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Na zabavan način izvođenjem raznih pokusa i praćenjem izložaka doći do znanstvenih spoznaja iz predmeta Fizike i Matematike
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet znanstvenom muzeju „Hiža eksperimentov“ u Ljubljani
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	MATHEMA U KOPRIVNICI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD, 6.AC 20 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Svibanj 2026., 12 sati
CILJEVI:	Sudjelovanjem darovitih učenika u ekipnom natjecanju razvijati znanja iz matematike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Sudjelovanjem na ekipnom matematičkom natjecanju proširiti kompetencije i ostvariti napredak iz matematike
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanjem ekipa škole darovitih učenika na matematičkom natjecanju „Mathema u Koprivnici“
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija uspjeha na natjecanju
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE GLAGOMATIKA KARLOVAC
---	---

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD, 6.AC, 20 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Školska godina 2025/2026, 8 sati
CILJEVI:	Sudjelovanjem darovitih učenika u ekipnom natjecanju razvijati znanja iz matematike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Sudjelovanjem na ekipnom matematičkom natjecanju proširiti kompetencije i ostvariti napredak iz matematike
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanjem ekipa škole darovitih učenika na matematičkom natjecanju „GlagoMatika u Karlovcu“
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija uspjeha na natjecanju
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	MINIMUNDUS U AUSTRIJI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Listopad 2025., 12 sati
CILJEVI:	Osobnim zapažanjima upoznati se sa omjerima i primjenom omjera i mjerila u arhitekturi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Na zabavan način doći do spoznaja važnosti mjerila i omjera duljina, površine i volumena (obujma)
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Parku minijturnih građevina u mjerilu 1:25 (Minimundus u Austriji)
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCII (HNB)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7. a,c,d i 6.a,c, 30 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom šk.g., 6 sati
CILJEVI:	Izravnim odlaskom u HNB upoznati se s važnošću i ulogom HNB u društvu kao središnje državne banke
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Doći do spoznaja o ulozi HNB u društvu i steći osnovna znanja iz financijske pismenosti
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo

NAČIN REALIZACIJE:	Posjet HNB-u Zagrebu
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	INSTITUT ZA FINACIJE U BEČU
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD, učenici osmih razreda, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Studen 2025, 24 sati
CILJEVI:	Osobni i socijalni razvoj iz područja financija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stjecanje osnovnih kompetencija iz financija, cjelovitog razvoja i izgradnje samopouzdanja, kreativnosti i odgovornosti učenika prema financijama
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Institutu za financije u Beču
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika prema najpovoljnijoj ponudi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PROLJETNA ŠKOLA FINACIJA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD i 6.AC, 30 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	proljetni praznici, 20 sati
CILJEVI:	Financijsko obrazovanje učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stjecanje kompetencija o financijama
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo
NAČIN REALIZACIJE:	Edukativne radionice
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	POSJET ŽIDOVSKOJ OPĆINI I DŽAMIJI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ivan Bosak, Sanja Jazvec

RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 5.-8.r.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine, poludnevna terenska nastava
CILJEVI:	Promicanje duha dijaloga i ekumenizma među učenicima u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ KV A.4.3. Učenik uočava i objašnjava da ljudi postavljaju religijska pitanja na različite načine te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te prihvatanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti. OŠ KV C.5.3. Učenik navodi i uspoređuje glavna moralna načela monoteističkih religija.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet zagrebačkoj džamiji Posjet Židovskoj općini u Zagrebu
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ESCAPE ROOM ZAGREB
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Mihetec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8.ABC, 30 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Studeni 2025., Ožujak 2026., 6 sati
CILJEVI:	Poticati logičko razmišljanje, timsku suradnju i primjenu matematičkih znanja u rješavanju problemskih zadataka kroz zabavan i interaktivan kontekst.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	• Učenik primjenjuje matematička znanja i vještine u rješavanju problemskih i logičkih zadataka u simuliranom kontekstu. • Učenik povezuje sadržaje iz različitih matematičkih područja (algebra, geometrija, statistika, logika) za uspješno rješavanje izazova. • Učenik razvija strategijsko i kritičko mišljenje u vremenski ograničenim situacijama. • Učenik surađuje s članovima tima, razmjenjuje ideje i doprinosi zajedničkom rješavanju zadataka. • Učenik pokazuje upornost i kreativnost u traženju rješenja pri nepoznatim i složenim problemskim situacijama. • Učenik koristi matematički jezik za jasno izražavanje svojih misli i zaključaka.

	Učenik razvija pozitivan stav prema matematici kroz primjenu znanja u izazovnom i motivirajućem okruženju.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet zabavnom centru za djecu, Amazingi u Zagrebu
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	POSJET TEHNOPARKU CELJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mario Mihetec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	8.ABC, 30 učenika (učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost “Matematika kroz društvene igre”)
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Proljeće 2026.
CILJEVI:	Poticati logičko razmišljanje, timsku suradnju i primjenu matematičkih znanja u rješavanju problemskih zadataka kroz zabavan i interaktivan kontekst.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- Učenik primjenjuje matematička znanja i vještine u rješavanju problemskih i logičkih zadataka u simuliranom kontekstu. - Učenik povezuje sadržaje iz različitih matematičkih područja (algebra, geometrija, statistika, logika) za uspješno rješavanje izazova. - Učenik razvija strategijsko i kritičko mišljenje u vremenski ograničenim situacijama. - Učenik surađuje s članovima tima, razmjenjuje ideje i doprinosi zajedničkom rješavanju zadataka. - Učenik pokazuje upornost i kreativnost u traženju rješenja pri nepoznatim i složenim problemskim situacijama. - Učenik koristi matematički jezik za jasno izražavanje svojih misli i zaključaka. - Učenik razvija pozitivan stav prema matematici kroz primjenu znanja u izazovnom i motivirajućem okruženju.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet znanstveno - zabavnom centru za djecu, TehnoParku u Celju
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Na teret roditelja učenika

PROJEKTI, PROGRAMI

R. br.	NAZIV	NOSITELJ	RAZRED
1.	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA	Jasminka Šipušić, Mirela Janjić, Ana Ljubić, Antonia Brzica, Mia Bartulović, Marija Radoš	1.a, 1.b, 1.c
2.	NA PUTU DOBROTE	S. Blašković, N. Ivanov, V. Brdal, N. Mihelin	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
3.	100. DAN ŠKOLE	S. Blašković, N. Ivanov, V. Brdal, N. Mihelin,,	3. razredi.
4.	DABAR	D. Ilotić	2.-8.r
5.	SJEĆANJE NA HOLOKAUST	M. Janković, M. Botteri, Ž. Brdal, S. Jazvec	5.-8. razr.
6.	OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE	Ela Tečić	1.-8. r
7.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2025.	Ela Tečić	1.-8.r.
8.	BOOKMARK EXCHANGE PROJECT	Ela Tečić	3. i 4. r
9.	100 RIJEČI	Ela Tečić	5. - 8.r.
10.	NAŠA MALA KNJIŽNICA	Ela Tečić Nataša Ivanov	2.r 3.b
11.	ČITANJEM DO ZVIJEZDA	Ela Tečić	5.-8.r
12.	ODGOJIMO ČITATELJA	L. Franić Glamuzina	5.-7.r.
13.	Dani medijske pismenosti	Sanja Jazvec	7. r
14.	MAT LIGA	E. Sabolek, M. Mihetec, P. Maruna	1.- 8.r.
15.	SUDOKU NATJECANJE	Ana Ljubić, Mario Mihetec	1.-8.r.
16.	MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA	K. Pejšković, T. Božičević	1.-8. r
17.	OSNOVNI CAP	M. Hodak, pedagoginja *CAP timovi	3.r.
18.	PETICA –IGROM DO ZDRAVLJA	Hrvatski liječnički zbor učitelji: Dora Pavlinić, Dubravka Beraković, Maja Primorac, Ivan Žarković	2.a,b,c,d
19.	ZDRAVO ODRASTANJE	M. Hodak, pedagoginja	4.r.
20.	PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE	SCIENTARIO, Josip Katić, razrednici	1.-8.r
21.	ABECEDA PREVENCIJE	Razrednici 1.-8.r. S. Horvat Sinovčić	1.-8.r.
22.	DAJ PET ZA PETI RAZRED	S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja	4.a,b,c,d

23.	PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	<i>S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja</i>	5.-8.r.
24.	PROJEKT SIGURNIJE ŠKOLE	<i>* M. Hodak, pedagoginja *razrednici</i>	1.-8.r.
25.	PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU, FAZA IV“	<i>S. Horvat Sinovčić, soc.pedagoginja *Kristina Vidović, ravnateljica</i>	1.-8.r.
26.	ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA	<i>S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja</i>	1.-8.r.
27.	SEKSUALNO NASILJE	<i>Ženska soba</i>	5.-8.r.
28.	EMICA-razvoj emocionalnih vještina putem igrica	<i>S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja</i>	2.abcd
29.	HRABRI CENTAR – PREVENCIJA NASILJA U LOKALNOJ ZAJEDNICI	<i>S. Horvat Sinovčić</i>	5.-8.r.
30.	NACIONALNI ISPITI-4. i 8.r.	<i>*ravnateljica K.Vidović *koordinator: M.Hodak, pedagoginja</i>	4. i 8.r.
31.	ALATI ZA MODERNO DOBA	<i>S. Horvat Sinovčić, L. paić</i>	7.a,b,c,d
32.	RE SCUR	<i>S. Horvat Sinovčić, razrednici 1.-8.r, razrednice PRO1 i PRO2, učiteljice PB</i>	1.-4-r.
33.	LIONS QUEST	<i>S. Horvat Sinovčić</i>	5.-8.r.
34.	JA SAM OK, TI SI OK	<i>L. Paić, S. Horvat Sinovčić</i>	6. a,b,c
35.	RAD S DAROVITIM UČENICIMA	<i>L. Paić, razrednici 2.-8.r.</i>	2.-8.r.
36.	OSVOJIMO SVE(MIR)!	<i>L. Paić, M. Janković, M. Botteri, , M. Mihetec, Denis Ilotić</i>	5.a,b,c
37.	ŠKOLSKI MEDNI DAN	<i>S. Horvat Sinovčić</i>	1.a,b,c
38.	MALI VELIKI TALENTI - 3	<i>K. Vidović *roditelji učenika *učenici</i>	1.-8.r.
39.	KLOKAN BEZ GRANICA	<i>V. Brdal</i>	1.-4.r.
40.	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE	<i>N. Redkolis Kalin</i>	7. a,c,d 6. a,c
41.	SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA	<i>N. Redkolis Kalin</i>	7. a,c,d 6. a,c
42 .	UTRKA MIRA	<i>Kristina Vidović, ravnateljica Sanja Jazvec, vjeroučiteljica Krešimir Stupin, učitelj hrvatskog jezika, Antonia Brzica, Mia Bartulović, Marija Radoš, Petra Bubalo, Petra Glumpak, Vesna Blagec, Zlatka Banjan Lemešić, Ana Marija Janeš, Sanja Lončar</i>	1.-8.r.
	TOGETHER 4 CHANGE	<i>Sanja Jazvec</i>	7.razred (Građanski odgoj)

