

**OSNOVNA ŠKOLA DUGAVE**

Školski prilaz 7

10 010 Zagreb

KLASA: 011-03/23-02/03

URBROJ: 251-170-23-01

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## šk.g. 2023./2024.



*Autor fotografije : M.Medić*

**SADRŽAJ**

<b>1. UVOD.....</b>	<b>5</b>
<b>2. IZBORNA NASTAVA.....</b>	<b>9</b>
2.1. Njemački jezik (4.-8. razred) .....	10
2.2. Katolički i islamski vjeronauk (1.-8. razreda) .....	26
2.3. Informatika (1.-4., 7. i 8. razred).....	42
<b>3. DODATNA NASTAVA .....</b>	<b>56</b>
3.1. Matematika .....	57
3.2. Hrvatski jezik .....	67
3.3. Kemija.....	68
3.4. Fizika.....	68
3.5. Geografija .....	69
3.6. Povijest.....	70
3.7. Engleski jezik.....	71
3.8. Tehnička kultura .....	75
<b>4. DOPUNSKA NASTAVA.....</b>	<b>78</b>
4.1. Matematika .....	79
4.2. Hrvatski jezik .....	92
4.3. Engleski jezik.....	99
4.5. Povijest.....	109
4.6. Geografija .....	109
<b>5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....</b>	<b>111</b>
5.1. IGRAONICA-1.a .....	112
5.2. MALI KREATIVCI – 1.b.....	113
5.3. MALI VRTLARI – 1.d .....	114
5.4. ZNAKOVNI JEZIK – 2.a .....	114
5.5. ENIGMATIKA – 2.b.....	115
5.6. ORIGAMI – 2.c .....	116
5.7. EKO SKUPINA – 3.a .....	118
5.8. LIKOVNA SKUPINA – 3.b .....	119
5.9. MALI PLANINARI – 3.c i 1.c .....	120
5.10. SPORTSKA GRUPA – 4.a.....	121
5.11. LIKOVNO – KREATIVNA SKUPINA – 4.b i 4.c.....	122
5.12. PJEVAČKI ZBOR – 4. r. i 5.r. ....	123
5.13. MALI ČITAČI (LITTLE READERS) – 3.r. ....	123
5.14. GLAZBENO STVARALAŠTVO (GLAZBENA GRUPA) – PRO1, PRO2.....	124

5.15. KLUB FINANCIJSKE PISMENOSTI – 7.a, b .....	126
5.16. KUD – 5-8.r. ....	126
5.17. UČENIČKA ZADRUGA „BOKVICA“, FITOTERAPIJSKA SKUPINA – 8.r. ....	127
5.18. ŠKOLSKA ZADRUGA, FITOAROMATERAPIJSKA SKUPINA – 5.-8.r. ....	131
5.19. EKO SKUPINA – 8.a .....	131
5.20. EKO GRUPA – 7-8.r. ....	133
5.21. FRANCUSKI JEZIK – 4.-8.r.....	134
5.22. ŠVEDSKI JEZIK – 5.-8.r. ....	135
5.23. VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE – 5.-8.r. ....	138
5.24. ŠKOLSKI PANO – 5.-8.r. ....	139
5.25. MUZEJI I GALERIJE – 5.-8.r.....	140
5.26. LIKOVNA GRUPA – 5.-8.r. ....	141
5.27. FOTO GRUPA – 8.b i 6.a.....	142
5.28. ŠAHOVSKA ŠKOLA DUGAVE – 2.-8.r.....	143
5.29. NOGOMETNA GRUPA – 8.r.....	144
5.30. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB DUGAVE – 1.-8.r. ....	144
5.31. VJERONAČNA SKUPINA – 4.-5.r. ....	145
5.32. VOLONTERI – 4.r. ....	146
5.33. ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA – 5.-8.r. ....	148
5.34.ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA – 5.-8.r. ....	150
<b>6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</b>	<b>151</b>
6.1 RAZREDNA NASTAVA.....	152
6.2 PREDMETNA NASTAVA .....	159
<b>7. PROJEKTI, PROGRAMI... ..</b>	<b>170</b>
7.1. U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA .....	173
7.2. PIŠEM TI PISMO.....	174
7.3. NA PUTU DOBROTE .....	174
7.4. 100. DAN ŠKOLE .....	175
7.5. DABAR.....	176
7.6. SJEĆANJE NA HOLOKAUST.....	176
7.7. IVANA, ISPRIČAJ NAM PRIČU! .....	178
7.8. OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE .....	178
7.9. ČITAM LAKŠE! .....	179
7.10. PRIČOFEST 2023./2024. ....	179
7.11. ČITAJ MI! .....	180
7.12. ODGOJIMO ČITATELJA.....	180
7.13. MAT LIGA .....	181
7.14. SUDOKU NATJECANJE .....	184

7.15. MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA .....	186
7.16. OSNOVNI CAP PROGRAM .....	187
7.17. 5-IGROM DO ZDRAVLJA .....	189
7.18. ZDRAVO ODRASTANJE .....	191
7.19. POBUDIMO JEDNAKOST! JEDNAKOST IN – STEREOTIPI OUT.....	192
7.20. DISCIPLINA U ŠKOLI.....	193
7.21. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA .....	195
7.22. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI .....	196
7.23. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI.....	198
7.24. POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU, FAZA VI.....	199
7.25. ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA.....	200
7.26. SNEP 2 – JUNIOR PROGRAM.....	202
7.27. EMICA.....	203
7.28. SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE .....	206
7.29. SURADNIČKO UČENJE .....	206
7.30. KAKO UČITI I NAUČITI.....	207
7.31. NACIONALNI ISPITI.....	208
7.32. MAH 1 .....	210
7.33. MAH 2 .....	210
7.34. ABECEDA INTERNETA .....	211
7.35. ALATI ZA MODERNO DOBA.....	211
7.36. RESCUR .....	212
7.37. LIONS QUEST .....	213
7.38. POMOZI SEBI, POMOZI DRUGIMA .....	214
7.39. RAD S DAROVITIM UČENICIMA .....	215
7.40. NASILJU NE – TOLERANCIJI DA.....	216
7.41. ŠKOLSKI MEDNI DAN .....	217
7.42. INTERNATIONAL DAY OF MATHEMATICS .....	217
7.43. MALI VELIKI TALENTI .....	219
7.44. KLOKAN BEZ GRANICA.....	220
<b>8. POSEBNI RAZREDNI ODJELI- EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI POSTUPCI.....</b>	<b>219</b>
<b>9. PRODUŽENI BORAVAK .....</b>	<b>222</b>

# UVOD

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada škole. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Donosi ga Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

### **Školski kurikulum je :**

- Svestrano i precizno određenje odgojnog i obrazovnog procesa u kojem je nedvojbeno što treba učenik naučiti i znati
- Usmjeren je na specifične vještine ili znanja koja bi učenici trebali usvojiti (kompetencije)
- Omogućava veću slobodu nastavnika (ne propisuje načine na koji dolazimo do cilja, veća je i sloboda u izboru konkretnog sadržaja)
- Omogućava praćenje napredovanja, potiče promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja
- Potiče aktivno učenje
- Omogućava jasniju povezanost predmeta
- Omogućava upravljanje kvalitetom rada

### **Kurikularnim planiranjem predviđamo (sastavnice):**

- Strategija razvoja škole
- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- Nositelji aktivnosti
- Način realizacije
- Vremenik aktivnosti
- Okvirni troškovnik
- Način njegova praćenja

**CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA:**

- Osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika.
- Poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
- Stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno.
- Osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju.
- Pripremiti učenike za mogućnosti, izazove i iskušenja koja ih čekaju u životu.
- Poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece.
- Upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja.
- Poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja.
- Odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

Nadalje, cilj je kurikulumu stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu, te razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja gleda unapređenja obrazovnog procesa. Poželjno je uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih ishoda te razvijanje trajne suradnje.

**STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:**

Strateško planiranje je dugoročan i sveobuhvatan proces usmjeren na školu kao cjelinu i dio je procesa upravljanja. Provode ga školski timovi predvođeni ravnateljem kao voditeljem škole, sa ciljem dugoročnog usmjeravanja škole, procjene njene kvalitete, utvrđivanje prioriteta, ispitivanja mogućeg napretka, postizanje veće fleksibilnosti i bolje koordinacije rada, što dovodi do afirmacije škole kao mjesta odgoja i poučavanja ali i organizacije koja trajno uči.

Strateškim planiranjem škola može:

- podići razinu kvalitete učenja i poučavanja
- bolje iskoristiti prostor i opremu kojom raspolaže
- stvoriti bolju sliku škole, što može utjecati na lakše pronalaženje mogućnosti sudjelovanja u projektima/ dodatni financijski razvoj škole
- biti spremnija na nove izazove u obrazovanju koje donosi tehnologija a time i nove načine poučavanja

Evaluacijski modeli učinkovitosti škole pokazuje da je škola učinkovita kada:

- može ostvariti zadane ciljeve koji su usuglašeni, jasni, vremenski određeni i mjerljivi
- može pribaviti potrebne resurse
- ako se školski procesi odvijaju glatko i zdravo, postoji jasan odnos između školskih procesa i učinaka
- svi su sudionici barem minimalno zadovoljni
- može steći i zadržati status i reputaciju u sredini
- može naučiti kako se nositi s promjenama i unutarnjim zaprekama
- 

Pokazuje se da su učinkovite škole povezane s:

- osjećajem predanosti poslu-ulaganjem truda i kreativnosti
- novim pristupima u radu, novim idejama, metodama i postupcima
- dobrom organizacijom i planiranjem aktivnosti
- jasno definiranim pravilima ponašanja i odgovornosti
- prisnim, srdačnim, neformalnim međuljudskim odnosima

## MISIJA I VIZIJA RAZVOJA ŠKOLE

Naša škola treba pokazati prepoznatljivost u kvaliteti čime potvrđuje svoju vrijednost u svim oblicima rada. Rezultati naših učenika na natjecanjima te njihove sposobnosti i kompetencije potvrda su našeg rada. U nastojanju da kontinuirano napredujemo u ovom smjeru svojim odgojno-obrazovnim radom želimo:

- osposobiti svoje učenike za daljnje školovanje
- ponuditi moderne i inovativne obrazovne programe i sadržaje
- omogućiti stalno usavršavanje i napredovanje naših djelatnika
- poticati osobni razvoj svakog učenika, promicati kreativnost i usvajanje humanih vrednota

### TEMELJNE VRIJEDOSTI KOJE NJEGUJEMO:

- humanost
- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost

### PREPOZNATLJIVOST ŠKOLE:

Kako bi se mogli zadovoljiti visoki kriteriji u obrazovnom i odgojnom radu okrenuti smo trajnom stručnom usavršavanju i zapošljavanju najkvalitetnijih učitelja. Uz redovito stručno usavršavanje u organizaciji AZOO i MZOŠ-a učitelji završavaju više stupnjeve edukacije iz raznih područja. Humanistička edukacija kao načelo rada u našoj školi u središte nastavnog procesa stavlja učenika, respektirajući ne samo njegove kognitivne sposobnosti nego emocije i ponašanje. Uloga učitelja nije samo davanje informacija nego se od njega traži da bude kompletna osobnost koja posjeduje organizacijske i kreativne sposobnosti, te dovoljno vremena i volje da prihvati nešto nestereotipno i novo.

Učenje stranih jezika od rane školske dobi je višegodišnja tradicija. Naša škola je među prvima provodila eksperiment „ranog učenja engleskog jezika“ od prvog razreda što se pokazalo efikasnim pa se isto to rano učenje kasnije uvelo u sve škole. Od 4.razreda učenici uče drugi strani jezik (njemački jezik) kao izborni.

### Pored redovne i izborne nastave škola provodi kontinuirano i druge programe/projekte s učenicima-Školski preventivni program:

1. Obuhvaća preventivne aktivnosti koje su usmjerene na sve učenike škole kroz rad u okviru: određenih nastavnih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednika, u okviru izvavnastavnih aktivnosti i izvanškolske aktivnosti.
2. Obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene na učenike koje spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja a provode ih razrednici, stručni tim u školi, šk.liječnik, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb, djelatnici MUP-a i dr.stručnjaci po potrebi.

Škola će se usmjeriti na osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika: vježbanje životnih vještina-stvaranje poz.slike o sebi, samopoštovanje, nenasilno rješavanje sukoba, komunikacijske vještine sl. ; podrška od strane učitelja/stručnih suradnica i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu i dr.

### Realizirat će se kroz AKTIVNOSTI:

- a) aktivnosti usmjerene na učenike: ped.radionice (sat razrednika),interaktivna predavanja, obrada tema u okviru nastavne jedinice, savjetodavni rad;
- b) aktivnosti usmjerene na roditelje: interaktivna predavanja, ped.radionice, savjetodavni rad;
- c) aktivnosti usmjerene na učitelje: interaktivna predavanja, ped.radionice, savjetodavni rad.



# IZBORNA NASTAVA

## 2.1. Njemački jezik (4.-8. razred)

## GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA)

4. razred

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA)</b> 4. razred (1. god. učenja) udžbenik i rad. bilježnica: Maximal 1 Kids (Profil Klett, Zagreb, 2021.) autori: Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Vilim Solariček, prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4. razredi: 4.a + 4.b + 4.c = ukupno: 11 + 17 + 15 = 43 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom šk. god. 2023./2024., 70 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	Upoznati učenike s nastavnim predmetom NJEMAČKI JEZIK Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika <b>Lektion 1.1</b> So klingt Deutsch <b><u>Ishodi teme:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Razlikovati kratke i duge samoglasnike, slogove i naglasak u riječima</li> <li>✓ Slovkati</li> <li>✓ Prepoznati internacionalne riječi u njemačkome jeziku</li> </ul> <b>Lektion 1.2</b> Hallo, das bin ich <b><u>Ishodi teme:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pozdraviti na dolasku i odlasku</li> <li>✓ Predstaviti sebe i druge</li> <li>✓ Odgovoriti na pitanje „Wie geht's?“</li> </ul> <b>Lektion 1.3</b> Das mache ich gern <b><u>Ishodi teme:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imenovati aktivnosti</li> <li>✓ Razgovarati o hobijima</li> <li>✓ Brojiti do 10</li> <li>✓ govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme</li> <li>✓ čestitati Božić pjevati tradicionalne božićne pjesme</li> </ul> <b>Lektion 2.1</b> Meine Familie <b><u>Ishodi teme:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imenovati članove obitelji</li> <li>✓ Razgovarati o obitelji i prijateljima</li> <li>✓ Brojiti do 20</li> </ul> <b>Lektion 2.2</b> Daher komme ich

	<p><b><u>Ishodi teme:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predstaviti sebe: navesti ime, dob, porijeklo, zemlju i jezik</li> <li>✓ Predstaviti druge, pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja</li> <li>✓ Brojiti do 100</li> <li>✓ govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme</li> <li>✓ čestitati Uskrs</li> </ul> <p><b>Lektion 2.3 Meine Schule</b></p> <p><b><u>Ishodi teme:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ imenovati boje</li> <li>✓ opisati svoju školu</li> <li>✓ imenovati i opisati školski pribor</li> <li>✓ brojiti predmete</li> </ul> <p>opisati predmete razumjeti razgovor u trgovini</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p><b><u>Ishodi predmeta:</u></b></p> <p>OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p><b>Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta</b></p> <p><i>Hrvatski jezik</i></p> <p>OŠ HJ A.4.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p><i>Glazbena kultura</i></p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p><i>Tjelesna zdravstvena kultura</i></p> <p>OŠ TZK A.4.2.</p> <p>Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<b>Sociološki oblici rada:</b> - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama ...  <b>Metode:</b> - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...

**5. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA)</b> <b>5. razred (2. god. učenja)</b> <b>udžbenik i rad. bilježnica: Lernen, Singen, Spielen 2 (Alfa, Zagreb, 2019.)</b> <b>autori: Gordana Matolek Veselić, Vlada Jagatić, Damir Velički</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<b>Vilim Solariček</b> , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5. razredi: 5.a + (5.b/5.c) + 5.d = ukupno: 9 + (7/7) +14 = 37 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom šk. god. 2023./2024., 70 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika <b>1. lekcija (Wieder in der Schule)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje gradiva iz 4. razreda</li> <li>• Leksik vezan uz školu, šk. godinu, ...</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje prezent pomoćnih gl. <u>haben</u> i <u>sein</u>, kao i pravilnih glagola</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje osobnih zamjenica u nominativu jednine i množine</li> <li>• Jezične strukture vezane uz upoznavanje i druženje s prijateljima: <u>Wie heißt du?</u> / <u>Wie alt bist du?</u> / <u>Wo wohnst du?</u> / <u>Wann hast du Geburtstag?</u>, ...</li> <li>• Školski pribor i dijelovi tj. predmeti u učionici</li> <li>• Raspored sati i šk. predmeti</li> <li>• Ponavljanje prezent glagola <u>zeichnen</u>, <u>rechnen</u></li> <li>• Prezent glagola <u>basteln</u>, <u>klettern</u></li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje negacije <u>nicht</u></li> </ul> <b>2. lekcija (Lindas Familie)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz obitelj</li> <li>• Ponavljanje članova obitelji</li> <li>• Brojevi do 100 (fakultativno do 1000)</li> </ul>

- Present glagola s promjenom **e→i** (essen, helfen, sprechen, geben, nehmen)
- Present glagola s promjenom **e→ie** (lesen, sehen, fernsehen)
- Ponavljanje i uvježbavanje negacije kein / keine u nominativu i akuzativu jednine i množine

### 3. lekcija (Bei mir zu Hause)

- Leksik vezan uz stan tj. kuću
- Prijedlog in u dativu (Wo ist ...? → im / in der)
- Present modalnog glagola müssen
- Redoslijed riječi u rečenici
- Glagoli s naglašenim predmetkom (aufräumen, aufstehen, mitspielen)
- Predmeti, uređaji i prostorije u stanu tj. kući
- Pridjevi suprotnog značenja

### 4. lekcija (Die Jahreszeiten und das Wetter)

- Leksik vezan uz godišnja doba i meterološko vrijeme
- Ponavljanje i uvježbavanje redoslijeda riječi u rečenici
- Ponavljanje i uvježbavanje godišnjih doba i mjeseca u godini

### 5. lekcija (Kinder und Kleidung)

- Leksik uz odjevne predmete, boje i uzorke
- Present glagola s promjenom **a→ä** (fahren, schlafen, waschen, tragen)
- Slaba deklinacija pridjeva u nominativu i akuzativu jednine množine

### 6. lekcija (Wer hat Hunger?)

- Leksik vezan uz hranu, obroke, pribor za jelo, ...
- Nazivi voća i povrća
- Present modalnog glagola mögen, kao i njegovog gramatičkog oblika za izražavanja želje tj. htijenja (möchten)
- Ponavljanje i uvježbavanje prezenta glagola essen

### 7. lekcija (Unsere Freizeit)

- Leksik vezan uz slobodno vrijeme i hobije
- Present modalnog glagola können
- Čitanje sa sata na neslužbeni način
- Present modalnog glagola wollen

### 8. lekcija (Das gesunde Leben)

- Leksik vezan uz zdrav život i dijelove tijela
- Što me boli? (fakultativno: Što nju / njega boli?)
- Ponavljanje i uvježbavanje posvojnih zamjenica mein / sein / ihr u nominativu jednine i množine
- Present modalnog glagola dürfen

### 9. lekcija (Auf dem Weg zur Schule)

- Leksik vezan uz promet i prijevozna sredstva

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Put od kuće do škole te snalaženje u prostoru</li> <li>• Imperativ za jedninu</li> <li>• Dijelovi grada</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje prijedloga <u>in</u> u dativ (Wo bist du? → im / in der)</li> <li>• Prijedlog <u>in</u> u akuzativu (Wohin gehst du? → in den / in die / ins)</li> </ul> <p><b>10. lekcija (Wir lieben Tiere)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz kućne ljubimce, domaće i kućne životinje</li> <li>• Redni brojevi do 10 (fakultativno do 100)</li> </ul>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p><b>OŠ (2) NJ</b></p> <p>A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p><b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>goo A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. - ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu (razvija socijalne vještine), sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici i promiče pravila demokratske zajednice (obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih, prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice, igranjem uloga i dramatizacijom osvještava probleme oblikovanja demokratske zajednice), sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole (istražuje i koristi se s više izvora informiranja, uspoređuje informacije i kritički ih promišlja, smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole, sudjeluje u projektima, rabi IKT), promiče solidarnost u školi, kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole (prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru tako što odgovorno rabi IKT za izradu prezentacija, plakata i sl.), promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole</p>

(svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole, zalaže se za pozitivnu školsku kulturu)

#### **Održivi razvoj**

odr B.2.1., C.2.1., C.2.2. - objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate (predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja, prihvaća odgovornost), solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima, razlikuje osobnu od opće dobrobiti (osvještava međukulturnu različitost)

#### **Osobni i socijalni razvoj**

osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C.2.4. - razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, razvija osobne potencijale i radne navike, opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije i strategije rješavanja sukoba, suradnički uči i radi u timu, prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila, pridonosi razredu i školi (sudjeluje u temama koje potiču povezanost u skupini, međurazrednu povezanost, pripadnost školi, razumijevanje različitosti, zajedničku brigu o unapređenju razrednog uspjeha; razgovori, rasprave, izrada plakata i postera), razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini (prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice, navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama, sudjeluje u temama koje potiču predstavljanje sebe i upoznavanje drugih, vrijednosti prijateljstva, različitih obiteljskih vrijednosti i proslave blagdana)

#### **Poduzetništvo**

pod A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3. - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti), snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi (određuje prioritete u procesu donošenja odluka i najbolje rješenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka te otvorenost prema drukčijim mišljenjima), upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja (koristi više izvora informacija u istraživanju), razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije (poznaje pravila timskoga rada i umrežavanja s pojedincima i drugim grupama, sudjeluje u radu tima i umrežavanju s pojedincima i drugim skupinama, prihvaća samostalan rad, timski rad i umrežavanje s pojedincima i grupama, izrađuje prezentaciju, plakat, anketu i sl.), planira i upravlja aktivnostima (prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti, učinkovito se koristi vremenom i resursima u provedbi aktivnosti u razrednome odjelu, izabire i planira aktivnosti, preuzima odgovornost za realizaciju plana), istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici (proizvodi i prezentira različite uporabne, kulturne ili kreativne proizvode, cijeni svoj i tuđi rad), prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu (razumije i tumači važnost štednje)

#### **Učiti kako učiti**

uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2. - upravlja informacijama (uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema), primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema (u svim područjima učenja uz praćenje i podršku

učitelja), kreativno misli (koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema), kritički misli (razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje), planira (uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje), prati (na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja), prilagođuje učenje (uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju), obavlja samovrednovanje/samoprocjenu (na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak), objašnjava vrijednost učenja za svoj život, stvara sliku o sebi kao učeniku (iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju), pokazuje interes (i preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju), upravlja emocijama (koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju), stvara prikladno fizičko okružje za učenje (s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije), surađuje s drugima (ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć)

#### **Uporaba IKT**

ikt A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2., D.2.3.- prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima, odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima, opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju, primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema i pretražuje informacije u digitalnome okružju, uspoređuje i odabire potrebne informacije te odgovorno njima upravlja, kreativno se izražava i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju, rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije, sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje

#### **Zdravlje**

A.2.2.A, A.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C, B.2.2.C, B.2.3.A, C.2.1.A, C.2.1.C, C.2.2.A, C.2.3. - razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje, opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja, razlikuje vrste komunikacije (razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja), prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose, razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba (primjereno verbalno i neverbalno komunicira), uspoređuje i podržava različitosti, opisuje zdrave životne navike, objašnjava opasnosti u prometu, prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom, opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi, procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi (prepoznaje znakove najčešćih zdravstvenih smetnji)

#### **Hrvatski jezik**



	<p>A.5.2., A.5.3., A.5.4. - sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta (piše kratke bilješke o slušanome tekstu, prepričava slušani tekst služeći se bilješkama), čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta (uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslove, fotografije i/ili ilustracije, izdvaja ključne riječi i piše kratke bilješke, prepričava tekst služeći se bilješkama, objašnjava nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora i zaključivanja iz konteksta, služi se sadržajem i kazalom pojmova u traženju informacija, ovladava osnovnim tehnikama pretraživanja interneta), piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom (opisuje osobu navodeći pojedinosti i iskazujući svoj doživljaj osobe, pripovijeda kronološki nižući događaje povezujući rečenice tako da sljedeća proizlazi iz prethodne, piše u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima)</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>A.5.1. - brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju (čita i zapisuje prirodne brojeve, zbraja i oduzima)</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>A.5.1., C.5.3., C.5.4. - pronalazi i vrednuje informacije s interneta o zadanoj temi, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje (e-portfolio) i vrednuje, upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju</p> <p><b>Glazbena kultura</b></p> <p>B.5.1., B.5.2., B.5.3. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, izvodi autorske i tradicijske pjesme uvažavajući pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst i tempo, izražava se pokretom uz glazbu, sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva, predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega</p> <p><b>Likovna kultura</b></p> <p>A.5.1., A.5.3., B.5.2., C.5.1. - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom, u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja (prosuduje suradnju u zajedničkom stvaralačkom procesu u paru ili u skupini), na primjeru plakata i stripa uspoređuje različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>Sociološki oblici rada:</b></p> <p>- individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama...</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>- slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...

**6. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA)</b> <b>6. razred (3. god. učenja)</b> <b>udžbenik i rad. bilježnica: Lernen und spielen 3 (Alfa, Zagreb, 2020.)</b> <b>autori: Damir Velički, Blaženka Filipan-Žignić</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<b>Vilim Solariček</b> , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6. razredi: 6.a + (6.b/6.c) = ukupno: 7 + (10/4) = 21 učenik
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom šk. god. 2023./2024., 70 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	<p>Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika</p> <p><b>1. lekcija (Der Sommer war so schön)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje gradiva iz 5. razreda</li> <li>• Leksik vezan uz ljetne praznike</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje prezent glagola (schwimmen, spielen, gehen, aufräumen, ...; klettern, segeln, rudern; lesen, sehen, fernsehen; schlafen, fahren, tragen, waschen ...)</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje prezent pomoćnih glagola <u>haben</u> / <u>sein</u></li> <li>• Preterit pomoćnih glagola <u>haben</u> / <u>sein</u></li> <li>• Leksik o tome gdje smo bili i što se može raditi</li> <li>• Leksik vezan za mjesto stanovanja i opisivanja mjesta stanovanja</li> </ul> <p><b>2. lekcija (Freizeit ist die schönste Zeit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz sobu i opisivanje sobe</li> <li>• Leksik vezan uz slobodno vrijeme i hobije te razgovarati o tome</li> <li>• Modalnoi glagol WOLLEN</li> <li>• Ponavljanje glagola s promjenom e→i (lesen, sehen, fernsehen) i a→ä (schlafen)</li> <li>• Opisati gdje se što nalazi</li> <li>• Diskutirati o temi gledanje televizije i kino</li> </ul> <p>Nabrajati i razlikovati vrste filmova i izkazati svoje mišljenje</p> <p><b>4. lekcija (Die Klassenfeier)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz razrednu proslavu</li> <li>• Razgovarati i pisati o radnji u prošlosti</li> <li>• Perfekt pravilnih glagola s pomoćnim glagolima <u>haben</u> i <u>sein</u> (reisen)</li> <li>• Planirati i opisivati proslavu</li> </ul>

**5. lekcija (Eine Winterreise)**

- Leksik vezan uz putovanje zimi i opisivati putovanje
- Nabrojiti neke destinacije u Hrvatskoj
- Perfekt nepravilnih glagola s pomoćnim glagolima haben i sein
- Nabrojiti neke njemačke pisce i izumitelje

**6. lekcija (Machen die Haushaltspflichten (keinen) Spaß?)**

- Leksik vezan uz kućanske obveze
- Nabrojati kućanske obaveze
- Govoriti o sebi i drugima koristeći pri tome odobne zamjenice
- Usporediti i opisati sebe koristeći komparaciju pridjeva

**7. lekcija (Träume, schöne Träume)**

- Nabrojiti zanimanja i leksik vezan uz zanimanja
- Izreči gdje ko radi i razlikovati WO? i WOHIN? (prijedlozi s dvostrukim padežom)

**8. lekcija (Essen, trinken und gesund leben)**

- Nabrojiti voće i povrće, hranu i pića
- Razgovarati o tome komu se pomaže

**9. lekcija (Naturfreunde) → izostavljanje lekcije****10. lekcija (In den Sommerferien)**

- Leksik vezan uz ljetne praznike, nabrojiti i razgovarati o aktivnostima tijekom ljeta
- Izvještavati o ljetnom kampu u Austriji
- Povratni glagoli (glagoli s povratnom zamjenicom sich u dativu i akuzativu)

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:****OŠ (2) NJ**

A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.