U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PROJEKT - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA PROJEKT UDRUGE „ZVONO“
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice Jasminka Šipušić, Mirela Janjić, Ana Ljubić, Mia Bartulović, Antonia Brzica, Marija Radoš
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.a 20 učenika 1.b 21 učenik 1.c 21 učenik
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom školske godine, 10 sati
CILJEVI:	Razvoj učenikovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u ne razdvojom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu sa dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE:	Obuhvaća 5 likovnih radionica. Učenici slušaju o umjetniku, analiziraju njegov slikarski rukopis, a zatim i sami rade likovni zadatak. Organizacija i priprema izložbe.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje kao učenje, prikaz uspješnih dječjih ostvaraja u prostoru škole, informiranje javnosti na društvenim mrežama te evaluacija sudionika projekta.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Nema predviđenih troškova

NA PUTU DOBROTE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	RAZREDNI PROJEKT NA PUTU DOBROTE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Razredne učiteljice: Snježana Blašković (3.a), Nataša Ivanov (3.b), Vlasta Brdal (3.c), Natalija Mihelin (3.d)
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici trećih razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	prosinac 2025.
CILJEVI:	Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa Uočiti da svi nemaju jednako te da mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. Razvijanje socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge, empatija)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE:	Obuhvaća 20 aktivnosti kojima učenik nastoji utjecati na svoju lokalnu sredinu, zajednicu, društvo (razred). Na početku projekta učenici zajedno s voditeljem projekta odabiru 20 aktivnosti kojima će nastojati utjecati na svoju zajednicu. Zrnca dobrote za sve
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Svakodnevno se realizira zadana aktivnost. Na plakatu se bilježi i širi svako zrnce dobrote. Učenici sudjeluju u organiziranim humanitarnim akcijama
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Nastavni listići, dnevnik, radna bilježnica, likovni pribor, pribor za pisanje...

100. DAN ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	100. DAN ŠKOLE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Udruga Zvono i E Twinning zajednica Učiteljice: Snježana Blašković 3.a; Nataša Ivanov 3.b; Vlasta Brdal 3.c, Natalija Mihelin 3.d
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici razredne nastave
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Veljača, 2026.
CILJEVI:	Obilježiti 100. dan škole

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Projekt 100. dan škole obuhvaća učenike i učitelje od 1.do 4.razreda na nacionalnoj razini koji kroz odabrane sadržaje obilježavaju 100.dan u školi. Učenici kroz aktivnosti stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE:	Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj sudionik ovog projekta odabire sadržaje primjerene učenikovoj dobi. Kod učenika se potiču jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih sami potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Besplatno

DABAR

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	DABAR
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Denis Ilotić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5. do 8. razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	-
CILJEVI:	Motivirati učenike da se bave informatikom i logikom izvan redovitih školskih programa. Dabar je: bez selekcije, eliminacije i finala.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
NAČIN REALIZACIJE:	Natjecanje se odvija u različitim dobnim skupinama Milidabar, Mikrodabar, Kilodabar (5. i 6.razred), Megadabar (7. i 8.razred) Učenici rješavaju 15 zadataka u 45min
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Svi učenici dobivaju diplomu za sudjelovanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-

OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	knjižničarka
RAZRED I PLANIRANI BROJ UČENIKA	Razredna nastava
VREMENIK:	Školska godina: 2025./2026.; Travanj 2026.
CILJEVI:	Razvijanje i usavršavanje čitalačkih vještina. Stvaranje ljubavi prema čitanju i knjigama. Pronalaženje prijatelja u knjizi. Snalaženje u knjižnicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Poticanje čitanja
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija projekta zamišljena je kao zajedničko čitanje knjiga, razgovor o pročitanim knjigama u skladu s temom manifestacije.
NAČIN PRAĆENJA:	Prezentacija dječjih radova, stvaralačko pisanje Likovno, usmeno, pisano izražavanje
TROŠKOVNIK:	Nema troškova

MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2025.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Knjižničarka
RAZRED I PLANIRANI BROJ UČENIKA:	Za učenike škole od 1. do 8. razreda
VREMENIK:	Školska godina 2024./2025.; listopad, studeni 2025.
CILJEVI:	Razvijanje i usavršavanje čitalačkih vještina. Stvaranje ljubavi prema čitanju i knjigama. Pronalaženje prijatelja u knjizi. Snalaženje u knjižnicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje razvijaju ljubav prema knjizi i čitanju
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
NAČIN REALIZACIJE:	Književni susret s Jadrankom Čunčić-Bandov koja će izvesti svoje igrokaze za učenike razredne nastave. Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano za više razrede osnovne škole s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja. Realizira se putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj. Zainteresirani učenici čitaju jednu ili sve tri ponuđene ilustrirane priče i slikovnice te riješe kviz.

NAČIN PRAĆENJA:	Svi točno riješeni upitnici kviza, s navedenim nazivom narodne ili školske knjižnice, bit će uključeni u izvlačenje finalista koje će se organizirati krajem listopada u Hrvatskom centru za dječju knjigu.
TROŠKOVNIK:	4 eura po učeniku za književni susret

BOOKMARK EXCHANGE PROJECT

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ISLM Bookmark Exchange - razmjena straničnika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Projekt se organizira u sklopu Međunarodne mreže školskih knjižničara: glavna koordinatorka je Marie O'Brien iz IASL-a Australija (International Association of School Librarianship), a nositelj za I.OŠ Dugave je školska knjižničarka Ela Tečić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 3.i 4. razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Izrada straničnika (bookmarka) kojima predstavljamo svoju školu i svoju domovinu, te razmjena sa odabranom školom iz svijeta. Razmjena straničnika s odabranom školom povodom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica. Učenici 7. ili 8. razreda drže prezentaciju o zemlji s kojom surađujemo
CILJEVI:	Osvijestiti učenike o važnosti školske knjižnice kao mjesta pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje i informacijskog i kulturnog središta škole, promicanje multikulturalnosti kod učenika, promocija knjige i čitanja, upoznavanje drugih kultura i naroda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	pozitivan stav prema drugim kulturama upoznavanje važnosti suradnje i razmjene iskustava sa drugim učenicima njihove dobi razvijanje tolerancije
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE:	Izrada straničnika (bookmarka) kojima predstavljamo svoju školu i svoju domovinu, te razmjena sa odabranom školom iz svijeta. Razmjena straničnika s odabranom školom povodom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica. Učenici 8. razreda drže prezentaciju o zemlji s kojom surađujemo
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Razgovor, razmjena pisama s voditeljima odabrane škole, intervju. Evaluacijski listići, web-stranica škole.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Materijal za izradu straničnika: papiri i ljepilo te troškovi poštarine, cca 100kn

100 RIJEČI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	100 riječi - kreativne tekstualne minijature
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Voditelj projekta je školski knjižničar Josip Strija, a voditelji projekta u školskim knjižnicama I. OŠ Dugave je Ela Tečić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	U projektu mogu sudjelovati svi učenici srednjih škola i 7. i 8. razreda osnovnih škola Republike Hrvatske.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Projekt „100 riječi“ je godišnji projekt koji započinje 1. rujna 2025. godine i traje do 15. lipnja 2026. godine.
CILJEVI:	Poticanje jezičnog izražavanja kroz kraće pisane forme uobličene u kratke tekstove od stotinu riječi kao sažete misli i ideje koje se temelje na jasnim zadacima te jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove kroz aktivnosti kreativnog pisanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- izmisliti priču temeljenju na konkretnom zadatku ili zadanim pojmovima - formulirati rečenice prema zadanim kriterijima i pravilima te ih povezati u kraći tekst do stotinu riječi - spojiti asocijacije i ideje u veću logičku cjelinu - prepoznati važnost jezičnog pisanog izražavanja i kreativnog pisanja

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE:	• prijave mentora za sudjelovanje u projektu – tijekom cijele školske godine • objava zadataka dva puta mjesečno na Facebook stranici projekta https://www.facebook.com/100rijeci/ • objava tekstova učenika tijekom trajanja projekta na blogu projekta https://100-rijeci.blogspot.com • dodjela priznanja učenicima i mentorima • evaluacija projekta
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluaciju projekta će najprije provesti učenici ispunjavanjem kratke ankete o provedbi i organizaciji projekta, a zatim i mentor(i) kroz kriterije broja sudionika i broja nastalih tekstova te rezultate evaluacije sudionika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	• izrađeni zadaci – grafički uređeni u alatu Canva • Facebook stranica projekta • Loomen e-kolegij za predaju uradaka i dodjelu digitalnih znački • Google obrasci za prijavu mentora i slanje dokumentacije
	•

NAŠA MALA KNJIŽNICA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Međunarodni projekt Naša mala knjižnica
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Školska knjižničarka Ela Tečić Nataša Ivanov
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 2. razreda 3.b
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	6 radionica tijekom godine, ovisno o broju prijavljenih razreda
CILJEVI:	Poticati i razvijati darovitost učenika u pisanju, čitanju i ostalim oblicima jezičnih sadržaja. Razvijati sposobnost snalaženja u tekstu, uočavanje poruke teksta, njegove problematike, povezivanje sa svakodnevnim životom. Razvoj usmenih sposobnosti kroz odgovaranje na pitanja, prepričavanje,

	pričanje. Razvijanje pažnje, uočavanja, mišljenja, zaključivanja. Poticati učenike na samostalno čitanje putem kojeg će obogatiti svoj rječnik kao i svoju osobnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Učenik razgovara, sluša i čita tekstove primjerene uzrastu. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Čita književni tekst i uočava pojedinosti književnog jezika.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE:	• aktivnosti nakon čitanja slikovnica će se provoditi kroz kreativne zadatke, a čitat ćemo sljedeće slikovnice: 1.) SLUČAJEVI MACANA DETEKTIVA 2.) NA KRAJU MLIJEČNE STAZE 3.) SLAMKA, ŠLAPICA I LUPEŽ IZ KAMENICE 4.) TIKO I PIKO NA LOGOROVANJU 5.) HB OLOVKA 6.) H2O i pastiri snova
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Kroz kreativne radionice i izradu likovnih i literarnih natječaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	120 eura - paket od 6 slikovnica i 30 kreativnih knjižica

ČITANJEM DO ZVIJEZDA!