A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove, razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja rečenice.

A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava vrlo kratke i poznate tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor, intonaciju i preporučena jezična sredstva.

A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, u raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja.

	<p>B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke rješenja nesporazuma.</p> <p>B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima, planira i bira korake koji učinkovito vode do rješavanja zadatka, surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini.</p> <p>C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p><b>Gradanski odgoj</b>          goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b>          odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.          odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.          odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>          osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.          osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.          osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.          osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.          osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.          osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.          osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.          osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b>          uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.          uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.          uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b>          ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.          ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.          ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p><b>Sociološki oblici rada:</b>          - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama, ...</p> <p><b>Metode:</b>          - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje</p>

<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir...

**7. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA)</b> 7. razred (4. god. učenja) udžbenik i rad. bilježnica: <b>Lernen und spielen 4 (Alfa, Zagreb, 2020.)</b> autori: <b>Ivana Vajda, Karin Nigl</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<b>Vilim Solariček</b> , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7. razredi (7.b/7.c) = ukupno: (7/7) = 14 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom šk. god. 2023./2024., 70 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika <b>1. lekcija (Rund um die Schule)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje gradiva iz 6. razreda</li> <li>• Leksik vezan uz ljetne praznik</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje perfekta pravilnih i nepravilnih glagola</li> <li>• Opisivati prijatelje</li> <li>• Ponavljanje glagola i modalnih glagola u prezentu</li> </ul> <b>2. lekcija (Meine Familie)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz obitelj i nabrojiti članove obitelji</li> <li>• Razgovarati i pisati o sebi, braći i sestrama koristeći pri tome posvojne zamjenice</li> <li>• Razgovarati koristeći pri tome zavisno-složene rečenice s veznikom DASS</li> <li>• Davanje savjeta</li> </ul> <b>3. lekcija (Mein Alltag)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisivati svoju svakodnevicu i izreći koliko je sati</li> <li>• Povratni glagoli (glagoli s povratnom zamjenicom SICH)</li> <li>• Razgovarati o svojim aktivnostima u prošlosti (ponavljanje perfekta)</li> </ul> <b>4. lekcija (Das Leben in der Stadt)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan za mjesto stanovanja</li> <li>• Leksik vezan za grad Hamburd</li> <li>• Mješovita deklinacija pridjeva</li> </ul> <b>5. lekcija (Schmeckt es?)</b>

- Leksik vezan uz jelo i piće, kao i obroke (doručak, ručak, večera)
- Opisati prehrambene navike i razlikovati zdravog od nezdravog
- Ponavljanje zapovjednog načina (Imperativ)
- Osobne zamjenice u dativu i akuzativu

#### 6.lekcija (Wir lieben Tiere)

- Leksik vezan uz životine i brigu o životinjama
- Opisivati životinje
- Zavisno složene rečenice s veznikom wenn (u uobičajenom redosljedju i u inverziji)

#### 7. lekcija (Mensch und Natur)

- Razgovarati i pisati na temu ŠUMA i važnosti šume
- Isreći slaganje i neslaganje tj. zašto se nešto radi, a zašto ne koristeći pri tomu zavisno-složene rečenice s veznikom WEIL
- Govoriti o vremenu (meteorologija)

#### 8. lekcija (Kennst du sie?)

- Nabrojiti i razlikovate poznate bajke
- Govoriti o bajkama koristeći pri tome pomoćne i modalne glagole u preteritu (Präteritum der Hilfs- und Modalverben)

#### 9. lekcija (Reisen und Lernen)

- Leksik vezan uz putovanje s razredom
- Izreči mišljenje (ponavljanje redosljedja riječi u rečenici)

#### ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

##### (2) NJ

A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje.

A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava kratke obrađene tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju te upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života, navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja.

B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljanja u tuđu situaciju.

	<p>C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, uočava analogije i zaključuje o pravilima, otkriva logične veze među strukturama i pojmovima, organizira i planira svoje učenje, planira i organizira suradnju s drugima, uvažava tuđa mišljenja i stavove, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju, prihvaća osobne i tuđe pogreške kao sastavni dio učenja jezika, bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika.</p> <p>C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> (odgojno-obrazovna očekivanja):</p>	<p><b>Gradanski odgoj</b> goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b> odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b> uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b> ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>Zdravlje</b> A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p><b>Sociološki oblici rada:</b> - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama, ...</p> <p><b>Metode:</b> - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i</p>

	pisano izražavanje
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...

**8. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA)</b> <b>8. razred (5. god. učenja)</b> <b>udžbenik i rad. bilježnica: Lernen und spielen 5 (Alfa, Zagreb, 2021.)</b> <b>autori: Ivana Vajda, Karin Nigl, Gordana Matolek Veselić</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<b>Vilim Solariček</b> , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8. razredi: (8.a/8.c) +8.b = ukupno: (5/11) + 16 = 32 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom šk. god. 2023./2024., 70 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	Motivirati učenika za učenje stranog jezika te ukazati na svrhu učenja njemačkog jezika <b>1. lekcija (Meine Sommerferien)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje gradiva iz 7. razreda</li> <li>• Leksik vezan uz ljetne praznik i prošlo vrijeme</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje perfekta pravilnih i nepravilnih glagola</li> </ul> <b>2. lekcija (Gleich und anders)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz muško-ženske odnose</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje prezent glagola</li> <li>• Neodređena zamjenica <u>man</u></li> </ul> <b>3. lekcija (So kann lernen Spaß machen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje zavisno-složenih rečenica s veznikom wenn (u uobičajenom redosljedu i u inverziji)</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje perfekt i prezent glagola</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje prijedloga <u>für</u> i osobnih zamjenica u akuzativu</li> </ul> <b>4. lekcija (Machen Kleider Leute?)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz odjeću, stil oblačenja i modne trendove</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje povratnih glagola (glagoli s povratnom zamjenicom <u>sich</u> u dativu i akuzativu)</li> </ul> <b>5. lekcija (Advent - die schönste Zeit im Jahr)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz advent, razgovarati i pisati o poklonima</li> <li>• Davanje savjeta</li> </ul>



	<p>Usvajanje i uvježbavanje prijedloga <u>für</u> i posvojnih zamjenica u akuzativu te prijedloga <u>aus, bei, mit, von, zu</u> i posvojnih zamjenica u dativu</p> <p><b>6. lekcija (Hier sind wir zu Hause)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz namještaj, uređenje stana, red u stanu i boje</li> <li>• Jednina i množina imenica (namještaj)</li> <li>• Pridjevi uz temu</li> <li>• Ponavljanje i uvježbavanje prijedloga s dvostrukim padežom</li> </ul> <p><b>7. lekcija (Jeder Beruf zählt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksik vezan uz odabir zanimanja i školovanja</li> </ul> <p><b>8. lekcija (Europa ohne Grenzen)</b></p> <p>Leksik vezan uz Europu, Europsku uniju te gradove Berlin i Beč.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p><b>OŠ (2) NJ</b></p> <p>A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju; vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu.</p> <p>A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama, iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje.</p> <p>A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji; razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama.</p> <p>A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove; primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta, prenosi informacije iz poznatih tekstova, upotrebljava preporučena jezična sredstva i jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta.</p> <p>B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika; uočava analogije i pronalazi obrasce, izvodi pravila iz niza primjera, planira, organizira i planira svoje učenje, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka u radu u skupini i sudjeluje u procesu odlučivanja unutar skupine, u suradnji s drugim učenicima vrednuje rad skupine i osobni doprinos prema unaprijed postavljenim kriterijima, bilježi, opisuje i procjenjuje osobna dostignuća i iskustvo u učenju njemačkoga jezika.</p> <p>.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja; služi se tradicionalnim i suvremenim medijima na njemačkome jeziku primjerenim dobi i dosegnutoj jezičnoj razini te u njima pronalazi, uspoređuje i kritički procjenjuje informacije, na različite načine organizira, sažima, kombinira i predstavlja prikupljene informacije, priprema izlaganje (referat, projekt,</p>

	PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> gođ C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b> odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b> uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>Sociološki oblici rada:</b> - individualni, frontalni, rad u parovima, rad u skupinama, ...</p> <p><b>Metode:</b> - slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor, pokazivanje, usmeno i pisano izražavanje</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje slušanja s razumijevanja, čitanja s razumijevanja, govorenja i pisanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Markeri/kreda (u različitim bojama), računalo, projektor, CD-uređaj, plakati, papiri A4, kolaž papir, ...

## 2.2. Katolički i islamski vjeronauk (1.-8. razreda)

### 1. razred

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ida Blažević
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.razredi (61 učenik)
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2 sata tjedno, tijekom školske godine 2023./24.

<b>CILJEVI:</b>	<p>U duhu vjere, postupno otkrivati i upoznavati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi. Otkriti i upoznati Boga ljubavi u stvaranju svijeta i Božju blizinu prema ljudima. Otkriti u Isusu Kristu svoga Spasitelja i prijatelja svih ljudi. Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. Rasti u zahvalnosti prema Bogu i ljudima. Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C 1.3. Pridonosi skupini.</p>

	<p>Osobni i socijalni razvoj osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pismenog i likovnog izražavanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**2. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ida Blažević
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2. razredi (54 učenika)
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati, tijekom školske godine 2023./24.
<b>CILJEVI:</b>	Rasti u zahvalnosti prema Bogu i ljudima. Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom

<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p>

	<p>Učiti kako učiti uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pismenog i likovnog izražavanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**3. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ida Blažević
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3. razredi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati godišnje, tijekom školske godine 2023./24.
<b>CILJEVI:</b>	Pomoći vjeroučenicima u svestranom razvijanju njihove psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu. Upoznati i susresti Boga ljubavi koji želi zajedništvo s ljudima, a koji nam je u Isusu Kristu na poseban način blizak i koji nam se daruje u Euharistiji koja je izvor i vrhunac kršćanskog života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele crkve.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.1.</p>

	<p>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.</p>

<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog, pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**4. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ida Blažević, Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4. razredi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati godišnje, tijekom školske godine 2023./24.
<b>CILJEVI:</b>	Usvajanje temeljnih poruka i istina katoličke vjere kao temelj života. Upoznati i otkrivati Boga svega stvorenoga, koji poziva na suradnju, stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi. Upoznati Božju poruku koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu i u skladu s Njegovim naukom.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.1.</p>



	<p>Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**5. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5. razred 54 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati godišnje tijekom školske godine 2022./2023.
<b>CILJEVI:</b>	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1.

	<p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2.</p> <p>Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3.</p> <p>Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt C.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Poduzetništvo pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj</p>

	<p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog, pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**6. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ivan Bosak
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6. razredi 41 učenik
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>	<p>Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode.</p> <p>Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru. potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milostive darove, istinsku slobodu i puninu života.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2.</p>

	<p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2.</p> <p>Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3.</p> <p>Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Zdravlje zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

	<p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog, pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**7. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ivan Bosak
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7. razredi 51 učenik
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>	<p>Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života.</p> <p>Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u buduću vječni život i graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3.</p>

	<p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**8.razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8. razredi 58 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati godišnje tijekom školske godine 2021./2022.
<b>CILJEVI:</b>	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom »sustvaramo« bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.



	OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti  Uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>Zdravlje  zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Uporaba IKT  Ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova  goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti.  goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  goo C.3.4.Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrjednovanje kreativnog pismenog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Islamski vjeronauk (1.-8. razreda)
<b>CILJ PROJEKTA:</b>	Upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja.

	<p>Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljemu razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Haris ef. Oparđija
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	<p>Učenici od 1. do 8. razreda (kombinirana grupa s učenicima OŠ F.G.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 učenika I. OŠ Dugave</li> <li>• Srijedom od 12-13,30 h</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>Institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja.</p> <p>Razviti osjećaj odgovornosti.</p> <p>Praktično primijeniti vjerske propise, pronaći smisao, bit i suštinu vjerskog učenja.</p> <p>Propise vjere primijeniti u svakodnevnom životu.</p> <p>Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana.</p> <p>Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva.</p> <p>Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</b>	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava.
<b>VREMENSKI OKVIR:</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>	Islamski vjeronauk korelira s nastavnim predmetima iz društveno - humanističkog područja, posebice katoličkim vjeronaukom, prirodom i društvom, poviješću, geografijom i međupredmetnim područjima Građanskog odgoja.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI:</b>	Sukladno težini problema uz pomoć stručne službe u školi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema.

### 2.3. Informatika (1.-4., 7. i 8. razred)

## GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA INFORMATIKU (IZBORNA NASTAVA)

**1.razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Informatika- 1. a, b , c,d</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Dušica Mladan i Denis Ilotić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 1. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70
<b>CILJEVI:</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>Informacije i digitalna tehnologija</p> <p>A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.</p> <p>B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>e-Društvo</p> <p>D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2 Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4. Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>

	IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionica, različiti oblici i metode poučavanja. 1. razred  1. UVODNI SAT 2. MOJE RAČUNALO 3. ORGANIZIRAM PODATKE 4. PROGRAMIRAM U SCRATCHU 1 5. KORISTIM INTERNET 6. SIGURAN NA INTERNETU 7. PROGRAMIRAM U SCRATCHU 2 8. UČIM NA MREŽI 9. PROGRAMIRAM U SCRATCHU 3 10. LJUDI I RAČUNALA
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno i brojčano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Tipkovnice , miševi, dijelovi računala, tableti (varijabilno od 0 do > 2000 kn)

**2.razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Informatika- 2.razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Dušica Mlađan
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 2. a, b i c razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70
<b>CILJEVI:</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.  B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.  B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.  D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

	<p>D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> <b>(odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>ikt A.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2 Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>ikt A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>ikt D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt B.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3 Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.4 Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod A.1.3 Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A 3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A 3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p>Učionica, različiti oblici i metode poučavanja.</p>
<p><b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b></p>	<p>Formativno i brojčano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima.</p>

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Tipkovnice , miševi, dijelovi računala, tableti (varijabilno od 0 do > 2000 kn)
----------------------------	--

**3.razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>INFORMATIKA 3. RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Blanka Bagarić, profesor informatologije, Denis Ilotić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 3. a – 24 učenika, 3. b – 26 učenika, 3. c – 24 učenik
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2 nastavna sata tjedno, 70 sati
<b>CILJEVI:</b>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>

<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p>Predavanje Radionice Praktični rad</p>
<p><b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b></p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.</p> <p>Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.</p> <p>Moguće su metode i tehnike vrednovanja za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost</li> <li>– e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja</li> <li>– praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.</li> </ul> <p>Stvaranje e-portfolija omogućuje praćenje zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove.</p> <p>Moguće su metode i tehnike vrednovanja kao učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samorefleksija i samovrednovanje</li> <li>– ljestvice procjene</li> <li>– interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije</li> <li>– odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja</li> <li>– digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove</li> <li>– izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i></li> </ul>

	<p>sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.</li> </ul> <p>U vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenju učitelj se može koristiti i digitalnim značkama, koje predstavljaju domene ili pojedina postignuća s točno definiranim aktivnostima koje učenik mora odraditi i kriterijima za dobivanje značke.</p> <p>Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usmene provjere znanja</li> <li>– pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu</li> <li>– e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine</li> <li>– učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje</li> <li>– uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Tipkovnice, miševi, toner (varijabilno od 0 do > 2000 kn)

**4.razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>INFORMATIKA 4. RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Blanka Bagarić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.a - 16 učenika, 4. b – 23 učenika, 4. c – 21 učenik
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2 nastavna sata tjedno, 70 sati
<b>CILJEVI:</b>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor



	<p>podataka.</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p>Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>e-Društvo</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Specijalizirana učionica, različiti oblici i metode poučavanja.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno i brojčano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Tipkovnice, miševi, dijelovi računala – do 2000kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>INFORMATIKA 7. RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Blanka Bagarić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7. a - 12, 7. b - 9, 7. c - 13
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2 nastavna sata tjedno, 70 sati
<b>CILJEVI:</b>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni <b>Informacije i digitalna tehnologija</b> učenik:</p> <p>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu.</p> <p><b>Računalno razmišljanje i programiranje</b></p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri</p>

	<p>rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p><b>Digitalna pismenost i komunikacija</b></p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p><b>e-Društvo</b></p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>MPT GOO C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi</p> <p>MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</p> <p>Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice,c.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti, c.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>MPT Poduzetništvo B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije., C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>MPT Poduzetništvo B – 1.1. Razvija poduzetničku ideju od</p>

	koncepta do realizacije. B – 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.C – 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.C – 1.3. Upoznaje funkciju novca. MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionica, različiti oblici i metode poučavanja.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno i broičano praćenje postignuća u skladu sa rezultatima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Tipkovnice , miševi, dijelovi računala, tableti (varijabilno od 0 do > 2000 kn)

**8.razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>INFORMATIKA 8. RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Denis Ilotić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8. a - 9 učenika, 8. c -18 učenika, 8. b - 19 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2 nastavna sata tjedno, 70 sati
<b>CILJEVI:</b>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima</p> <p>C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljevati/dijeliti digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljevati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>

	<p>primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><u>Poduzetništvo</u></p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><u>Uporaba IKT-a</u></p> <p>A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Predavanje Radionice Praktični rad
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.</p> <p>Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.</p> <p>Moguće su metode i tehnike vrednovanja za učenje u Informatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost</li> <li>– e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja</li> <li>– praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.</li> </ul> <p>Stvaranje e-portfolija omogućuje praćenje napretka učenika tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Stvarajući zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove.</p> <p>Moguće su metode i tehnike vrednovanja kao učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samorefleksija i samovrednovanje</li> <li>– ljestvice procjene</li> <li>– interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije</li> <li>– odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja</li> <li>– digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove</li> <li>– izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima</li> <li>– vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.</li> </ul> <p>U vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenju učitelj se može koristiti i digitalnim značkama, koje predstavljaju domene ili pojedina postignuća s točno definiranim aktivnostima koje učenik mora odraditi i kriterijima za dobivanje značke.</p> <p>Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usmene provjere znanja</li> <li>– pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu</li> <li>– e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine</li> <li>– učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje</li> </ul>

	– uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Tipkovnice, miševi, toner, tableti (varijabilno od 0 do > 2000 kn)

# DODATNA NASTAVA



## 3.1. Matematika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Snježana Blašković, Vlasta Brdal, Natalija Mihelin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.a / 1.c / 1.d
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine - ukupno 35 sati -1 sat svaki tjedan
<b>CILJEVI:</b>	Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja u sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijanje pamćenja, mišljenja i logičkog zaključivanja. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje težih problemskih zadataka.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići). Matematičke igre i razredna natjecanja. SADRŽAJI

	<p>Teme :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odnosi među tijelima</li> <li>2. Tijela u prostoru</li> <li>3. Crte</li> <li>4. Brojevi od 1 do 5</li> <li>5. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5</li> <li>6. Brojevi od 6 do 10</li> <li>7. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10</li> <li>8. Brojevi od 11 do 20</li> <li>9. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20</li> </ol> <p>OBLICI RADA -individualni rad, rad u paru (suradničko učenje), grupni rad</p> <p>METODE RADA -razgovor, crtanje , promatranje, demonstracija , rad na tekstu</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Pisano praćenje tijekom godine.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	fotokopirni papir - listići

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2.razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marija Bašić ( 2.a), Natalija Džolić (2.b) i Vedrana Matijević ( 2.c)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.a / 2.b / 2.c
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno – 35 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unapređivanje i razvijanje učeničkih znanja i sposobnosti na području matematike</li> <li>- Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje težih problemskih zadataka</li> <li>- Osposobljavanje učenika za samostalno kreiranje matematičkih zagonetki i mozgalica</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnosti u nizanju.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<b>goo:</b> razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu

	<p><b>ikt:</b> učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost.</p> <p><b>uku:</b> prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><u>Sadržaji:</u>  Zbrajanje i oduzimanje do 100  Rimske brojke  Jedinice za vrijeme  Zagrade  Dužina  Tablica množenja i dijeljenja  Matematičke priče i mozgalice  Magični kvadrati i sudoku tablice</p> <p><u>Oblici rada:</u>  Individualni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><u>Nastavne metode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora, demonstracije, crtanja, promatranja te rada na tekstu</li> <li>- rad u učionici uz uporabu nastavnih listića i didaktičkih materijala</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje</li> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Troškovi izrade nastavnih listića i dodatnih didaktičkih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Jasminka Šipušić ( 3.a), Mirela Janjić (3.b ). Ana Ljubić (3.c)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.a /6 učenika, 3.b / 7 učenika, 3.c.razred / 8 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno /35 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje i produblivanje matematičkih znanja u sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi</li> <li>-osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje težih problemskih zadataka, matematičkih zagonetki i sl.</li> <li>-osposobljavanje učenika za samostalno kreiranje matematičkih zagonetki i mozgalica</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do 1000</li> <li>- učenik rješava različite vrste zadataka</li> <li>- učenik razvija radne navike</li> <li>- učenik suradnički uči i radi u timu</li> <li>- učenik razvija osobne potencijale</li> <li>- učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Učiti kako učiti / Poduzetništvo / Upotreba IKT-a

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učionička nastava</li> <li>- sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokan bez granica, Matematička liga</li> <li>- matematičke radionice</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- rangiranje na natjecanjima (Klokan, Matematička liga)</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatni materijal</li> <li>- kotizacija za natjecanje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava / Matematika / 4. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ana Marija Janeš 4.b / Dubravka Beraković 4.c
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.b / 4.c
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1x tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja u sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do milijun</li> <li>- učenik rješava različite vrste zadataka</li> <li>- učenik razvija radne navike</li> <li>- učenik suradnički uči i radi u timu</li> <li>- učenik razvija osobne potencijale</li> <li>- učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Učiti kako učiti / Poduzetništvo / Upotreba IKT-a
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učionička nastava</li> <li>- sudjelovanje na matematičkim natjecanjima Klokan bez granica, Matematička liga, školsko natjecanje</li> <li>- matematičke radionice</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- rangiranje na natjecanjima (Klokan, Matematička liga, školsko natjecanje)</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatni materijal</li> <li>- kotizacija za natjecanje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike, 5. ACD</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nina Redkolis Kalin

<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.acd
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Kroz školsku godinu 35 sati, 1 sat tjedno
<b>CILJEVI:</b>	Razvijanje interesa za matematiku, apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijanje sposobnosti izražavanja ideja matematičkim zapisima, formulama i izrazima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	B.5.2., A.5.1., A.5.6., B.5.1., D.5.2., D.5.3., D.5.4., E.5.1., A.5.2., C.5.1., D.5.1., A.5.3., C.5.2., A.5.4., A.5.5., C.5.3., D.5.5
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	A.2.1., A.2.3., B.3.4., B.2.2., B.2.4., A.2.4., B.2.3., B.2.1., C.2.3., A.2.2., D.2.2., C.2.1.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Nastava u učionici, individualan rad ili rad u paru
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Pisano praćenje tijekom godine
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Troškovi kopiranja materijala za rad

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike za 6.B. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Đurđica Šorgić, prof. matematike i informatike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6.b 5 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj pozitivnog stava prema matematici, trajno kreativno zanimanje za nju i postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima</li> <li>-razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike</li> <li>-razumijevanje važnosti doprinosa matematike razvoju različitih civilizacija, kultura i suvremenog demokratskog društva</li> <li>-razumijevanje vrijednosti matematike kao univerzalnog jezika znanosti, tehnologije i umjetnosti te kao alata za modeliranje različitih procesa i rješavanje raznovrsnih problema</li> <li>-prihvatanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu</li> <li>-usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu, svijetu rada i društvu s obiljem informacija i orijentiranom tehnologiji</li> <li>-razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije</li> <li>-razvoj vještina i sposobnosti formuliranja problema, njihova rješavanja raznolikim pristupima te interpretiranja, uspoređivanja i vrednovanja rješenja</li> <li>-razvoj sposobnosti matematičkog modeliranja i kritičkog propitivanja pretpostavki modela</li> <li>-razvoj sposobnosti timskog rada</li> <li>-razvoj vještine racionalnog i efikasnog korištenja tehnologije</li> <li>-stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje matematike te nastavak obrazovanja</li> <li>-razvoj matematičkog talenta</li> </ul>

	<p>-proširivanje znanja iz matematike na sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi</p> <p>-pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p>A – BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE</p> <p>A. 6. 1 Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A. 6. 5 Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A. 6. 8 Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D. 6. 1 Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D. 6. 3 (A. 6. 9) Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D. 6. 4 Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.</p> <p>D. 6. 5 U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	<p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>A.3.4. Objasni povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>RAD U UČIONICI</b></p> <p>- uz uporabu nastavnih sredstava</p> <p>Teme :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cijeli brojevi</li> <li>2. Trokut</li> <li>3. Djeljivost prirodnih brojeva</li> <li>4. Razlomci</li> <li>5. Računanje s razlomcima</li> <li>6. Prikaz i analiza podataka</li> <li>7. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom</li> <li>8. Četverokut</li> <li>9. Logički zadaci</li> <li>10. Dirichletov princip</li> <li>11. Priprema za natjecanje (rješavanje odabranih zadataka sa ranijih natjecanja)</li> </ol> <p><b>OBLICI RADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frontalni rad</li> <li>-rad u paru</li> <li>-rad u skupinama</li> <li>-individualni rad</li> <li>-istraživačka nastava</li> </ul> <p><b>METODE RADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda usmenog izlaganja</li> <li>-metoda razgovora (razvojni i heuristički razgovor)</li> <li>-metoda demonstracije</li> <li>-metoda rada na tekstu</li> <li>-metoda rada na računalu</li> <li>-grafička metoda</li> <li>-metoda praktičnih radova</li> </ul> <p><b>RAD IZVAN UČIONICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posjete izložbama, manifestacijama, događanjima vezanima uz područje matematike i ostalih znanosti</li> </ul> <p><b>NATJECANJA</b></p> <p>Sudjelovanje u natjecanjima iz matematike</p>

	Sudjelovanje u natjecanju MAT Liga
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	-pisano praćenje tijekom godine -vrednovanje prema tablicama poretka prosudbenog povjerenstva na natjecanjima Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu izricanja pohvala i nagrađivanja izvrsnosti od strane Razrednog i Učiteljskog vijeća
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	LITERATURA Babić, Belavić, Dika, Fofonjka, Jukić, Nađ: Matematika 6 radna bilježnica za darovite učenike (Profil Klett) OSTALO -računalo (web izvori) -CD-i, multimedija -fotokopirni papir -markeri za ploču -troškovi prijevoza do mjesta natjecanja ili održavanja manifestacija, izložbi i događanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike za 8.A, 8.B i 8.C razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Đurđica Šorgić, prof. matematike i informatike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8.a. 1 učenik, 8.b 2 učenika, 8.c 2 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	-razvoj pozitivnog stava prema matematici, trajno kreativno zanimanje za nju i postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima -razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike -razumijevanje važnosti doprinosa matematike razvoju različitih civilizacija, kultura i suvremenog demokratskog društva -razumijevanje vrijednosti matematike kao univerzalnog jezika znanosti, tehnologije i umjetnosti te kao alata za modeliranje različitih procesa i rješavanje raznovrsnih problema -prihvatanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu -usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu, svijetu rada i društvu s obiljem informacija i orijentiranom tehnologiji -razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije -razvoj vještina i sposobnosti formuliranja problema, njihova rješavanja raznolikim pristupima te interpretiranja, uspoređivanja i vrednovanja rješenja -razvoj sposobnosti matematičkog modeliranja i kritičkog propitivanja pretpostavki modela