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ČITANJEM DO ZVIJEZDA! - nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanja kulture čitanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	ŽSV školskih knjižničara osnovnih i srednjih škola Međimurske županije u suradnji s Hrvatskom mrežom školskih knjižničara na razini Hrvatske, a knjižničarka Ela Tečić na razini škole
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Od 5. do 8. Minimum 4 učenika za školski tim
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	1. odabir knjiga na nacionalnoj razini-rujan 2. dogovor s učenicima 3. čitanje knjiga 3. izrada plakata 4. školsko natjecanje 5. državno natjecanje
CILJEVI:	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor.

	Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati korisnike, posebice djecu i mlade, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE:	Natjecanje se provodi u školi te na Županijskom natjecanju van nje. Odabrani učenici čitaju 3 knjige koje su te godine u projektu te izrađuju plakat na određenu temu. Natjecanje sadrži ispit znanja temeljen na pročitanim knjigama. Na Županijsko natjecanje idu 3 najbolja učenika i predstavljaju školu kao tim.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Izvješće o provedenom projektu . Rezultati školskog i državnog natjecanja.
OKVIRNI ROŠKOVNIK:	Trošak kupnje odabranih knjiga (ili posudba van školske knjižnice)

ODGOJIMO ČITATELJA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	KUD i razredni projekt „ODGOJIMO ČITATELJA“ u sklopu KUD-a (Kulturno umjetnička aktivnost I. OŠ Dugave)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Lada Franić-Glamuzina
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 6.a i 8. abc razreda

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	35 sati
CILJEVI:	Kroz dramsko-scenske igre, igrokaz za božićnu priredbu, voditeljice priredbe, ukrašavanje panoa, pozornice i priprema za predstave potaknuti učenike na čitanje i pisanje, kreiranje vlastitih uradaka, podizanje jezične kulture i čitanja s razumijevanjem (dubinsko čitanje), posjeti knjižnicama, kazalištima i drugdje, -planiramo u goste pozvati Kazalište Puna kuća, predstava: "Kotač..." interaktivna predstava o toleranciji i njegovanju dobrih odnosa s ljudima različitih običaja, kulture, jezika i boje kože
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Naglasak je na čitanju kroz razne zabavne aktivnosti Ishod: Poboljšati čitanje s razumijevanjem, potaknuti učenike na stvaranje, pisanje, kreaciju, maštovitost,
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Korelacija s književnošću, s medijskom kulturom, likovnom, glazbenom, dramskom umjetnošću, građanskim odgojem i dr. Na web stranici škole u rubrici „Odgojimo čitatelja“ kreiramo svoje uratke i pratimo rad tijekom godine, objavljujemo poučne linkove, e-knjige, jezične savjete, recenzije knjiga i sl. - Rubrika na web-stranici škole „Odgojimo čitatelja“ je otvorena kulturno, literarno, likovna rubrika za sve djelatnike škole i njihove učenike te mogu slati kreacije svojih učenika za objavu ravnateljici koja ih objavljuje na web- stranici škole u rubrici „Odgojimo čitatelja“ (poslati na email)
NAČIN REALIZACIJE:	Rad sa skupinom učenika tijekom godine u slobodnom vremenu i prostoru škole i doma, korištenje pozornice, ukrašavanje panoa na ulazu i u učionici HJ i dr. aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Učenici koji javno nastupaju i istaknu se u kreacijama bit će nagrađeni ocjenom u rubrici Medijska kultura
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Hamer papir, stare mape, kolaži, reciklirani materijali i papir, mašta, predstave...10 EUR

MAT LIGA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	MATEMATIČKO NATJECANJE MAT LIGA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Autorice zadataka: Maja Zelčić, prof. matematike, Gimnazija Lucijana Vranjanina Zagreb Tamara Nemeth, prof. matematike, OŠ Špansko Oranice Zagreb Povjerenici natjecanja: Elena Sabolek, Mario Mihetec, Petra Maruna, prof. Matematike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	učenici od 1. do 8. razreda, prema prijavi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	4 kola tijekom školske godine 1.Jesensko kolo-listopad 2025. 2.Zimsko kolo-prosinac 2025. 3.Proljetno kolo-veljača 2026. 4.Ljetno kolo-travanj 2026. Finale svibanj 2026.
CILJEVI:	Popularizacija matematike, razvijanje motivacije učenika i njihovih mentora u radu, poticanje zajedništva i timskog rada.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Matematika od 1.do 8. razreda.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. UPORABA IKT ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE:	PROVEDBA NATJECANJA U ŠKOLI • Natjecanje se odvija od 13:00 do 14:00 u školi istovremeno u svim prijavljenim školama u Republici Hrvatskoj. • Nakon završenog natjecanja učenici/Povjerenik trebaju ispuniti obrasce s odgovorima svojih ekipa i poslati ih do 16:00. Natjecanje je organizirano u više kategorija. Učenici osnovnih škola pripadaju D kategoriji koja je raščlanjena po svakom razredu (od 1. do 8.) zasebno. Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju nakon provedenih kola deset prvoplasiranih ekipa ostvaruje pravo nastupa u Finalu. Trajanje je natjecanja 60 minuta, finala 90 minuta. Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peti „ne želimo odgovoriti na pitanje“. Svaka se kategorija sastoji od triju težinskih kategorija: 3 zadatka po 10 bodova, 4 zadatka po 20 bodova, 8 zadataka po 30 bodova. Negativni bodovi (i to petina od predviđenog broja bodova za taj zadatak) dobiju se ako je: netočno riješen zadatak (jedan od prvih četiriju odgovora), zaokruženo više ponuđenih odgovora, ništa nije zaokruženo. Zaokruženo „ne želimo odgovoriti na pitanje“ nosi nula bodova. Ako neka ekipa ukupno osvoji negativan broj bodova, upisuje joj se nula bodova.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Zadatke analiziraju i rješenja vrednuju organizatorice natjecanja (autorice zadataka).
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Trošak sudjelovanja je 6 EUR po timu/paru (3 EUR po učeniku) i po kolu. -fotokopirni papir -računalna oprema

SUDOKU NATJECANJE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	SUDOKU NATJECANJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	HRVATSKA MENSA EK "B. Vranicki" Agencija za odgoj i obrazovanje Siniša Hrga Povjerenica natjecanja: Ana Ljubić Članica povjerenstva: Mario Mihetec, Ivan Žarković
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	učenici od 1. do 8. razreda, prema prijavi

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Školsko, Regionalno i Državno natjecanje, listopad, studeni i prosinac
CILJEVI:	Razvijanje motivacije učenika i njihovih mentora u radu, poticanje zajedništva i timskog rada. Razvijanje kognitivnih procesa poput pamćenja i razumijevanja, stjecanje znanja, posebice proceduralnog i metakognitivnog, razvijanja pozitivnog natjecateljskog duha, razmjena perspektiva (svaki učenik ima svoj način kako pristupa postavljenom problemskom zadatku). Lakše prepoznavanje darovitih učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST Barata podacima prikazanim na različite načine. Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. Rješava problemske zadatke.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema prethodnih razreda UČITI KAKO UČITI uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

	3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema Samovrednovanje/samoprocjena poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). ZDRAVLJE zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
NAČIN REALIZACIJE:	Školsko natjecanje Natjecanje se odvija i istovremeno u svim prijavljenim školama u Republici Hrvatskoj. Školsko natjecanje održat će se u listopadu u matičnim školama u organizaciji školskih povjerenika za natjecanje. Nakon završenog natjecanja povjerenik treba ispuniti obrasce s odgovorima i poslati ih do kraja dana. Natjecanje je organizirano u dvije kategorije – BISTRIĆI I KADETI. Učenici osnovnih škola pripadaju kategoriji BISTRIĆI od 1. do 4. razreda te kategoriji KADETI koja obuhvaća učenike od 5. do 8. razreda. Regionalno natjecanje (Zagreb, Osijek, Rijeka, Split) održat će se u studenom u školama domaćinima odabranim po županijama prema dogovoru. Državno natjecanje planirano je 13. i 14. prosinca 2025.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Zadatke analiziraju organizatori natjecanja (autori zadataka). Nagrađuju se prva tri najbolja tima na Regionalnom natjecanju te isti odlaze na Državno natjecanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Kotizacija za natjecanje iznosi 3 € po učeniku i uplaćuje se na račun Hrvatske Mense. -fotokopirni papir -računalna oprema

MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA, Sudjelovanje u aktivnostima „Lijepe naše“
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Kristina Pejковиć i Tamara Božičević
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici koji su članovi Eko grupe, te svi učenici i djelatnici škole
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	U sklopu satnice za Eko grupu (ukupno 70 sati)