	<p>-razvoj sposobnosti timskog rada          -razvoj vještine racionalnog i efikasnog korištenja tehnologije          -stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje matematike te nastavak obrazovanja          -razvoj matematičkog talenta          -proširivanje znanja iz matematike na sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi          -pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p>A - BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE</p> <p>A.8.1. Računa s korijenima.          A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.          A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>I</math> i <math>R</math> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.          B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u <math>R</math>.          B.8.2. Primjenjuje razmjer.          B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.          B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.          B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.          C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.          C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih          C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.          C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.          D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.          D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.          D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.          D.8.4. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.          E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.          E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama          A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema          A.3.3. Kreativno mišljenje          A.3.4. Kritičko mišljenje          B.3.1. Planiranje          B.3.2. Praćenje          B.3.3. Prilagodba učenja          B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena          D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.          B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.          A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	<p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi rješenja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p><b>RAD U UČIONICI</b></p> <p>- uz uporabu nastavnih sredstava</p> <p><b>TEME:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potencije</li> <li>2. Korjenovanje</li> <li>3. Realni brojevi</li> <li>4. Razmjer, Talesov poučak i sličnost</li> <li>5. Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama</li> <li>6. Pravac</li> <li>7. Pitagorin poučak</li> <li>8. Geometrijska tijela</li> <li>9. Vjerojatnost i kamate</li> <li>10. Logički zadaci</li> <li>11. Dirichletov princip</li> <li>12. Priprema za natjecanje (rješavanje odabranih zadataka sa ranijih natjecanja)</li> </ol> <p><b>OBLICI RADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad</li> <li>- rad u paru</li> <li>- rad u skupinama</li> <li>- individualni rad</li> <li>- istraživačka nastava</li> </ul> <p><b>METODE RADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda usmenog izlaganja</li> <li>- metoda razgovora (razvojni i heuristički razgovor)</li> <li>- metoda demonstracije</li> <li>- metoda rada na tekstu</li> <li>- metoda rada na računalu</li> <li>- grafička metoda</li> <li>- metoda praktičnih radova</li> </ul> <p><b>RAD IZVAN UČIONICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posjete izložbama, manifestacijama, događanjima vezanima uz područje matematike i ostalih znanosti</li> </ul>

	NATJECANJA Sudjelovanje u natjecanjima iz matematike Sudjelovanje u natjecanju MAT Liga
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	-pisano praćenje tijekom godine -vrednovanje prema tablicama poretka prosudbenog povjerenstva na natjecanjima Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu izricanja pohvala i nagrađivanja izvrsnosti od strane Razrednog i Učiteljskog vijeća
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	LITERATURA Babić, Belavić, Dika, Fofonjka, Krajinović, Vuković: Matematika 8 radna bilježnica za darovite učenike (Profil Klett) OSTALO -računalo (web izvori) -CD-i, multimedija -fotokopirni papir -markeri za ploču -troškovi prijevoza do mjesta natjecanja ili održavanja manifestacija, izložbi i događanja

### 3.2. Hrvatski jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Maja Primorac, Nataša Ivanov
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.a , 1.b 5
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. (35 sati godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	Poticati i razvijati darovitost učenika u pisanju, čitanju, dramatiziranju i ostalim oblicima jezičnih sadržaja. Razvijati sposobnost snalaženja u tekstu, uočavanje poruke teksta, njegove problematike, povezivanje sa svakodnevnim životom. Služenje književno teorijskim terminima. Razvoj usmenih sposobnosti kroz odgovaranje na pitanja, prepričavanje, pričanje. Razvijanje pažnje, uočavanja, mišljenja, zaključivanja. Poticati učenike na samostalno čitanje putem kojeg će obogatiti svoj rječnik kao i svoju osobnost. Razvijati ljubav prema materinjem jeziku te važnost poštivanja gramatičkih i pravopisnih normi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Osposobiti učenike za što bolju jezičnu komunikaciju te ih pripremati i upoznati s važnošću cjeloživotnog učenja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Učiti kako učiti / Poduzetništvo / Upotreba IKT-a
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, CD-i, tekstovi iz različitih izvora)
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići s dodatnim zadacima, bilježnica.

## 3.3. Kemija

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DODATNA NASTAVA- KEMIJA VII. i VIII. RAZRED (2.SKUPINE)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Voditeljica Žana Kučalo, prof. kemije i biologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici VII. i VIII. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom cijele godine, ukupno 70 sati
<b>CILJEVI:</b>	Razumijevanje prirodnih pojava primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	stjecanje korisnih kemijskih znanja, te osposobljavanje učenika za primjenu kemijskih znanja u proizvodnji i tehnici
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	stjecanje korisnih kemijskih znanja, te osposobljavanje učenika za primjenu kemijskih znanja u proizvodnji i tehnici
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	učionička nastava -radionice -projekti -praktični radovi -pokusi -plakati -istraživačka nastava -sakupljanje podataka i njihova analiza
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	usmeno, pismeno -sudjelovanje na natjecanju znanja iz kemije *ocjena iz praktičnog rada iz kemije
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-pribor za eksperimentalni rad -kemikalije -papirna konfekcija

## 3.4. Fizika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava iz fizike za 8. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ivana Mušterić, prof. fizike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8abc, 10 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2023./2024. 35 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	Učenike potaknuti na dublje proučavanje uzročno posljedičnih veza, utvrđivanje odnosa između stvari, pojava ,zakona i teorija, te traženje novih svojstava i rješenja. Kod učenika razvijati samostalno, kritičko i kreativno mišljenje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	FIZ OŠ B.8.1 FIZ OŠ D.8.2 FIZ OŠ D.8.3 FIZ OŠ A.8.4 FIZ OŠ C.8.5 FIZ OŠ C.8.6 FIZ OŠ C.8.7 FIZ OŠ D.8.7 FIZ OŠ C.8.8 FIZ OŠ D.8.8 FIZ OŠ C.8.9 FIZ OŠ C.8.9
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	A 3.2. B.3.2. A.2.1. A.4.3 C.2.1.

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Pregledno predavanje, programirano ponavljanje, laboratorijska vježba, istraživački eksperiment učenik, terenska nastava, posjet izložbama.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Usvajanje i primjenu neću ocjenjivati, ali ću posebno pratiti. Učenike ću poticati, pohvaljivati i nagraditi. Postignuti rezultati, sudjelovanje na smotrama. Javna prezentacija uspješnih radova. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Potrošnja papira za fotokopiranje.

### 3.5. Geografija

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marin Botteri, prof.
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 6. 7. i 8. razreda broj učenika: 15
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jedan sat tjedno, srijedom 7.sat, planirano 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima.</li> <li>- Razvijati interes učenika za geografiju.</li> <li>- Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru.</li> <li>- Razvijati i vježbati kartografsku pismenost kroz rad s geografskim kartama.</li> <li>- Razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata.</li> <li>- Razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja.</li> <li>- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> <li>- Kritički se odnositi prema izvorima informacija.</li> <li>- Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klime.</p> <p>GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. („Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina“).</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice</p>

	<p>općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti</p> <p>GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Učenici će: analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi, prezentirati rezultate istraživanja, kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru, raditi u radionicama i na projektima, pripremati se za natjecanje iz geografije.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Terenska nastava, stručna predavanja, posjet izložbama, individualizirani pristup, rad u skupini, korištenje računala u nastavi i dodatnih izvora znanja.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Dodatno razvijanje kompetencija učenika, poticanje na samostalni rad te bolja ocjena na kraju školske godine iz geografije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Troškovi terenskih nastava i pripreme materijala

### 3.6. Povijest

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Povijesna grupa</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Željko Brdal, prof.
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici 7. i 8. razreda / 12 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jedanput tjedno / 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za istraživanje i razumijevanje prošlosti te zanimanja za sadašnjost; jačanje zanimanja za nacionalnu povijest i kulturu te njegovanje nacionalnog identiteta; poticanje međusobne suradnje, organizacijskih sposobnosti i komunikacijskih vještina; obilježavanje značajnih povijesnih događaja;</li> </ul>

<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</li> <li>- Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i novom vijeku.</li> <li>- Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</li> <li>- Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Upotreba IKT-a
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionička i terenska nastava.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno praćenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi izrade plakata</li> <li>- troškovi prijevoza za terensku nastavu</li> </ul>

### 3.7. Engleski jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLJSKI JEZIK , 4.RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Martina Maganić, učiteljica engleskog jezika i učenici četvrtog razreda
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.a, 4.b, 4.c – 13 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	rujan 2023.- lipanj 2024. (35 nastavnih sati)
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti sadržaj redovne nastave</li> <li>- proširiti vokabular</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- stjecati i razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku</li> <li>- stjecati kulturološka znanja o zemljama engleskog govornog područja</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika</p>

	<p>različitim zadacima.</p> <p>C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>go B.2.1.</p> <p>Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><u>Upotreba IKT</u></p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>- metodom razgovora, igre, pitanja i odgovora, rada na tekstu te TPR</p> <p>- frontalno, individualno, rad u paru</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	opisno praćenje napredovanja učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	troškovi fotokopiranja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ENGLESKI JEZIK- dodatna nastava</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ana Knežević, prof. engleskog jezika i književnosti (zamjena Vedrana Čosić)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 8.c, 6.b, 6.c, 5.a,5.b I 5.c razreda, 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	rujan 2023.-lipanj 2024. (35 nastavnih sati)
<b>CILJEVI:</b>	- dodatni rad s učenicima koji pokazuju izniman interes i uspjeh u poznavanju engleskog jezika



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prošireni sadržaji- čitanje dodatnih tekstova, zanimljivih članaka i isječaka književnih djela primjerenih uzrastu i razini znanja</li> <li>- dodatni rad na komunikacijskim vještinama kroz diskusije, igranje uloga i debate</li> <li>- proširivanje vokabulara i njegova primjena u svakodnevnoj komunikaciji</li> <li>- priprema za natjecanje iz engleskoga jezika</li> </ul>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p><b>C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>A 3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p><b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturalne različitosti.</p> <p><b>C3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>Hrvatski jezik (primjenjuje stečene jezične vještine i kompetencije u materinskom jeziku u poredbi sa stranim jezikom; koristi kompetencije i vještine usvojene kroz medijsku kulturu i pismenost u HJ)</p> <p>Geografija (upoznaje se i proširuje svoje kompetencije poznavanja geografskih i kulturoloških elemenata anglosaksonskog svijeta)</p>

	<p>Povijest (elementi upoznavanja s anglosaksonskom poviješću)</p> <p>Informatika (uporaba i primjena digitalnih i informacijskih kompetencija)</p> <p>Likovna kultura (govorne vještine u komuniciranju umjetničkih i kulturoloških pojmova i fenomena)</p> <p><u>Građanski odgoj</u></p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listići za dodatno uvježbavanje jezičnih zakonitosti, gramatike</li> <li>- isječci iz književnih djela</li> <li>- vježbe za vođeno pisanje- sastavci, eseji</li> <li>- komunikacijske vježbe, uporaba složenijih jezičnih struktura i vokabulara u svakodnevnom govoru</li> <li>- uporaba i primjena digitalnih materijala i tehnologija</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<i>eDnevnik</i>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje itd.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ENGLESKI JEZIK - Dodatna nastava</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tamara Božičević, prof. engleskog jezika i književnosti
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 8.a i 8. b razreda Broj učenika: 10
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Rujan 2023.- lipanj 2024. (35 nastavnih sati)
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatni rad s učenicima koji pokazuju izniman interes i uspjeh u poznavanju engleskog jezika</li> <li>- prošireni sadržaji- čitanje dodatnih tekstova, zanimljivih članaka i isječaka književnih djela primjerenih uzrastu i razini znanja</li> <li>- dodatni rad na komunikacijskim vještinama kroz diskusije, igranje uloga i debate</li> <li>- proširivanje vokabulara i njegova primjena u svakodnevnoj komunikaciji</li> <li>- priprema za natjecanje iz engleskoga jezika</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	<p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturalne različitosti.</p> <p><b>C3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Hrvatski jezik (primjenjuje stečene jezične vještine i kompetencije u materinskom jeziku u poredbi sa stranim jezikom; koristi kompetencije i vještine usvojene kroz medijsku kulturu i pismenost u HJ)</p> <p>Geografija (upoznaje se i proširuje svoje kompetencije poznavanja geografskih i kulturoloških elemenata anglosaksonskog svijeta)</p> <p>Povijest (elementi upoznavanja s anglosaksonskom poviješću)</p> <p>Informatika (uporaba i primjena digitalnih i informacijskih kompetencija)</p> <p>Likovna kultura (govorne vještine u komuniciranju umjetničkih i kulturoloških pojmova i fenomena)</p> <p><u>Građanski odgoj</u> <u>Održivi razvoj</u></p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listići za dodatno uvježbavanje jezičnih zakonitosti, gramatike</li> <li>- isječci iz književnih djela</li> <li>- vježbe za vođeno pisanje- sastavci, eseji</li> <li>- komunikacijske vježbe, uporaba složenijih jezičnih struktura i vokabulara u svakodnevnom govoru</li> <li>- uporaba i primjena digitalnih materijala i tehnologija</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<i>Samovrednovanje</i>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje itd.