CILJEVI:	• stjecanje znanja iz ekologije i prirode • provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja • razvijanje pozitivnog stava o čuvanju prirodnog okoliša škole te šireg zavičaja • očuvanje biološke raznolikosti • obilježavanje važnih ekoloških datuma • razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina u zajedničkim aktivnostima te poticanje kreativnosti, samopouzdanja i ustrajnosti učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	razvijanje ekološkog osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš, kroz usvajanje novih spoznaja i vještina razvijanje svijesti kod djece o odgovornoj prehrani, osposobiti i motivirati ih na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina konzumiranja hrane. obrazovanje djece o biološkoj raznolikosti, njenoj važnosti, te ih poticati na pozitivno djelovanje razvijanje i poticanje kritičnosti u odnosu na ekološki problem suvišnog odlaganja smeća i recikliranja
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Povezivanje sa različitim temama koje su korelaciji sa ciljevima i obrazovni ishodima

OSNOVNI CAP PROGRAM

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	OSNOVNI CAP PROGRAM -od šk.g.2012./13.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Osnovni CAP provode dva tima CAP-ovih pomagača koji su educirani od strane Udruge „Korak po korak“ od 2012.g. Koordinator: M. Hodak <i>Tim 1.: Ana Ljubić, Sanja Horvat Sinovčić, Maristella Hodak</i> <i>Tim 2.: Natalija Džolić, Vedrana Matijević, Ana Ljubić</i>
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Osnovni CAP je namijenjen djeci rane školske dobi. Ove školske godine Osnovni CAP će se provoditi s učenicima i roditeljima 3.ABC razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	<i>-radionice za djecu: 3 sata godišnje po razrednom odjelu</i> <i>-roditeljski sastanci: 1 sat godišnje po razrednom odjelu</i> Radionice i roditeljski sastanci su planirani za kraj prvog i početak drugog polugodišta.
CILJEVI:	Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: -pružanje kvalitetnih informacija; -poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama; -osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku.

	Radionicama sa djecom, prethode radionice sa osobljem i roditeljima. Učenici će: • definirati osobno pravo na sigurnost, • identificirati potencijalno osobne situacije, • postati svjesni djelotvornih strategija sprečavanja i mreže podrške koja im je na raspolaganju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	CAP osnažuje djecu povećanjem svjesnosti o tome da imaju osnovna ljudska prava i poučavajući ih preventivskim strategijama koje im pomažu zadržati ta prava. CAP-ov pristup prevenciji CAP-ov pristup prevenciji može se opisati kao „edukacija o prevenciji”. Edukacijom djece o prevenciji zlostavljanja smanjuje se njihova ranjivost kroz: davanje razvojno primjerenih informacija; poticanje i osnaživanje na korištenje različitih opcija; upućivanje da traže podršku od vršnjaka i odraslih kojima vjeruju kako bi smanjili svoju izoliranost. CAP djecu poučava što mogu sama učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji, s kime o tome mogu razgovarati i kako tražiti pomoć i podršku. Sva djeca imaju pravo na informacije, vještine i strategije kojima će steći veću sigurnost i kontrolu nad svojim životima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	<i>Osobni i socijalni razvoj, učenik:</i> • <i>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> • <i>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</i> • <i>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i> • <i>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</i> • <i>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</i> • <i>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</i>
NAČIN REALIZACIJE:	CAP-ov model uključuje: • <i>stručno obrazovanje cjelokupnog osoblja škole</i> • <i>predavanje za roditelje</i> • <i>radionicu za djecu u razredima i vrijeme za razgovor s djecom</i> Osnovni CAP programa provodi se na način prilagođen djeci te dobi, kroz zanimljiva interaktivna predavanja, o potencijalno opasnim situacijama razgovara se prije, tijekom i nakon izvođenja posebno osmišljenih igrokaza koje djeca mogu razumjeti, pratiti, ali i sami probati.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	1. Evaluacija sudionika predavanja za učitelje 2. Evaluacija sudionika predavanja za roditelje 3. Evaluacija učenika nakon provedbe radionica 4. Izvještaj o provedbi i evaluacijskim rezultatima prosljeđuje se Udruzi „Korak po korak“.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškove preuzima Udruga roditelja „Korak po korak“: Vodič za roditelje (brošura), kartice za imena učenika u razredima gdje se CAP provodi. Troškovi škole: papir, kopiranje materijala, upitnika i evaluacijskih listi.

5-IGROM DO ZDRAVLJA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PETICA -IGROM DO ZDRAVLJA od šk. god. 2014./15.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	○ Hrvatski liječnički zbor / interdisciplinarni pristup ○ Učitelji: Dora Pavlinić, Dubravka Beraković, Maja Primorac, Ivan Žarković
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 2.a,b,c,d , 83 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom šk. godine 2025./26.
CILJEVI:	Podizanje svijesti o važnosti pravilne, i uravnotežene i raznovrsne prehrane te provođenja redovite tjelesne aktivnosti u školske djece.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Predavanja: Prepoznavanje skupine namirnica te vrste namirnica koje pripadaju pojedinoj skupini namirnica. Razumijevanje pojave gladi te shvaćanje zašto objeđujemo u cilju povezivanja unosa hrane s pojavom debljine (utjecaj na zdravlje), Razumijevanje porijekla hrane - od sjemenke do biljke. Prepoznavanje načina na koji hrana dolazi do našeg tanjura. Razlikovanje namirnica biljnog i životinjskog porijekla. Razumijevanje Zdravog tanjura i karakteristika pravilne prehrane. Razlikovanje obroka tijekom dana. Prepoznavanje važnosti zajutarka i doručka. Prepoznavanje 5 zdravih navika koje pridonose zdravlju te što se događa kada nemamo zdrave navike (debljina). Prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti kroz priču o EPODE rodama. Upoznavanje s različitim igrama koje će potaknuti na redovitu aktivnost. RADIONICE: Prepoznavanje važnosti zdravih navika. Upoznavanje sa skupinama namirnica. Povezivanje pojedinih namirnica sa skupinom namirnica kojoj pripada. Upoznavanje s Piramidom pravilne prehrane. Prepoznavanje odakle hrana potječe. Razlikovanje cjelovitih od prerađenih žitarica te prepoznavanje utjecaja na zdravlje. Razlikovanje hrane biljnog i životinjskog porijekla. Prepoznavanje karakteristika pravilne prehrane. Prepoznavanje zajutarka i doručak kao najvažnije dnevne obroke. Mogućnost navođenja osnovnih smjernica Zdravog tanjura. Prepoznavanje usklađenosti osmišljenog tanjura (vlastitog) sa Zdravi tanjurom. Nabrojati 5 zdravih navika. Objasniti zašto nam je važna svaka spomenuta zdrava navika. Prepoznati važnost tjelesne aktivnosti. Prepoznati utjecaj debljine na zdravlje.

	Poticanje djece na tjelesnu aktivnost kroz ciljanje vježbe putem određenih rekvizita (Školica, frizbi, guma za rastezanje, kocka sa zadanim aktivnostima). Prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	• Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. • Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. • Opisuje zdrave životne navike.
NAČIN REALIZACIJE:	PREDAVANJE: Dobrodošli u Zdravigrad – studeni – 1 sat Od kuda dolazi hrana? - veljača - 1 sat Duga na tanjuru - ožujak - 1 sat 5 zdravih navika! - travanj – 1 sat Igrom do zdravlja – svibanj – 1 sat RADIONICE: Dobrodošli u Zdravigrad – studeni – 1 sat Od kuda dolazi hrana? - veljača - 1 sat Duga na tanjuru - ožujak - 1 sat 5 zdravih navika! - travanj – 1 sat Igrom do zdravlja – svibanj – 1 sat -provedba je zamišljena na način da se provodi jedno predavanje i jedna radionica/mjesečno U sklopu školske godine 2025./2026., za učenike drugih razreda, predviđeno je 10 školskih sati. Učenici će imati: <u>5 sati predavanja</u> posvećenih prehrani i tjelesnoj aktivnosti <u>5 radionica</u> posvećenih prehrani (4) i tjelesnoj aktivnosti (1)
NAČIN PRAĆENJA:	**
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	**

ZDRAVO ODRASTANJE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ZDRAVO ODRASTANJE -od šk.g. 2020./21.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	• Centar Sirius • Maristella Hodak, pedagoginja • Razrednice četvrtih razreda
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 4.ABCD razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine, 5 radionica po razrednom odjelu
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Glavni cilj projekta jest promovirati zdrave stilove života, poticati korisnike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena te jačati odnose i zdrave oblike komunikacije između djece i mladih, njihovih vršnjaka i članova njihove obitelji. Projektne aktivnosti usmjerene su na područja:

	• Individualno psihološko savjetovanje djece i mladih i njihovih obitelji-Centar Sirius • Radionice i predavanja za roditelje na različite teme: Odgojno učinkovita komunikacija roditelja i djeteta, Razvoj samopoštovanja kod djeteta... • Psihoedukativne radionice za učenike
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	• osr A.2.1. Razvija sliku o sebi • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE:	• Ciklus radionica (5 tema) za učenike, tijekom sata razrednika: 1. Tko sam ja? 2. Samopoštovanje 3. Odnosi s drugima 4. Odupiranje pritisku vršnjaka 5. Kako lakše učiti? • podučavanje tehnikama učenja za djecu s teškoćama u svladavanju školskog gradiva u Centru Sirius. Podučavanje tehnikama učenja za djecu održavat će se uživo individualno Centru za zainteresirane učenike. • Predavanje za Učiteljsko vijeće
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	• Evaluacijske liste za učenike
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	**

PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE SCIENTARIO
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Josip Katić, prof. povijesti i geografije
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	od 1. do 8. razreda – svi učenici
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	veljača/ožujak 2026.
CILJEVI:	Upoznavanje učenika s nacionalnom prirodnom baštinom. Upoznavanje prapovijesnih izumrlih životinjskih vrsta koje su nekada živjele na području današnje Republike Hrvatske. Potaknuti interes o bogatoj prirodnoj i geološkoj prošlosti Hrvatske. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, prirode i bioraznolikosti. Poticati suradnju među učenicima kroz zajedničke prezentacije, izradu plakata i digitalnih sadržaja. Povezati školu s lokalnom zajednicom i muzejima, naglašavajući važnost kulturne i prirodne baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima, velike plakate s originalnim slikama, a mnoge eksponate i sami diraju i proučavaju.

	Svaki školski sat se izmjenjuju drugi razredni odjeli.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja namijenjena svim učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ulaznica za izložbu i predavanje – 4 eura po učeniku

ABECEDA PREVENCIJE

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

	Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Aktivnost su usklađene s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno su usklađene s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici od 1.-8.razreda. Koordinator: Sanja Horvat Sinovčić, soc.ped.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	5 radioničkih aktivnosti za svaki specifični cilj; Dvije razrađene stručne teme za roditeljski sastanak.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom šk.god. 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procesna evaluacija
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti (PDF)

DAJ PET ZA PETI RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Daj pet za peti razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	4.ABCD
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Svibanj, lipanj 2025.
CILJEVI:	Olakšati učenicima 4. razreda prelazak u 5. razred, bolja integracija i prilagodba učenika. Razvijanje pozitivnog stava učenika prema prijelazu u predmetnu nastavu, jačanje svijesti o važnosti prihvatanja novih vršnjaka u razrednoj zajednici, sudjelovati u izgradnji zajedništva i dobrom ozračju u razredu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	

	Ojačati suradnju učitelja razredne i predmetne nastave kroz nekoliko zajedničkih sastanaka tijekom šk. godine. Zajednička izrada inicijalnih testova za 5. razred. Upoznati roditelje s promjenama pri prijelazu u predmetnu nastavu (kabinetska nastava, više učitelja, opsežnije nastavno gradivo, različiti kriteriji vrednovanja, slabije ocjene u 1. polugodištu), pružiti savjete što je važno za uspjeh u 5. razredu.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama: • <i>Osobni i socijalni razvoj</i> • <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i>
NAČIN REALIZACIJE:	Pedagoške radionice na satu razrednog odjela i dolazak učenika 5. razreda na isti, nastavni sati određenih predmeta (sudjelovanje učitelja PN), predavanje za roditelje.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Anonimna anketa, pitanja vezana uz 5. razred.

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI Aktivnosti u Mjesecu borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.2025.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	• S. Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja • Razrednici od 5.-8. razreda
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5.-8. razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Na satu razrednika u periodu od 15.11. do 15.12. 2024.
CILJEVI:	Razvijanje životnih vještina u cilju odupiranja pritiscima vršnjaka i korištenju sredstava ovisnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj – Domena A Ja Domena B Ja i drugi Domena C Ja i društvo Zdravlje - Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice na SATU RAZREDNIKA (5.-8.r): • sredstva ovisnosti-utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (kontrola neugodnih emocija) • navika (razmisli o onome što radiš) • donošenje odluka vršnjački pritisak i rizična ponašanja • uloga medija u vršnjačkim odnosima i dr.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	• evaluacijske liste nakon održanih radionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Sigurnija djeca - Projekt Sigurnije škole i vrtići
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	• Hrvatski Crveni križ • Razrednici 1.-8. razreda • Koordinatorica: M. Hodak. pedagoginja
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 1.-8. razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine na satovima razrednog odjela
CILJEVI:	Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na teme: • Priprema za izvanredne situacije: potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti... • Prva pomoć • Sigurnost u školi • Psihosocijalna podrška
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	• Održivi razvoj • Osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	Provedba ped. radionica tijekom sata razrednika, preuzetih s Platforme Sigurnije škole i vrtići, i sakupljanje bodova.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Platforma Sigurnije škole i vrtići – evidentiranje provedenih radionica, naklon prikupljenih min. 20 bodova uz Izjavu ravnatelja škola dobiva certifikat „Sigurna škola“
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-----

POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU, FAZA VII.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Projekt „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VII.“
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	"Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VII." - osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika

	učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, koji se financira iz Europskog socijalnog fonda u suradnji s Gradskim uredom, Grad Zagreb. Koordinatorica: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja Kristina Vidović, ravnateljica Ivanka Beljan, tajnica Ivana Rimac, računovotkinja, svi učitelji RN i PN, pomoćnici u nastavi, Sanja Horvat Sinovčić, koordinatorica pomoćnika u nastavi
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	PRO 1, PRO 2 , 1.ABC, 2.AB, 3.AD 4.AD, 5.ABCDE, 6.A, 8.AC // 30 učenika – 256 PUN Ciljna skupina: Učenici s teškoćama u razvoju uključeni u osnovnoškolske ili srednjoškolske programe u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama koji svladavaju nastavni plan i program škole koju pohađaju, ali imaju teškoće koje ih sprečavaju u funkcioniranju bez pomoćnika u nastavi/stručnog komunikacijskog posrednika odnosno imaju teškoće sukladno čl. 2. i 4. Pravilnika o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima (NN br. 102/18, 59/19 i 22/20).
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Kontinuirano tijekom šk. god. 2025./2026.
CILJEVI:	Opći cilj: Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama. Specifični cilj: Pružiti potporu uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolske i srednjoškolske odgojno-obrazovne ustanove kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.
SAŽETAK PROJEKTA	Projektom „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VI.“, Grad Zagreb nastoji unaprijediti i povećati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u proces obrazovanja u mjestu njihovog prebivališta, u njima primjerenim programima školovanja i uz kvalitetnu potporu osposobljenih pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika. Na taj način učenicima s teškoćama u razvoju osigurava se pravo na kvalitetno obrazovanje te ih se priprema za samostalno sudjelovanje u društvu i na tržištu rada.
NAČIN REALIZACIJE:	Pomoćnicu u nastavi će pružati neposrednu potporu učenicima s teškoćama u razvoju tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtijevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba, u svakidašnjim nastavnim, izvannastavnim i

	izvanučioničkim aktivnostima. Poslovi pomoćnika u nastavi su: pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, pomoć u kretanju, pomoć pri uzimanju hrane i pića, pomoć u obavljanju higijenskih potreba, pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka, suradnja s učiteljima/nastavnicima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	U okviru provedbe EU projekta <i>"Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VI."</i> , nositelj Projekta – Grad Zagreb dužan je izvještavati nadležna tijela o sudionicima Projekta koji su u ovom slučaju učenici s teškoćama, a koji ostvaruju podršku pomoćnika u nastavi/stručnog komunikacijskog posrednika čiji se rad financira sredstvima iz Projekta: • Projektni Dnevnik rada • Obrazac 4 • Obrazac 1 • Obrazac 2 • Izjava ravnatelja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Projekt se financira iz Europskog socijalnog fonda u okviru Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2025./2026.

ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA STRUČNI TIM ZA INKLUZIJU
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ravnateljica Kristina Vidović, pedagoginja Maristella Hodak, soc.pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić, psihologinja Lucija Paić, knjižničarka Ela Tečić edukacijski rehabilitator/učiteljica PRO 1 Maša Turić Obrenović, edukacijski rehabilitator/učiteljica PRO 2 Pavla Paić - Karega, svi učitelji škole. KOORDINATOR STRUČNOG TIMA ZA INKLUZIJU: Sanja Horvat Sinovčić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.-8.r.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine
CILJEVI:	Unapređenje socijalnog uključivanja djece s teškoćama u razvoju • Podizanje kvalitete inkluzivnog obrazovanja • Isticanje posebnosti I. OŠ Dugave kao škole koja osim redovnih razrednih odjela ima i odjele za školovanje učenika s teškoćama u razvoju (poseban razredni odjel 1 i 2) • Poticati suradnju učitelja redovne nastave i edukacijskih rehabilitatora posebnih odjela

	• Uključivanje učenika s teškoćama u razvoju posebnih odjela u sve aktivnosti škole i lokalne zajednice, a u skladu sa sposobnostima svakog učenika • Provoditi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u Školi o inkluzivnom obrazovanju, različitim vrstama teškoća te načinima pružanja obrazovne podrške učenicima kojima je to potrebno • Obilježavati međunarodne dane koje se odnose na prava djece i djecu s teškoćama za svaki razred • Razgovarati s učenicima o Konvenciji o pravima djeteta, diskriminaciji, stereotipima i predrasudama, govoru mržnje i bogatstvu različitostima među ljudima • Educirati sve roditelje o inkluzivnim vrijednostima i načelima te intenzivno te intenzivno surađivati s roditeljima učenika koji imaju teškoće u razvoju • Suradivati sa lokalnom zajednicom i uključivati se u projekte usmjerene prema inkluzivnom obrazovanju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1.

	Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN REALIZACIJE:	Sadržaji: Timski sastanci Tematski roditeljski sastanci Predavanja u sklopu Učiteljskog vijeća Socijalni oblici rada: individualni, grupni, u paru Metode: promatranje, usmeno izlaganje, razgovor, radionice Suradnici: učenici, učitelji, stručni suradnici, nenastavno osoblje, roditelji, vanjski suradnici
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje će se provoditi putem evaluacijskih listića, upitnika, intervjua s korisnicima...
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-----

SNEP 2 – JUNIOR PROGRAM

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Seksualno Nasilje – Edukacijski i Preventivni program 2 – Junior SNEP 2 – Junior program
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Djelatnici škole, posebno educirani za implementaciju programa i provedbu radionica u razrednim odjelima Koordinatorica: Sanja Horvat Sinovčić, soc.ped.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 5.-8.r.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	<i>Tijekom školske godine 2025./2026.</i>
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Ciljevi programa : • <i>povećati informiranost zajednice o problemu seksualnog nasilja</i> • <i>pružiti učenicima znanja i vještine za postupanje u opasnim situacijama,</i> • <i>utjecati na mijenjanje stavova i vjerovanja koji leže u pozadini nasilništva.</i> Program se provodi kroz sljedeće aktivnosti: • <i>Predavanje za roditelje učenika/ca koji će sudjelovati u provedbi programa</i> • <i>2 radionice po razrednom odjelu</i> Radionice na temu: • pravilo donjeg rublja • seksualno nasilje općenito i predrasude o seksualnom nasilju • seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji • seksualno nasilje i elektroničko seksualno nasilje • seksualno nasilje i seksualno nasilje u mladenačkim vezama

	<i>Učenici će kroz radionice razvijati:</i> <i>sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje; prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; socijalne i komunikacijske vještine; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka; strategije rješavanja problema</i>
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	• <i>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</i> • <i>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> • <i>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</i> • <i>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</i> • <i>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</i>
NAČIN REALIZACIJE:	• predavanje za roditelje učenika • radionice za učenike
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	• <i>procesna evaluacija</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

EMICA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Socijalnopedagoški program EMICA Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja Program provodi socijalna pedagoginja.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine; prema planu sata razrednika i planu rada socijalne pedagoginje.
CILJEVI:	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. - Prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija - Iskazivanje emocija - Uočavanje povezanosti emocija i ponašanja - Osvještavanje značaja takozvanih ugodnih emocija i prihvaćanja takozvanih neugodnih emocija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4.

	Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj – Domena A Ja Domena B Ja i drugi Domena C Ja i društvo Zdravlje - Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

NAČIN REALIZACIJE:	• socijalnopedagoške radionice: 8 radionica • Teme: - Upoznavanje i uvod u rad - Osnovne emocije - Tzv. ugodne emocije, suradnja - Tzv. neugodne emocije - Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama - Prepoznavanje emocija drugih ljudi - Nenasilno rješavanje sukoba • realizacija prema planu rada sata razrednika i socijalne pedagoginje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	• Anketni upitnik na početku i na kraju programa o prepoznavanju, imenovanju i iskazivanju emocija, upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-----

HRABRI TELEFON – HRABRI CENTAR – PREVENCIJA NASILJA U LOKALNOJ ZAJEDNICI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	HRABRI CENTAR – PREVENCIJA NASILJA U LOKALNOJ ZAJEDNICI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Hrabri telefon Koordinacija: Sanja Horvat Sinovčić, soc.ped.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.-8.r.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	8 radionica medijske pismenosti za učenike viših razreda Obilježavanje Dana ružičastih majica, 2 radionice Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, 2 radionice 2 stručna predavanja za djelatnike, teme usmjerene na zaštitu i promociju mentalnog zdravlja djece.
CILJEVI:	Projekt je usmjeren na unapređenje kvalitete života djece i mladih iz gradske četvrti Dugave i okolnih naselja kroz kontinuiranu provedbu besplatni, kvalitetno strukturiranih i razvojnim potrebama djece prilagođenih aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Medijska pismenost
NAČIN REALIZACIJE:	- edukacija za djelatnike škole - radionice za učenike - Obilježavanje Dana ružičastih majica i Dana sigurnijeg interneta
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti)	Procesna evaluacija
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-----

NACIONALNI ISPITI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Nacionalni ispiti za učenike 4.razreda- NCVVO													
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	• Ravnateljica K. Vidović • Koordinatorica M. Hodak, pedagoginja • Stručne suradnice i učitelji/ce													
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 4.ABCD razreda													
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Ožujak 2026., 3. nacionalna ispita, prema Vremeniku NCVVO-a													
CILJEVI:	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u šk.g. 2025./ 2026. nacionalne ispite za učenike 4. razreda u svim osnovnim školama. Učenici će pisati nacionalne ispite iz: Hrvatskoga jezika, Matematike i Prirode i društva. • Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme. • Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bismo dobili realnu sliku učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini. • Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja • Nacionalne ispite ocjenjivat će neutralni ocjenjivači koje će Centar odabrati temeljem javnoga poziva													
NAČIN REALIZACIJE:	<table><tr><td rowspan="3">4. razred</td><td>HRVATSKI JEZIK</td><td>JEZIK NACIONALNE MANJINE*</td><td>MATEMATIKA</td><td>PRIRODA I DRUŠTVO</td></tr><tr><td>ponedjeljak 2. ožujka 2026.</td><td>utorak 3. ožujka 2026.</td><td>srijeda 4. ožujka 2026.</td><td>petak 6. ožujka 2026.</td></tr><tr><td>9.00</td><td>9.00</td><td>9.00</td><td>9.00</td></tr></table>	4. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ponedjeljak 2. ožujka 2026.	utorak 3. ožujka 2026.	srijeda 4. ožujka 2026.	petak 6. ožujka 2026.	9.00	9.00	9.00	9.00
4. razred	HRVATSKI JEZIK		JEZIK NACIONALNE MANJINE*	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO									
	ponedjeljak 2. ožujka 2026.		utorak 3. ožujka 2026.	srijeda 4. ožujka 2026.	petak 6. ožujka 2026.									
	9.00	9.00	9.00	9.00										

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Nacionalni ispiti za učenike 8.razreda- NCVVO
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	• Ravnateljica K. Vidović • Koordinatorica M. Hodak, pedagoginja • Stručne suradnice i učitelji/ce
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 8.ABC razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	ožujak 2026., prema Vremeniku NCVVO-a
CILJEVI:	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u šk.g. 2025./ 2026. nacionalne ispite za učenike četvrtog osmoga razreda u svim osnovnim školama.

Učenci 8.razreda će pisati nacionalne ispite iz: Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike prema prikazanome Kalendaru i vremeniku provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.

- Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme.
- Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bismo dobili realnu sliku učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini.
- Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja
- Nacionalne ispite ocjenjivat će neutralni ocjenjivači koje će Centar odabrati temeljem javnoga poziva

NAČIN REALIZACIJE:

Učenci **osmoga razreda** pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalne manjine (samo učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Kemije, Geografije i Povijesti.

8. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	PRVI STRANI JEZIK	MATEMATIKA
	ponedjeljak 9. ožujka 2026. 9.00	utorak 10. ožujka 2026. 9.00	srijeda 11. ožujka 2026. 9.00	petak 13. ožujka 2026. 9.00
	BIOLOGIJA		FIZIKA	KEMIJA
	ponedjeljak 16. ožujka 2026. 9.00	srijeda 18. ožujka 2026. 9.00	petak 20. ožujka 2026. 9.00	
	GEOGRAFIJA		POVIJEST	
	utorak 24. ožujka 2026. 9.00		četvrtak 26. ožujka 2026. 9.00	

ALATI ZA MODERNO DOBA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (prof.dr.sc. Neven Ricijaš, voditelj projekta) Centar za cjeloživotno učenje Educiran voditeljski par: psihologinja Lucija Paić, socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ABCD
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta – društvenih mreža i video igara), - poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora

	- unaprjeđenje vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, - osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN REALIZACIJE:	- 1 informativno-motivacijska radionica s učenicima (45 min) - 11 radionica/tematskih cjelina s učenicima (45 min) - 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program - 1 predavanje za učitelje u kojoj se provodi program
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici) Upitnici za evaluaciju procesa implementacije
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Sav materijal osigurava tim Alata za moderno doba s ERF-a.

RESCUR

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	RESCUR – europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Razrednici 1.-4, r., učiteljice PB Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić (završena edukacija edukatora).
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.ABC, 2.ABCD, 3.ABCD, 4.ABC
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine 2025./2026., 10-12 radionica
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	- razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4.

	Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
NAČIN REALIZACIJE:	- radionice s učenicima (45 min) - 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program - edukacija za učitelje
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima

LIONS QUEST

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	LIONS QUEST – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Razrednici Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić (završena edukacija)
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.ABCDE, 6.ABC, 7.ABCD, 8.ABC
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	10 – 13 radionica tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Program se nalazi među šest najuspješnijih znanstveno evaluiranih programa socijalno-emocionalnog učenja u svijetu, a namijenjen je učenicima od 10 do 14 godina. Program je usklađen sa strategijama i nacrtima akcijskih planova koje se odnose na obavezu preventivnog rada: • Nacionalnom strategijom zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022. • Nacionalnom strategija za prava djece u Republici Hrvatskoj od 2014. do 2020. • Nacionalnim planom za borbu protiv diskriminacije za razdoblje od 2017. do 2022. godine (mjera 2.4.) • Nacrtom Akcijskog plana djelovanja na području ovisnosti od 2018. do 2021. • Nacrtom Akcijskog plana za prevenciju nasilja u školama od 2019. do 2024. U program se uključuju učenici, obitelji, škole i članova društva, a mladi se uče humanitarnom radu. Lions Quest ističe kao bitne vještine: upravljanje emocijama i rješavanje konflikata, samopouzdanje samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva i rad u društvenoj zajednici. LQ je program kojemu je temelj poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih. Samopouzdanje, odgovornost,

	upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka su potrebne vještine za suočavanje sa izazovima u društvu. Ovim se programom daju potrebne kompetencije djeci i mladima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama: • <i>Osobni i socijalni razvoj</i> u sve tri domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo, • <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> u domenama Ljudska prava i Društvena zajednica, • <i>Zdravlje</i> u domeni Mentalno i socijalno zdravlje te • <i>Održivi razvoj</i> u domeni Dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	- 13 radionica s učenicima (45 min) - 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja materijala za učenike.