### 3.8. Tehnička kultura

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dodatna nastava Tehničke kulture</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Elena Elezović
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5-8. razred, 12 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	35 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	- razvitak i promidžba tehničke kulture, a osobito odgoja, obrazovanja i osposobljavanja za stjecanje tehničkih, tehnoloških i informatičkih znanja i vještina, inventivnog rada i širenje znanstvenih i tehničkih dostignuća,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obuhvat što većeg broja učenika podukom iz znanstvenog i tehničkog opismenjivanja, tehničkog odgoja i obrazovanja, te omogućivanjem stvaralačkog rada odnosno izražavanja i potvrđivanja sposobnosti, znanja i vještina te kulture rada</li> <li>- populariziranje dostignuća i stvaralaca te zalaganje za razvoj, širenje i primjenu znanstvenih i tehničkih postignuća po mjeri zakona održivog razvitka i prava čovjeka na razvitak osobnosti, a poglavito promidžba postignuća udruga i hrvatskih stvaralaca: konstruktora, inovatora, informatičara, modelara, maketara, robotičara, ekologa,</li> <li>- unapređivanje stručnog rada i promidžba istraživanja (znanstvenih, tehničkih i dr.) i novina (inovacija) u odgoju i obrazovanju,</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod</li> <li>-razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte-motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz praktične aktivnosti te njihovo osposobljavanje za realizaciju istih</li> <li>- razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te sticanje kompetencija za takav način promišljanja</li> <li>- prezentacija zanimanja kroz tehnološke i radne procese</li> <li>- osposobljavanje za kvalitetan život u tehničkom okruženju</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti  Uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>Zdravlje  zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Uporaba IKT  Ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Učionica. Učitelj/učiteljica Radionica tehničke kulture / učionica</p> <p>Materijali: papir 80g, papir 160g, karton – ljepljiva, drvena daščica (različite dimenzije), šperploča (različite debljine i tvrdoće), iverica, panel ploča, mediapan, PVC, PE, vezivna sredstva u graditeljstvu, bakrena žica i lim, aluminijska žica i lim, željezna žica i lim, pocinčani lim,</p> <p>Alati: podloga za rad, ručni alati (kliješta, stega, šilo), stalak sa</p>

	štipaljkom, staklena posuda, plastične posude, žlice za oblikovanje smjese materijala, izvor topline, grijač plastike, strujni krug slabe električne struje, unimetar
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Samovrednuje svoj učinak pomoću skice i uspoređuje sa svojim učinkom pomoću tehničkog pribora Uspoređuje svoj uradak sa uradcima ostalih učenika i procjenjuje njihovu vrijednost Koristi svoj radionički crtež za izradu modela
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-

# DOPUNSKA NASTAVA

## 4.1. Matematika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Snježana Blašković, Nataša Ivanov, Vlasta Brdal, Natalija Mihelin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.a/ 1.b/ 1.c / 1.d (35 sati) Učenici dolaze po potrebi.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine - ukupno 18 sati -1 sat svaki drugi tjedan
<b>CILJEVI:</b>	Ovladati osnovnim znanjima za uspješan nastavak školovanja. Razvijati pozitivan odnosa prema matematici - usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići) SADRŽAJI Teme : 1. Odnosi među tijelima 2. Tijela u prostoru 3. Crte 4. Brojevi od 1 do 5 5. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 6. Brojevi od 6 do 10 7. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 8. Brojevi od 11 do 20 9. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 OBLICI RADA -individualizirani pristup ,individualni rad, rad u paru (suradničko učenje), grupni rad METODE RADA -razgovor, crtanje , promatranje, demonstracija , rad na tekstu SURADNICI -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-bilježnica -fotokopirni papir

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA – 2. RAZREDI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice: Marija Bašić, Natalija Džolić, Vedrana Matijević
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.a; 2b; 2.c po potrebi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2.a;2.b; 2.c- 1 sat tijekom nastavne godine ( 35 sat godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje osnovnih vještina i sposobnosti u matematici.;</li> <li>- Pomoć u učenju.;</li> <li>- Ovladati osnovnim znanjima za uspješan nastavak školovanja.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se rimskim brojkama do 12. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Služi se jedinicama za novac. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Opisuje i crta dužine. Povezuje poznate geometrijske objekte. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.



<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Razvija sliku o sebi.; Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.; Razvija radne navike.; Razvija komunikacijske kompetencije.; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.; Primjena strategija učenja i rješavanje problema.; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.; Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.; Upravlja emocijama i ponašanjem.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Sadržaji: zbrajanje i oduzimanje do 100, rimske brojke, mjerne jedinice za vrijeme, zgrade, dužina, tablica množenja i dijeljenja Oblici rada: individualni, rad u skupinama, rad u paru Nastavne metode: razgovor, crtanje, promatranje, demonstracija, rad na tekstu, pismeni rad... Rad u učionici s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava. Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava MATEMATIKA- 3. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice: Jasminka Šipušić, Mirela Janjić i Ana Ljubić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.a; 3.b; 3.c Učenici dolaze po potrebi na nastavu.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	3.c- svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2022./2023. (17 sati godišnje) 3.a; 3.b – 1 sat tijekom nastavne godine 2022./2023. (35 sati godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	Ovladati temeljnim znanjima kao uvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Usvojiti izražavanje matematičkim jezikom. Usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Razvijati sposobnost računanja, pisanja i objašnjavanja matematičkih zadataka. Razvijati logičko mišljenje. Poticati urednost i preciznost u radu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenik se služi prirodnim brojevima do 1000. Izvodi četiri osnovne računske operacije u skupu brojeva do 1000. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom. Prepoznaje geometrijske sadržaje i služi se ispravno geometrijskim priborom.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. Iskazuje pozitivna očekivanja i vjeruje u

	svoj uspjeh u učenju. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, bilježnica, digitalna tehnologija). Aktivnost se realizira prema Nastavnom planu i programu.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava MATEMATIKA 4. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice Maja Primorac, Ana Marija Janeš, Dubravka Beraković
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.a, 4.b, 4.c Učenici dolaze po potrebi.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. (35 sati godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	Ovladati osnovnim znanjima za uspješan nastavak školovanja. Razvijati pozitivan odnosa prema matematici - usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, zbirka zadataka, bilježnica, digitalna tehnologija). Aktivnost se realizira prema Nastavnom planu i programu.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike, 5. ACD i 7.AB razredi</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nina Redkolis Kalin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.ACD i 7.AB, 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Kroz školsku godinu, 35 sati, 1 sat tjedno
<b>CILJEVI:</b>	Individualizacijom nastavnih ciljeva, zadataka i metoda rada postići bolje odgojno obrazovne rezultat
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	B.5.2., A.5.1., A.5.6., B.5.1., D.5.2., D.5.3., D.5.4., E.5.1., A.5.2., C.5.1., D.5.1., A.5.3., C.5.2., A.5.4., A.5.5., C.5.3., D.5.5
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	A.2.1., A.2.3., B.3.4., B.2.2., B.2.4., A.2.4., B.2.3., B.2.1., C.2.3., A.2.2., D.2.2., C.2.1.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Nastava u učionici, individualan rad ili rad u paru
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Troškovi kopiranja materijala za rad

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike za 5.b, 6.a i 7.c razrede</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mario Mihetec, prof. matematike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.b 5 učenika, 6.a 6 učenika, 7.c 4 učenika Ukupno: 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema matematici-usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja -nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva -pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	A - BROJEVI A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3.Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4.Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. A.5.5.Računa s decimalnim brojevima.

	<p>B - ALGEBRA I FUNKCIJE</p> <p>B.5.2.Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C - OBLIK I PROSTOR</p> <p>C.5.1.Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2.Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3.Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D - MJERENJE</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E - PODACI</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p>

	<p>ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b>  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b>  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b>  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>RAD U UČIONICI</b>  -uz uporabu nastavnih sredstava</p> <p><b>SADRŽAJ(5. razred)</b>  Teme :  1. Skupovi  2. Skup prirodnih brojeva  3. Djeljivost prirodnih brojeva  4. Pravac, polupravac, dužina i kut  5. Razlomci  6. Decimalni brojevi  7. Računanje s decimalnim brojevima  8. Geometrijski likovi i simetrije</p> <p><b>SADRŽAJ(6. razred)</b>  1. Cijeli brojevi  2. Trokut  3. Dijeljivost prirodnih brojeva  4. Razlomci  5. Računanje s razlomcima  6. Prikaz i analiza podataka  7. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  8. Četverokut</p> <p><b>SADRŽAJ (7. razred)</b>  1. Vektori i translacija  2. Racionalni brojevi  3. Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovinost  4. Računanje s postotcima i analiza podataka  5. Algebarski izrazi  6. Mnogokuti, kružnica i krug</p> <p><b>OBLICI RADA</b>  (individualizirani pristup,osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu)  -individualni rad</p>

	<p>-rad u paru -grupni rad</p> <p><b>METODE RADA</b> -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije</p> <p><b>SURADNICI</b> -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja sukladno Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p><b>LITERATURA</b> -Šikić, Cundeković, Milić, Draženović-Žitko, Golac-Jakopović, Goleš, Lobar, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković: Matematika 5 radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 5.razredu, izdavač Profil Klett -Izzi Matematika 5 digitalni obrazovni sadržaj Matematike za 5. razred osnovne škole, izdavač Profil Klett</p> <p>-Šikić, Ostojić, Mikulan, Draženović-Žitko, Golac-Jakopović, Goleš, Lobar, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković: Matematika 6 radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 6.razredu, izdavač Profil Klett -Izzi Matematika 6 digitalni obrazovni sadržaj Matematike za 6. razred osnovne škole, izdavač Profil Klett</p> <p>-Šikić, Ostojić, Mikulan, Draženović-Žitko, Golac-Jakopović, Goleš, Lobar, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković: Matematika 7 radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 7.razredu, izdavač Profil Klett -Izzi Matematika 7 digitalni obrazovni sadržaj Matematike za 5. razred osnovne škole, izdavač Profil Klett</p> <p><b>OSTALO</b> -fotokopirni papir -markeri za ploču</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike za 6.B i 6.C razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Đurđica Šorgić, prof. matematike i informatike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6.b 2 učenika, 6.c 3 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	-razvijanje pozitivnoga odnosa prema matematici-usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta -stjecanje temelja za nastavak školovanja

	<p>-nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva</p> <p>-pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva</p> <p>-pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p>6. razred</p> <p>1. Cijeli brojevi</p> <p>A.6.6.Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A.6.7.Računa s cijelim brojevima.</p> <p>B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>D.6.1.Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.6.4.Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.</p> <p>D.6.5.U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E.6.1.Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p> <p>2. Trokut</p> <p>A.6.5.Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C.6.1.Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C.6.2.Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D.6.1.Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.6.2.Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>3. Djeljivost prirodnih brojeva</p> <p>A.6.1.Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>4. Razlomci</p> <p>A.6.2.Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A.6.3.Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A.6.4.Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A.6.8.Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>D.6.1.Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.6.4.Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.</p> <p>5. Računanje s razlomcima</p> <p>A.6.2.Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A.6.5.Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>D.6.1.Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.6.2.Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>6. Postotni iznos i analiza podataka</p> <p>A.6.5.Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>D.6.1.Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p>

	<p>D.6.3 (A.6.9.) Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>E.6.1.Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p> <p>7. Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom</p> <p>A.6.5.Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>D.6.2.Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>8. Četverokut</p> <p>A.6.5.Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C.6.3.Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D.6.1.Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.6.2.Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>



<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>RAD U UČIONICI</b> -uz uporabu nastavnih sredstava</p> <p><b>SADRŽAJ</b> Teme : 1.Cijeli brojevi 2.Trokut 3.Djeljivost prirodnih brojeva 4.Razlomci 5.Računanje s razlomcima 6.Prikaz i analiza podataka 7.Linearne jednačbe s jednom nepoznicom 8.Četverokut</p> <p><b>OBLICI RADA</b> (individualizirani pristup,osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad</p> <p><b>METODE RADA</b> -predavačka metoda -metoda dijaloga -metoda prezentacije</p> <p><b>SURADNICI</b> -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak -psihologinja Lucija Paić</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja sukladno Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p><b>LITERATURA</b> -Šikić, Cundeković, Milić, Draženović-Žitko, Golac-Jakopović, Goleš, Lobar, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković: Matematika 6 radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 6.razredu, izdavač Profil Klett -Izzi Matematika 6 digitalni obrazovni sadržaj Matematike za 6. razred osnovne škole, izdavač Profil Klett</p> <p><b>OSTALO</b> -fotokopirni papir -markeri za ploču</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike za 8.A, 8.B i 8.C razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Đurđica Šorgić, prof. matematike i informatike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8.a 6 učenika, 8.b 1 učenik, 8.c 2 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno ili prema potrebi, ukupno 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	<p>-razvijanje pozitivnoga odnosa prema matematici-usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina, njihova primjena u svakodnevnom životu, lakše razumijevanje sadržaja drugih nastavnih predmeta</p> <p>-stjecanje temelja za nastavak školovanja</p> <p>-nadopunjavanje znanja kod učenika sa poteškoćama u svladavanju gradiva</p> <p>-pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu u svladavanju gradiva</p> <p>-pomoć učenicima koji zbog odsutnosti s nastave nisu usvojili neke dijelove gradiva</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A – BROJEVI B - ALGEBRA I FUNKCIJE C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE</p> <p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>I</math> i <math>R</math> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u <math>R</math>.</p> <p>B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>D.8.4. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. tijela.</p> <p>E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje</p> <p>B.3.1. Planiranje</p> <p>B.3.2. Praćenje</p>

	<p>B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>UPORABA IKT</b> A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi rješenja problema u digitalnome okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b> B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>RAD U UČIONICI</b> -uz uporabu nastavnih sredstava</p> <p><b>SADRŽAJ</b> 1. Potencije 2. Korjenovanje 3. Realni brojevi 4. Razmjer, Talesov poučak i sličnost 5. Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama 6. Pravac 7. Pitagorin poučak 8. Geometrijska tijela 9. Vjerojatnost i kamate</p> <p><b>OBLICI RADA</b> (individualizirani pristup, osobito učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu) -individualni rad -rad u paru -grupni rad</p>

	<p><b>METODE RADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-predavačka metoda</li> <li>-metoda dijaloga</li> <li>-metoda prezentacije</li> </ul> <p><b>SURADNICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić,</li> <li>-pedagoginja Maristella Hodak,</li> <li>-psihologinja Lucija Paić</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja sukladno Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p><b>LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Šikić, Ostojić, Mikulan, Draženović-Žitko, Golac-Jakopović, Goleš, Lobar, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković: Matematika 8 radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 8.razredu, izdavač Profil Klett</li> <li>-Izzi Matematika 7 digitalni obrazovni sadržaj Matematike za 8. razred osnovne škole, izdavač Profil Klett</li> </ul> <p><b>OSTALO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fotokopirni papir</li> <li>-markeri za ploču</li> </ul>

#### 4.2. Hrvatski jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Snježana Blašković, Nataša Ivanov, Vlasta Brdal
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.a/ 1.b/ 1.c učenici dolaze po potrebi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine - ukupno 17 sati -1 sat svaki drugi tjedan
<b>CILJEVI:</b>	<p>Dodatno objašnjavanje i uvježbavanje programa redovite nastave hrvatskoga jezika.</p> <p>Sustavnim ponavljanjem i vježbanjem razviti kod učenika trajnu naviku učenja.</p> <p>Poticati na redovitost u izvršavanju zadataka s redovite nastave.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik, radna bilježnica,, nastavni listići) <b>SADRŽAJI</b> Glas, slovo, riječ, rečenica Abeceda Izgovor i pisanje glasova č. ć, đ, dž Izgovor i pisanje skupova ije/ je Veliko slovo Čitanje pjesama i priča – razgovor o pročitanome <b>OBLICI RADA</b> -individualizirani pristup, individualni rad, rad u paru (suradničko učenje), grupni rad <b>METODE RADA</b> -razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad na književnom tekstu <b>SURADNICI</b> -defektologinja i socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić -pedagoginja Maristella Hodak
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-bilježnica -fotokopirni papir

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – 2. RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice : Marija Bašić, Natalija Džolić, Vedrana Matijević
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.a, 2.b, 2.c po potrebi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
<b>CILJEVI:</b>	Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima Hrvatskog jezika. Pomoć učenicima koji redovni nastavni program ne savladavaju očekivanom razinom uspjeha. Pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli svladati pojedine sadržaje. Razvijati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.