JA SAM OK, TI SI OK

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Program podrške mentalnom zdravlju – JA SAM OK, TI SI OK
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Lucija Paić, psihologinja Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	5.ABCDE
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Drugo polugodište 2025./2026.
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Cilj programa je: 1. podrška mentalnom zdravlju učenika 2. jačanje psiho-socijalnih i socio-emocionalnih vještina i otpornosti djece i mladih 3. jačanje psiho-socijalnih i socio-emocionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja 4. stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja u školi
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama: • <i>Osobni i socijalni razvoj</i> • <i>Zdravlje</i>
NAČIN REALIZACIJE:	- Upitnik mentalnog zdravlja - Psihologijsko testiranje učenika s rizičnim faktorima testom "Beckov inventar za mlade", usmjerenost na ranu detekciju djece koja imaju poteškoća s područja mentalnog zdravlja, te pravovremeno uključivanje takve djece u tretman - 5 radionica s učenicima na temu stresa, nošenja s neugodnim događajima i tehnikama opuštanja (45 min, L. Paić, S.H. Sinovčić)

	- 2 radionice (međupredmetno povezivanje, sat TZK) osnaživanja i razvoja socijalnih vještina mladih koristeći sportske i tjelesne aktivnosti, radionice usmjerene razvoju vještine suradnje te osvještavanju važnosti suradnje i međusobne podrške te osvještavanje izvora podrške u okolini, u obje radionice koriste se elementi iskustvenog učenja te sportskih i tjelesnih aktivnosti (45 min, L. Paić, S.H. Sinovčić, predmetni učitelj TZK)
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima Psihološki test "Beckov inventar za mlade"
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/

RAD S DAROVITIM UČENICIMA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	RAD S DAROVITIM UČENICIMA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Lucija Paić, psihologinja Razrednici 2.-8.r.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	učenici 2.-8.r.
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Identifikacija potencijalno darovitih učenika – listopad-prosinac 2025.g. Rad s učenicima – tijekom nastavne godine
CILJEVI:	1. Identifikacija, poticanje i praćenje darovitih učenika. 2. Usmjeravanje aktivnosti na razvoj vlastitih sposobnosti. 3. Poticanje socio-emocionalnih vještina i vještina za efikasno suočavanje s emocionalnim problemima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi kroz prepoznavanje svojih jakih i slabih strana osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija svoje osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu uku A:2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj • Domena A Ja • Domena B Ja i drugi Učiti kako učiti • Domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama
NAČIN REALIZACIJE:	1. Identifikacija darovitih učenika psihologijskim instrumentima 2. Individualni i grupni rad s učenicima kroz dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i radionice za grupu darovitih.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacijski listići, praćenje učenika, njihovog postignuća, odnosa prema radu i drugim učenicima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Standardizirani psihologijski instrument za identifikaciju darovitih i dodatni materijali za rad.

OSVOJIMO SVE(MIR)!

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	OSVOJIMO SVE(MIR)!
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Lucija Paić, psihologinja Maja Janković, prof. hrvatskoga jezika; Marin Botteri, prof. geografije; Mario Mihetec, prof. matematike; Denis Ilotić, prof. informatike
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Daroviti učenici 5.a,b,c,d,e
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Identifikacija potencijalno darovitih učenika – listopad-prosinac 2024. g. Rad s učenicima – tijekom nastavne godine (10 sati)
CILJEVI:	1. Identifikacija, poticanje i praćenje darovitih učenika. 2. Usmjeravanje aktivnosti na razvoj vlastitih sposobnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi kroz prepoznavanje svojih jakih i slabih strana osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija svoje osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj • Domena A Ja • Domena B Ja i drugi Učiti kako učiti • Domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama
NAČIN REALIZACIJE:	1. Identifikacija darovitih učenika psihologijskim instrumentima 2. Grupni rad s učenicima - radionice za grupu darovitih. 3. STEM radionice s vanjskim suradnicima
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacijski listići, praćenje učenika, njihovog postignuća, odnosa prema radu i drugim učenicima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Sredstva Ministarstva koja su predviđena za sufinanciranje projekata i programa rada s darovitim učenicima u školskoj godini 2025./2026. - do 4.000,00 eura

ŠKOLSKI MEDNI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka
---	---

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Razrednici Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	1.ABC
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	7.12.2025.
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Svrha provedbe Programa je podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84 % biljnih vrsta i 76 % proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama: • Osobni i socijalni razvoj • Građanski odgoj i obrazovanje • Zdravlje • Održivi razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	- 1 radionica s učenicima (45 min)
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	-----
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Određuje Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Hrvatski pčelarski savez i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju

MALI VELIKI TALENTI - 3

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Program „Mali veliki talenti - 3“
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Konzum Koordinatorica provedbe programa: Kristina Vidović, ravnateljica Roditelji učenika 1.-8. razreda Djelatnici škole
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Roditelji učenika 1.-8. razreda
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	3.rujna do 11. studenog 2025.
CILJEVI: ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Cilj programa je: - poticanja boljih uvjeta za učenje i rast, - omogućiti osnovnim školama nabavu opreme koja se koristi u svakodnevnom radu, kao što su prijenosna računala, mikroskopi, pribor za likovni, tjelesni i brojne druge stvari koje će pomoći u učenju i razvoju talenata učenika

MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	<i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> <i>-Održivi razvoj</i>
NAČIN REALIZACIJE:	Program funkcionira na način da za svakih potrošenih 10 eura/75,35 kuna ili za kupnju određenih proizvoda u Konzumu kupac dobiva jedan kupon, koji će u fizičkom ili digitalnom obliku (skeniranjem QR koda) moći donirati školi po vlastitom izboru. Škole će prikupljene kupone moći zamijeniti za opremu iz posebno pripremljenog kataloga s vrijednim predmetima iz područja IT-ja, multimedije, sporta, umjetnosti, znanosti, igre i rekreacije. Ukupna vrijednost fonda opreme koji je osigurao Konzum iznosi više od 700 tisuća eura.
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Skeniranjem QR koda i prikupljanjem bodova.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ukupna vrijednost fonda opreme koji je osigurao Konzum iznosi više od 700 tisuća eura.

KLOKAN BEZ GRANICA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Matematičko natjecanje Klokkan bez granica
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Hrvatsko matematičko društvo Povjerenica natjecanja: Vlasta Brdal
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	učenici od 1. do 4. razreda, prema prijavi
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Veljača /ožujak 2026.
CILJEVI:	Popularizacija matematike, razvijanje motivacije učenika i njihovih mentora u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Matematika od 1.do 8. razreda.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	UČITI KAKO UČITI uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. UPORABA IKT ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. PODUZETNIŠTVO pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. ODRŽIVI RAZVOJ odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE:	PROVEDBA NATJECANJA U ŠKOLI Natjecanje se odvija u školi istovremeno u svim prijavljenim školama u Republici Hrvatskoj. Nakon završenog natjecanja učenici/Povjerenik trebaju ispuniti obrasce s odgovorima svojih ekipa i dostaviti ih u Hrvatsko matematičko društvo. Na natjecanju učenici rješavaju 12 ili 24 zadataka s ponuđenih 5 odgovora od kojih je samo jedan točan. Učenici drugih i trećih razreda osnovne škole (kategorije Pčelica i Leptirić) rješavaju 12 zadataka za 60 minuta. Učenici ostalih razreda osnovne rješavaju 24 zadataka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova).
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Zadatke analiziraju i rješenja vrednuju organizatorice natjecanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	• Trošak kotizacije • fotokopirni papir

SVJETSKI DAN ŠTEDNJE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE 31.10.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD i 6.AC, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Listopad 2025, 8 sati
CILJEVI:	Financijsko obrazovanje na temu štednje novca
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stjecanje kompetencija o važnosti štednje novca
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanje, radionice, izrada plakata i .ppt prezentacija
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Nema troškova

ZNANSTVENI CENTAR LORI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ZNANSTVENI CENTAR LORI
---	-------------------------------

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD i 6.AC, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Šk. god. 2025./2026.
CILJEVI:	Uvođenje informacijsko komunikacijskih tehnologija u odgoj i obrazovanje, poboljšanje STEM vještina učenika. Sveobuhvatno obrazovanje iz predmeta Matematike i drugih disciplina STEM područja uz inovativan, inkluzivan i znanstveni pristup u cilju razvoja učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stjecanje kompetencija iz predmeta Matematike i drugih disciplina STEM područja u centru izvrsnosti
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet i prisustvovanje edukacijama u regionalnom znanstvenom centru za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje LORI (Ludbreg)
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija učenika nakon posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i edukacije na teret roditelja

PODUZETNIČKI INKUBATOR SAMOBOR

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Poduzetnički inkubator Samobor
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD i 6.AC, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Šk. god. 2025./2026.
CILJEVI:	Sveobuhvatno obrazovanje poticanja učenika na gospodarsko razmišljanje učenika za lakši korak u svijet odraslih
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stjecanje kompetencija iz poduzetništva
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Poduzetništvo
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanje, radionice, izrada plakata i .ppt prezentacija
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza

ZNANSTVENI CENTAR U GRAZU

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Znanstveni centar u Grazu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD i 6.AC, 35 učenika

VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Prosinac 2025., 12 sati
CILJEVI:	Sveobuhvatno obrazovanje na interaktivan i zabavan način uz aktivno uključanje učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stjecanje kompetencija o odgovornom upravljanju novcem na uzbudljiv i praktičan način
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Poduzetništvo i Osobni i socijalni razvoj
NAČIN REALIZACIJE:	Edukacije i predavanje uz aktivno uključanje učenika
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza i ulaznica

SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanje, radionice, izrada plakata i .ppt prezentacija
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Evaluacija učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Nema troškova
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	SVIJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Nina Redkolis Kalin
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.ACD i 6.AC, 35 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Ožujak 2026, 12 sati
CILJEVI:	Podizanje svijesti o važnosti financijskog obrazovanja mladih
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Stjecanje kompetencija o financijama i važnosti novca
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Osobni i socijalni razvoj

ERASMUS +

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	ERASMUS + PROJEKT - JAČANJE KOMPETENCIJA UČITELJA U RADU S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji uključeni u Erasmus + tim
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	-
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine 2025/2026
CILJEVI:	Ojačati kompetencije učitelja u radu s učenicima s teškoćama Ojačati interkulturalnu komunikaciju Poticati učitelje na kreativan način izražavanja

	Razvijanje komunikacijskih vještina, stavova i vrijednosti u skladu s vrijednostima EU Jačanje digitalnih kompetencija učitelja i učenika Podizanje kvalitete rada škole razmjenom iskustava i primjera dobre prakse te dobivenih znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Odgojno – obrazovni ishodi ostvarivat će se ovisno o temi projekta kao i očekivanju svih međupredmetnih tema .
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Pri planiranju, provedbi i diseminaciji europskih projekata ostvaruju se ishodi svih predmeta i očekivanja međupredmetnih tema uz promicanje ideja cjeloživotnog učenja.
NAČIN REALIZACIJE:	Projektne aktivnosti koje je predvidio koordinator projekta Radionice Rad u skupinama Suradničke aktivnosti Neformalne metode učenja
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Praćenje rada skupina Liste evaluacija Samoprocjenjivanje rada putem anketa Evaluacijski listić Diseminacijske aktivnosti Prenošenje znanja kolektivu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Ovisno o edukacijama te iznosu dobivenim od Europske unije