	<p>Osposobiti učenike za samostalno praćenje nastave i jezičnu komunikaciju.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja te navika redovitog učenja.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Razvija sliku o sebi.; Razvija svoje potencijale.; Razvija radne navike.; Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; Razvija komunikacijske kompetencije.; Pridonosi skupini.; Promiče pravila demokratske zajednice.; Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Sadržaji: glasovi slova č, ć, dž, đ, imenice, jesne i niječne rečenice, opis lika i predmeta, pričanje prema nizu slika, rečenica, skupovi i je i je, veliko početno slovo, čitanje tekstova</p> <p>Oblici rada: individualni, rad u skupinama, rad u paru</p> <p>Nastavne metode: razgovor, promatranje, demonstracija, rad na tekstu, pismeni rad...</p> <p>Rad u učionici s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava.</p> <p>Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu.</p> <p>Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK - 3. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica Ana Ljubić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.c Učenici dolaze po potrebi na nastavu.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2023./2024. (18 sati godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	Omogućiti učenicima da uspješno ovladaju nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika. Pomoć učenicima koji ne svladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha i učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli svladati pojedine sadržaje. Razvijati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Osposobiti učenike za samostalno praćenje nastave i jezičnu komunikaciju. Razvijanje samopouzdanja te navika redovitog učenja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Odgovor zapisuje školskim rukopisnim pismom. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga teksta: temu, kitice, stihove, usporedbu, rimu, temu priče, glavni i sporedni lik, mjesto radnje, redosljed događaja, dijelove priče, osobine glavnoga lika. Učenik u tekstu uočava imenice, glagole, pridjeve i razvrstava ih u tablicu. Učenik piše umanjence i uvećanice zadanih imenica. Učenik piše dvotočku i zareze u rečenici kod nabiranja Učenik uočava točno napisane riječi s glasovima č,ć,dž,đ,ije i je. Učenik piše rukopisnim pismom naslove knjiga, časopisa, novina, imena ustanova, imena uzvisina i voda.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema. Razvija radne navike. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija sliku o sebi. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Nastavne metode: razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje, usmeno izlaganje, rad na književnom tekstu. Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru. Rad u učionici s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava. Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema odgojno-obrazovnim ishodima te međupredmetna očekivanja. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK 4. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice Maja Primorac, Ana Marija Janeš, Dubravka Beraković
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.a, 4.b, 4.c učenici dolaze po potrebi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. (35 sati godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	Dodatno objašnjavanje i uvježbavanje programa redovite nastave hrvatskoga jezika. Sustavnim ponavljanjem i vježbanjem razviti kod učenika trajnu naviku učenja. Poticati na redovitost u izvršavanju zadataka s redovite nastave.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, bilježnica, digitalna tehnologija). Aktivnost se realizira prema Nastavnom planu i programu.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Bilježenje zapažanja o razvoju interesa učenika, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići, bilježnica.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA Školska godina 2023./24.</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<b>Lada Franić-Glamuzina</b>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	<b>6.a,b,c i 8. c razred (20)</b>
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	<b>1 sat tjedno (35 sati godišnje) predsat ili 7. sat ponedjeljkom</b>
<b>CILJEVI:</b>	Dodatno objašnjavati i uvježbavati program redovite nastave hrvatskoga jezika. Poticati, razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi književnoga jezika.



<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Nastavne metode: razgovor, demonstracija, čitanje i pisanje. Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir, nastavni listići s dodatnim zadacima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatski jezik</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ružica Jureta-Mrganić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.b, 5. d, 8. a i b razredi 5 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno tijekom školske 2023./ 2024. godine
<b>CILJEVI:</b>	<b>Cilj:</b> pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva <b>Obrazloženje cilja:</b> ciljevi dopunske nastave hrvatskoga jezika su pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati i usporediti temeljnu ulogu promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi</li> <li>• definirati i opisati svaku pojedinu vrstu riječi</li> <li>• analizirati i usporediti rečenice s izrečenim/neizrečenim subjektom, rečenice s više subjekata</li> <li>• rabiti padežne oblike u skladu s normom</li> <li>• rabiti i napraviti komparativ i superlativ najčešćih pridjeva</li> <li>• rabiti, definirati i analizirati pravila o pisanju velikoga</li> </ul>

	<p>početnoga slova u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i imenovati glagolske oblike(jednostavne i složene) i zamjenice</li> <li>• pravilno definirati, analizirati te rabiti pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima ulica, trgova, parkova...</li> <li>• uočavati, imenovati i razlikovati vrste predikata</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>1. Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učenik će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li> <li>• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.</li> </ul> <p>2. Učiti kako učiti</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema</li> <li>• upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja</li> <li>• širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje</li> <li>• razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku</li> <li>• stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p><b>Način realizacije:</b></p> <p><b>Oblik:</b> dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad</p> <p><b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica hrvatskoga jezika</p>

	<p><b>Načini učenja:</b> rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...</p> <p><b>Metode poučavanja:</b> metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima....</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<b>Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<b>Potrebni resursi/moguće teškoće:</b> troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4,A3... (50 -100 kuna)

### 4.3. Engleski jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK , 3. I 4.RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Martina Maganić, učiteljica engleskog jezika i učenici trećeg i četvrtog razreda
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.abc, 4.abc– 12 učenika, po potrebi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	rujan 2023.- lipanj 2024. (35 nastavnih sati)
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave</li> <li>- pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz redovne nastave</li> <li>- uvježbavanje jezičnih vještina</li> <li>- stjecati i razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku</li> <li>- izgradnja učeničkog samopouzdanja i motivacije za učenjem engleskog jezika</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga</p>

	<p>izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><u>Upotreba IKT</u></p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>goo B.2.1.</p>

	<p>Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><u>Upotreba IKT</u></p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>- metodom razgovora, igre, pitanja i odgovora, rada na tekstu te TPR</p> <p>- frontalno, individualno, rad u paru</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	opisno praćenje napredovanja učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	troškovi fotokopiranja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ENGLISKI JEZIK – dopunska nastava</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tamara Božičević, prof. engl. jez. i književnosti
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7a, 7b, 7c, 8a i 8b (ukupno oko 15 učenika)
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	rujan 2023. - lipanj 2024. godine (35 sati)
<b>CILJEVI:</b>	<p>Pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo da bolje usvoje sadržaje iz redovnog plana i programa te s njima dodatno ponavljati i vježbati gradivo iz redovne nastave engleskog jezika, a za kojeg se pokaže da ga učenici teže usvajaju, te dati dodatna pojašnjenja i raditi na boljem razumijevanju navedenih sadržaja.</p> <p>Razvijati upornost i dosljednost u radu te sposobnost samostalnog učenja i praćenja vlastitog rada i napredovanja. Kod učenika razvijati radne navike, samokritičnost i sposobnost uočavanja grešaka u radu te razvijati sposobnost njihovog samostalnog ispravljanja.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>5. razred:</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p>

	<p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> <p>6. razred</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p>
--	---

	<p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrvatski jezik</li> <li>- Građanski odgoj</li> </ul> <p>-Učiti kako učiti</p> <p>- Učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale</p> <p>-Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>- Suradnički uči</p> <p>- Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>-B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>-D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>-Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p>Na satovima dopunske nastave, jedan školski sat tjedno, učenici će kroz pismene vježbe, čitanje, slušanje, razgovor, usmeno i pisano izražavanje raditi na poboljšanju svojih znanja i vještina propisanih redovnim planom i programom za nastavu engleskog jezika, a za koje se pokaže da ih učenici teže ostvaruju u okviru redovne nastave. Oblici rada i metode isti su kao i za redovnu nastavu engleskog jezika s mogućnošću intenzivnijeg individualiziranog pristupa s obzirom</p>

	na manji broj učenika na dopunskoj nastavi engleskog jezika u odnosu na redovnu nastavu. Učenici će naročito ponavljati zadatke i vježbe iz udžbenika 'DpiIn 7' i 'Right on 4' te pripadajućih radnih bilježnica. Učenici će vježbati na dodatnim materijalima (listići, gramatičke vježbe, sažeci, umne mape, testovi, kvizovi, i sl.).
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja. Samovrednovanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ENGLESKI JEZIK- dopunska nastava</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ana Knežević, prof. engleskoga jezika i književnosti (zamjena Vedrana Čosić)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.a, 5.b, 5.c, 6.b, 6.c ,8.c, 15 učenika - po potrebi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Rujan, 2023.- lipanj, 2024. (35 sati)
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje gradiva</li> <li>- individualni rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju jezičnih djelatnosti</li> <li>- podrška u uvježbavanju gramatike</li> <li>- ponavljanje i usustavljanje ključnog vokabulara, prema razinama učenja</li> <li>- vježbe čitanja i izgovora</li> <li>- rad na poboljšanju komunikacije</li> <li>- uvježbavanje zadataka i vježbi prije ispita znanja i pisanih radova</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno- jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrvatski jezik</li> <li>- Građanski odgoj</li> <li>-Učiti kako učiti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale</li> <li>-Razvija komunikacijske kompetencije</li> <li>- Suradnički uči</li> <li>- Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</li> <li>-B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li> <li>-D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>-Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ponavljanje zadataka i vježbi iz udžbenika DpiIn 6, DipIn 5, Right on 4 te pripadajućih radnih bilježnica, uz popratne digitalne materijale</li> <li>-dodatni materijali (listići, gramatičke vježbe, sažeci, umne mape, testovi, kvizovi, i sl.) prema procjeni potreba i napretka</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	eDnevnik
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni materijali, papir za fotokopiranje

## NJEMAČKI JEZIK

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK- dopunska nastava</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<b>Vilim Solariček</b> , prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.b (3 učenika), 5.c (1 učenik), 5.d (3 učenika) 6.a (2 učenika), 6.b (2 učenika) 7.b (1 učenik), 7.c (1 učenik) 8.a (1 učenik), 8.b (1 učenik), 8.c (1 učenik)  <b>ukupno: 16 učenika</b>
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	rujan 2023.- lipanj 2024. (35 sati)
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ponavljanje gradiva</li> <li>-individualni rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju jezičnih djelatnosti</li> <li>-podrška u uvježbavanju gramatike</li> <li>-ponavljanje i usustavljanje ključnog vokabulara, prema razinama učenja</li> <li>-vježbe čitanja i izgovora</li> <li>-rad na poboljšanju komunikacije</li> <li>-uvježbavanje zadataka i vježbi prije ispita znanja i pisanih radova</li> </ul>

**ODGOJNO-OBRAZOVNI  
ISHODI:****za 5. razrede:****OŠ (2) NJ**

A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.

A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.

B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.

B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.

C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

**za 6. razrede:**

A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.

A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove, razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja rečenice.

A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava vrlo kratke i poznate tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor, intonaciju i preporučena jezična sredstva.

A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, u raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja.

B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke rješenja nesporazuma.

B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima, planira i bira korake koji učinkovito vode do rješavanja zadatka, surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini.

C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

**za 7. razrede:**

A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje.

A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava kratke obrađene tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju te upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva.

A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života, navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja.

B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.

C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, uočava analogije i zaključuje o pravilima, otkriva logične veze među strukturama i pojmovima, organizira i planira svoje učenje, planira i organizira suradnju s drugima, uvažava tuđa mišljenja i stavove, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju, prihvaća osobne i tuđe pogreške kao sastavni dio učenja jezika, bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika.

C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

### **za 8. razrede:**

A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju; vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu.

A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama, iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje.

A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji; razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama.

A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove; primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta, prenosi informacije iz poznatih tekstova, upotrebljava preporučena jezična sredstva i jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta.

B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.

C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika; uočava analogije i pronalazi obrasce, izvodi pravila iz niza

	<p>primjera, planira, organizira i planira svoje učenje, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka u radu u skupini i sudjeluje u procesu odlučivanja unutar skupine, u suradnji s drugim učenicima vrednuje rad skupine i osobni doprinos prema unaprijed postavljenim kriterijima, bilježi, opisuje i procjenjuje osobna dostignuća i iskustvo u učenju njemačkoga jezika.</p> <p>.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja; služi se tradicionalnim i suvremenim medijima na njemačkome jeziku primjerenim dobi i dosegnutoj jezičnoj razini te u njima pronalazi, uspoređuje i kritički procjenjuje informacije, na različite načine organizira, sažima, kombinira i predstavlja prikupljene informacije, priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrvatski jezik</li> <li>- Građanski odgoj</li> <li>- Učiti kako učiti</li> <li>- Učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale</li> <li>- Razvija komunikacijske kompetencije</li> <li>- Suradnički uči</li> <li>- Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</li> <li>-B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li> <li>-D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>-Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje zadataka i vježbi iz udžbenika te pripadajućih radnih bilježnica</li> <li>- dodatni materijali (listići, gramatičke vježbe, sažeci, umne mape, testovi, kvizovi, i sl.) prema procjeni potreba i napretka</li> </ul>
<p><b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b></p>	<p>putem e-Dnevnika</p>
<p><b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b></p>	<p>Potrošni materijali, papir za fotokopiranje</p>

## 4.5. Povijest

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Dopunska nastava - Povijest</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Željko Brdal, prof
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici 6., 7. i 8. razreda / 18 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jednom tjedno / 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	Sustavnim ponavljanjem i učenjem razviti kod učenika trajnu naviku redovitog izvršavanja školskih obaveza te potaknuti interes za predmet povijest. Stvarati radne navike i samostalno izvršavanje zadataka i poticati redovitost u izvršavanju zadataka s nastave. Primjenjivati stečena znanja i vještine (sažimanje, izdvajanje bitnog na redovnom satu povijesti.)
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionička nastava
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno praćenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	troškovi kopiranja dodatnih materijala

## 4.6. Geografija

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marin Botteri, prof.
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Svi razredi, učenici po potrebi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jedan sat tjedno, ponedjeljkom 7. sat, planirano: 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	Pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije, dodatno objašnjavanje gradiva, razvijanje kartografske pismenosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici će: - ponavljati, uvježbavati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Geografija na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa. - razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja - razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost.