POSEBNI RAZREDNI ODJELI- EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI POSTUPCI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI POSTUPCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	PRO 1; Maša Turić Obrenović,educ.rehab. PRO 2; Pavla Paić-Karega ,educ.rehab.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Pro 1 Pro 2 10 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Šk. godina 2025/2026 2 sat tjedno po učeniku (20 sati ukupno); 70 godišnje po učeniku;1400 ukupno
CILJEVI:	Razvoj socijalno prihvatljivih oblika ponašanja; Samoregulacija osjeta; Poboljšanje manipulativne spretnosti; Razvoj govora i sluha; Razvoj pažnje i koncentracije; Razvoj finih motoričkih i grafomotoričkih vještina; Razvoj koordinacije oko-ruka; Razvoj vizualne percepcije i sposobnosti opažanja; Razvoj slušne percepcije; Razvoj slušne i vidne diskriminacije; Razvoj mašte; Razvoj koordinacije i preciznosti pokreta; Razvoj osjećaja za lijepo, sklad boja i oblika;
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	UČENICI POSTAJU AKTIVNI SUDIONICI ŽIVOTA I RADA ŠKOLE I ŠIRE OKOLINE; -INDIVIDUALIZIRANO SAVLADAVAVAJU NASTAVNE SADRŽAJE;

	-RAZVIJAJU SAMOPOUZDANJE,SAMOPRIHVAĆANJE -USVAJAJU SOCIJALNO PRIHVATLJIVE OBLIKE PONAŠANJA
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: Stvara pozitivnu sliku o sebi Razlikuje prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje Imenuje emocije,prepoznaje emocije Uvažava sugovornika u komunikaciji Pridržava se dogovorenih pravila ponašanja ZDRAVLJE: Učenik prepoznaje zdrave životne navike, imenuje ih Učenik uz vođenje izabire zdrave životne navike PODUZETNIŠTVO Sudjeluje u timskom radu Komunicira sa članovima tima Primjenjuje pravila učenja i rada u razrednom odjelu INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA Primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju uz podršku ODRŽIVI RAZVOJ Usvaja nova znanja o raznolikosti prirode Razvija solidarnost prema živoj prirodi i okolišu
NAČIN REALIZACIJE:	- Socijalne priče-ciljana izrada u svrhu otklanjanja nepoželjnih oblika ponašanja; - kreativan radionički rad, - Vježbe pisanja,čitanja,računanja -primjena radnih listića ciljano izrađenih za vježbu vizualne percepcije, vizualne diskriminacije, koncentracije i pažnje; -izražajno čitanje ,pričanje priča, slušanje glazbe, korištenje računala: e-galerije, komunikator ,matematički vrtuljak ,power point prezenacije, -Senzoričke igre
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Individualna procjena rehabilitatora koja određuje daljnji tijek rada sa učenikom.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	////////////////////////////////////

PRODUŽENI BORAVAK

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	PRODUŽENI BORAVAK 1.a,b,c i 2.a, b, c i d, 3. a. b. c. i d. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Antonia Brzica, 1.a; Mia Bartulović, 1.b; Marija Radoš 1.c; Petra Bubalo, 2.a; Petra Glumpak, 2.b; Vesna Blagec 2.c i Zlatka Banjan Lemešić 2.d; Petra Glumpak, Petra Bubalo, Vesna Blagec, 3.a; Ana Marija Janeš Jagatić, 3.b; Sanja Lončar 3.c i Ana Marija Janeš Jagatić, Sanja Lončar, 3.d.
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 1.a, b, c. i 2.a, b, c i d i 3. a. b. c. i d. razred, 179 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	Tijekom školske godine 2025/26., od ponedjeljka do petka od 12 do 17 sati.
CILJEVI:	- omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala; - omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom cjelodnevnog boravka u školi, tj. razrednom odjelu, uz stalnu

	prisutnost socijalne interakcije što omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta; - pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	1. razred OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitano književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20 MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

	MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju 2. razred OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu,
--	---

	jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski
--	---

slijed događaja.
 PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
 PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
 PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
 PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.
 PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
 PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
 PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
 PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
 PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
 PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

3. razred

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
 OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
 OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
 OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
 OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
 OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
 OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
 OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti

	književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu zdr: razviti i usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja

	-razvijanje sposobnosti za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe
NAČIN REALIZACIJE:	Nakon redovite prijedpodnevnice nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog, drugog i trećeg razreda. Rad produženog boravka organiziran je kroz obrazovni dio, organizirano i slobodno vrijeme. Obrazovni dio podrazumijeva ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenoga kroz pisanje domaćih zadaća (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo), nastavne listiće i primjenu aktivnosti za ponavljanje gradiva. Organizirano vrijeme provodi se kroz odgojno – obrazovna kurikulumska područja: jezično – komunikacijsko, matematičko – prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, kulturno – umjetničko, tjelesno – zdravstveno. Obilježavaju se važni događaji i blagdani likovnim radovima, kreativno-edukativnim radionicama i projektima.

DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	Dani medijske pismenosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Jazvec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	7.b, 18 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	tijekom školske godine, u sklopu sata razrednog odjela i Zajednice aktivnih građana
CILJEVI:	Potaknuti djecu i mlade na kritičko promišljanje o sadržajima s kojima se susreću u medijima; razvoj kritičkog razmišljanja; podizanje svijesti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	OOI A.1.1. – Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne strategije za učinkovito učenje i rješavanje problema. OOI A.1.2. – Učenik razvija komunikacijske vještine i prikladno se izražava u različitim situacijama. OOI B.1.3. – Učenik surađuje u skupini, poštuje pravila i uvažava različitosti. OOI B.1.4. – Učenik odgovorno pristupa zadacima i preuzima primjeren dio odgovornosti za zajednički rad. OOI C.1.5. – Učenik promišlja o vlastitom učenju, prepoznaje svoje jake i slabe strane te planira unapređenje.

	OOI C.1.6. – Učenik poštuje osnovna etička i društvena načela u školi i u zajednici. OOI D.1.7. – Učenik koristi digitalne alate na siguran i odgovoran način. OOI D.1.8. – Učenik razvija kreativnost i kritičko mišljenje u različitim aktivnostima.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu zdr: razviti i usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja -razvijanje sposobnosti za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje u natječaju Dani medijske pismenosti i provedba u razrednom odjelu/grupi učenika kroz radionice i samostalan rad učenika
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Vrednovanje kao učenje, prikaz uspješnih dječjih ostvaraja u prostoru škole, informiranje javnosti na društvenim mrežama te evaluacija sudionika projekta.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Nema predviđenih troškova

UTRKA MIRA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	UTRKA MIRA Sri Chinmoy Oneness-Home Peace Run
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Kristina Vidović, ravnateljica Sanja Jazvec, vjeroučiteljica Krešimir Stupin, učitelj hrvatskog jezika Učiteljice iz PB: Antonia Brzica, Mia Bartulović, Marija Radoš, Petra Bubalo, Petra Glumpak, Vesna Blagec, Zlatka Banjan Lemešić, Ana Marija Janeš, Sanja Lončar

RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici 1. – 8. razreda: 607 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	8. listopada 2025. 45 minuta
CILJEVI:	Promovirati prijateljstvo i razumijevanje u svijetu. Predajući baklju od jedne osobe drugoj, PR pruža svim ljudima priliku da izraze svoje nade za boljim, sjajnijim svijetom. Kada predamo baklju svojim bližnjima iskazujemo želju i potrebu da svi zajedno radimo na stvaranju svjetskog sklada i harmonije među ljudima svih rasa, naroda, vjera, političkih uvjerenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Prenijeti poruku mira i prijateljstva Skladan suživot Širenje mira i prijateljstva među učenicima
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	Jednostavna poruka Utrke Mira jest da mir počinje u srcu svakog pojedinca. Prenošenjem baklje iz jedne ruke u drugu pruži svatome priliku izraziti svoje nade i snove o boljem svijetu. Cilj je da se djeca osjećaju povezanom s cijelim svijetom. Držeći Baklju povezujemo se s tisućama ljudi diljem svijeta u istom duhu svjetske harmonije.
NAČIN REALIZACIJE:	Kulturno umjetnički program
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Promocija međunarodnog prijateljstva i razumijevanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Materijali za crteže, troškovi za okrepljenje donositelja bakre mira

TOGETHER 4 CHANGE

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:	TOGETHER 4 CHANGE
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Jazvec
RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:	Učenici od 7. razreda 10-15 učenika
VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:	6 radionica tijekom školske godine
CILJEVI:	Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenome životu.

	Promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela i zajednici unutar i izvan školskog života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitog iskustva aktivnog građanstva. Podizanje svijesti u školama i poticanje kritičkog mišljenja, istovremeno promičući integraciju migranata i izbjeglica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	1.1 Učenica prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 1.2 Učenica kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način. 2.1 Učenica razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. 2.2 Učenica potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja. 2.3 Učenica sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. 3.1 Učenica razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. 3.2 Učenica razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima. 3.3 Učenica samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice. 5.3 Učenica jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.
MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ -učenici razvijaju solidarnost i odgovornost kroz humanitarne akcije tijekom godine UČITI KAKO UČITI -kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE -učenici će kroz radionice unaprijediti svoje građanske kompetencije -razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost -razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema -razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi -prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
NAČIN REALIZACIJE:	Radionični oblik rada Projektna nastava Izvanučionička nastava
NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):	Praćenje procesa Evaluacijski protokol
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Fotokopirni materijal Potrošni materijal za radionice i projekte

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2025./26.usvojen je na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2.10.2025. i na sjednici Školskog odbora održanoj 6.10.2025.

U Zagrebu, 6.10.2025.

*Ravnateljica:
Kristina Vidović*

Kristina Vidović



*Predsjednik Školskog odbora:
Marin Botteri*

Marin Botteri