<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; uspješnija realizacija nastavnih sadržaja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	0

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

# RAZREDNA NASTAVA

## 5.1. IGRAONICA-1.a

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IGRAONICA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica Snježana Blašković
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.a, 20 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine po jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	<p>Neki od ciljeva aktivnosti su sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poticanje učeničke govorno – jezične interakcije</li> <li>✓ poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja</li> <li>✓ poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika</li> <li>✓ produljivanje vremena usmjerene pažnje</li> <li>✓ razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>✓ razvijanje kreativnosti</li> <li>✓ sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje</li> <li>✓ uvježbavanje orijentacije i koordinacije</li> <li>✓ razumijevanje matematičkih koncepata</li> <li>✓ uvježbavanje motoričkih vještina</li> <li>✓ uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina</li> <li>✓ učenje o emocijama</li> <li>✓ uvježbavanje strpljivosti</li> <li>✓ razvijanje socijalnih vještina</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A.1.1 .Razvija sliku o sebi.</p> <p>C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>B.1.3 .Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>osr: razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; razvijati empatiju i uvažavanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te timski rad; razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</p> <p>- uku: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama; postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju; širiti interes za vlastito učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost samoregulacije; stvarati poticajno okruženje za učenje</p> <p>- goo: razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Izrade materijal za igranje, a onda se tim materijalom igraju.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Različita likovna sredstva, materijali za recikliranje



## 5.2. MALI KREATIVCI – 1.b

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Mali kreativci</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nataša Ivanov, 1.b
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 1.razreda, 8 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. 35sati
<b>CILJEVI:</b>	Stjecati osnove likovne kulture. Razvijati sposobnost vizualnog zapažanja, razmišljanja i pamćenja. Poticati i razvijati likovno izražavanje i oblikovanje koristeći različite likovne tehnike i te različite materijale
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Omogućiti učenicima da izražavaju vlastite ideje. Razvijati finu motoriku šake i spretnost u radu. Upoznati učenike na koje se sve načine može otpad koristiti u kreativne svrhe te kako na taj način čuvamo okoliš i recikliramo.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	-osr: razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; razvijati empatiju i uvažavanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te timski rad; razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici -uku: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama; postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju; širiti interes za vlastito učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost samoregulacije; stvarati poticajno okruženje za učenje -goo: razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učionički tip nastave uz uporabu odgovarajućih nastavnih, i likovnih sredstava te različitog materijala kojeg permanentno prikupljamo.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Različita likovna sredstva, otpadni materijal

## 5.3. MALI VRTLARI – 1.d

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Mali vrtlari</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica Natalija Mihelin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.d – 19 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Svaki ponedjeljak tijekom nastavne godine - 35 sati.
<b>CILJEVI:</b>	Naučiti voditi brigu o biljkama te shvatiti važnost biljaka za okoliš. Poticati učenike na promatranje, zapažanje i istraživanje prirode. Voditi brigu o biljkama u učionici i na školskom hodniku. Razvijati svijest o bogatstvu biljnoga svijeta te razvijati ljubav prema prirodi i vrtlarstvu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Vlada osnovnim vrtlarskim tehnikama te poznaje najčešće biljne vrste. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Uočava važnost i dobrobit boravka u prirodi.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku učiteljice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z). Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. (GOO) Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.(ODR)
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Rad na uređenju učionice i školskog dvorišta, proučavanje biljaka u školskom dvorištu.  Redovito voditi brigu o biljkama.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Razina postignuća: zajednička evaluacija provedene aktivnosti, odrađeni posao
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Troškovi kupnje sadnica, gnojiva, alata

## 5.4. ZNAKOVNI JEZIK – 2.a

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ZNAKOVNI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marija Bašić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.a
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno, ukupno 35 sati

<b>CILJEVI:</b>	Upoznati učenike sa svijetom gluhih i gluhoslijepih osoba. Učiti znakovni jezik.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Sadržaji aktivnosti u korelaciji su s nastavnim sadržajima i prigodnim događanjima u školi i mjestu. 1. SADRŽAJI: - jednoručna abeceda - dvoručna abeceda - u školi - voće i povrće - brojevi - na igralištu - slavimo rođendan  2. OBLICI RADA -rad u paru, grupni rad, individualni rad  3. METODE RADA -razgovor, crtanje, promatranje, čitanje, pisanje, rad na tekstu
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Pisano praćenje tijekom godine.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirni papir

## 5.5. ENIGMATIKA – 2.b

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Enigmatika</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Natalija Džolić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.b
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno – ukupno 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Utjecati na poboljšanje obrazovnih postignuća. Bogatiti rječnik. Popularizirati enigmatiku.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

	OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Rad u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići) <b>SADRŽAJI:</b> 1. slikovne križaljke 2. točkalice 3. labirinti 4. zagonetke 5. pronalaženje razlika 6. osmosmjerke 7. tangrami 8. bojanke <b>OBLICI RADA</b> -rad u paru, grupni rad <b>METODE RADA</b> -razgovor, crtanje, promatranje, demonstracija, čitanje, pisanje, rad na tekstu
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Pisano praćenje tijekom godine.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	dječji enigmatski časopisi fotokopirni papir - listići

## 5.6. ORIGAMI – 2.c

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ORIGAMI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<b>VEDRANA MATIJEVIĆ</b>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.c 10
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	<i>Tijekom nastavne godine</i> <i>35 sati</i>
<b>CILJEVI:</b>	Predstavljanje i upoznavanje s japanskom umjetnošću presavijanja papira, bez uporabe škara ili ljepila, različitih oblika, figura pa čak i malih skulptura. Praksa izrade origamija donosi višestruke koristi svima, no posebno je važna za djecu jer potiče i tjelesni i mentalni(kognitivni) razvoj.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Poboljšava razvoj koordinacije očiju i fine motorike. Potiče koncentraciju i pamćenje. Aktivira maštu i kreativnost. Razvija

	<p>strpljenje. Promiče razumijevanje truda i rada. Promiče logičko razmišljanje. Povećava emocionalno zadovoljstvo. Potiče osjećaj opuštenosti. Razvija ekološku svijest i ljubav prema prirodi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj ekologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>SADRŽAJ RADA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.predstavljanje i upoznavanje origamija</li> <li>2.jednostavni origami oblici</li> <li>3.easy origami</li> <li>4.igrajmo se papirom</li> <li>5.čarobni svijet origamija</li> </ol> <p>U skladu s planom i programom obrazovne i kulturne djelatnosti škole tematska izrada oblika i figura.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Prati se zainteresiranost, motiviranost i spretnost pri oblikovanju papira. Učenici svoje uratke samovrednuju i vrednuju unutar grupe.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni materijal: papir, papir u boji

## 5.7. EKO SKUPINA – 3.a

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>EKO SKUPINA – 3.A RAZRED</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica Jasminka Šipušić, 3.a
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.a razred – 10
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	35 sati godišnje - tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korisno provođenje vremena uz interaktivno učenje i spoznavanje činjenica o zaštiti okoliša, prirodi i utjecaju čovjeka na okoliš</li> <li>- učenje i stvaranje pozitivnog odnosa prema prirodi i cjelokupnom okolišu</li> <li>- učenje postupaka kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti i očuvanju okoliša</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održivi razvoj</li> <li>- osobni i socijalni razvoj</li> <li>- građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i obilježavanje prigodnih nadnevaka vezanih uz zaštitu životinja</li> <li>- praćenje i obilježavanje prigodnih nadnevaka vezanih uz zaštitu biljnih vrsta</li> <li>- obilježavanje važnih nadnevaka</li> <li>- istraživanje o očuvanju ljudskog zdravlja, očuvanju biljnih i životinjskih vrsta</li> <li>- razvrstavanje otpada</li> <li>- učenje o energiji</li> <li>- uređivanje razrednih i školskih panoa</li> <li>- realizacija projekata</li> </ul> <p>Socijalni oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni</li> <li>- rad u paru</li> <li>- rad u grupi</li> </ul> <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno</li> <li>- istraživački</li> <li>- predavački</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualno, grupno</li> <li>- Vrednovanje za učenje</li> <li>- Vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pribor za istraživanje</li> <li>- Didaktički materijali</li> </ul>

**5.8. LIKOVNA SKUPINA – 3.b**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>LIKOVNA SKUPINA – 3.B</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica Mirela Janjić i učenici 3.b
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.b, 8 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine 1 školski sat tjedno – 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	<p>Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom izražavanju i stvaranju.</p> <p>Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odn. vizualnoj komunikaciji.</p> <p>Poticanje stvaralaštva i kreativnosti u korištenju ekoloških materijala.</p> <p>Sudjelovanje u estetskom uređenju učionice i škole prigodnim likovnim radovima.</p> <p>Razvijanje samostalnosti i pozitivnog odnosa prema radu, sebi i drugima.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>uku A.2.3. 3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>

	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobiti
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Individualni rad Rad u paru Skupni rad Analitičko promatranje, likovni scenarij, razgovor, demonstracija, rad s tekstom, Kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje Promatranjem, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanjem, izmišljanjem
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje Samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Sredstva osiguravaju roditelji i škola

### 5.9. MALI PLANINARI – 3.c i 1.c

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Mali planinari</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ana Ljubić, 3.c, Vlasta Brdal, 1.c
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.c i 3.c / 25 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	35 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>	Organiziranim planinarskim izletima poticati učenike na boravak u prirodi i pravilan odnos prema prirodi uz međusobno druženje i pomaganje te savladavanje osnova za sigurno planinarenje i siguran boravak u prirodi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	-Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. - Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. - Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. - Uočava važnost i dobrobit boravka u prirodi. - Uočava važnost kretanja za vlastito zdravlje.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Zdravlje Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Aktivnost će se realizirati kroz jednodnevne planinarske izlete subotom ili nedjeljom.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	- evidencija dolazaka - izrada prezentacija ili plakata
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza



**5.10. SPORTSKA GRUPA – 4.a**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>SPORTSKA GRUPA - 4. razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica Maja Primorac
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.a 13 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tijekom nastavne godine 2023./2024. (35 sati godišnje)
<b>CILJEVI:</b>	Usvajanje i usavršavanje motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti temeljne su potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Razvijati motoričke sposobnosti i koordinaciju učenika. Pobuditi interes za važnost kretanja, sudjelovanje i bavljenje sportskom aktivnosti. Razvijati timski duh, povezanost, suradnju i poštivanje među učenicima. Razvijati ljubav prema sportu, motivaciju za uspjeh, zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2/A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Aktivnosti na školskom igralištu, u učionici, individualni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama (grupama, timovima). Metoda vježbanja, metoda demonstracije.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Usmena pohvala. Učenici i sami vrednuju svoj rad i napredak, procjenjuju vrijednost i primjenjivost naučenog u svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Sportski rekviziti, sredstva osiguravaju škola i roditelji.

**5.11. LIKOVNO – KREATIVNA SKUPINA – 4.b i 4.c**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>LIKOVNO - KREATIVNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ana Marija Janeš i Dubravka Beraković
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.b / 7 učenika ; 4.c / 10 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1 sat tjedno / 35 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	- proširiti znanje iz likovne kulture - upoznavanje s različitim likovnim tehnikama - razvijati interes za različita likovna područja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ LK A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A. 2. 2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B. 2. 1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B. 2. 2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C. 2. 1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C. 2. 2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr: razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; razvijati empatiju i uvažavanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te timski rad; razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</li> <li>- uku: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama; postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju; širiti interes za vlastito učenje, prepoznati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost samoregulacije; stvarati poticajno okruženje za učenje</li> <li>- goo: razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadržaji: primjenjivanje pojmova tok i karakter crta, osnovne i izvedene boje, tonovi boja, kontrast svijetlih i tamnih boja, toplih i hladnih boja, kontrast oblika i veličina ploha i tijela, ritam ploha, boja i tijela, odnosi veličina likova i masa; korištenje crtačkih, slikarskih, prostorno-plastičkih, grafičkih i digitalnih tehnika i postupaka; upoznavanje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti</li> <li>- Oblici rada: individualni, rad u skupinama, rad u paru, timski rad</li> <li>- Nastavne metode: razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, rad s tekstem, kombiniranje, građenje, razlaganje</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Različita likovna sredstva, materijali za recikliranje

**5.12. PJEVAČKI ZBOR – 4. r. i 5.r.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Prof. glazbene kulture: Željka Kapel
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.; 5. razredi; 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine (70 sati)
<b>CILJEVI:</b>	Solo i skupna umjetnička interpretacija glazbenih djela nacionalne i svjetske kulturne baštine. Razvoj umjetničkog glazbenog senzibiliteta i poticanje razvoja glazbenog ukusa i estetskog doživljaja glazbene umjetnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Unaprjeđenje sluha, osjećaja za ritam, dikcije i artikulacije. Proširenje opsega glasa. Razvoj komunikacijskih vještina. Priprema i sudjelovanje u kulturnom i javnom životu škole.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Tematsko praćenje i sudjelovanje prigodnim glazbenim programom u obilježavanju kulturnih i javnih manifestacija u školi i izvan nje.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Redovite zbarske probe i zajedničko muziciranje u učionici glazbene kulture uz pratnju na glasoviru ili sintesajzeru.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno praćenje postignuća učenika. Redovitost u pripremanju i vježbama, vrednovanje kvalitete, angažiranosti i sudjelovanja na školskim priredbama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopirane note i tekstovi pjesama; prema potrebi

**5.13. MALI ČITAČI (LITTLE READERS) – 3.r.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MALI ČITAČI (LITTLE READERS)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Martina Maganić, učiteljica engleskog jezika i učenici trećeg razreda
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.abc – 13 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	rujan 2023.- lipanj 2024. (35 nastavnih sati)
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati želju za čitanjem</li> <li>- razvijati čitalačke navike</li> <li>- razvijati pozitivan odnos prema čitanju</li> <li>- obogaćivanje rječnika (engleski jezik)</li> <li>- razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, misli i stavova</li> <li>- poticanje dječje mašte</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute</p> <p>A. 2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova</p> <p>A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>B.2.3. Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive</p>

	sadržaje. C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. C.2.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.1.1. Razvija sliku o sebi. B.1.1 Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A. 1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. <u>Održivi razvoj</u> A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.2 Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- čitanje/slušanje priča, bajki, basni na engleskom jeziku - razgovor za vrijeme čitanja/slušanja priča, nakon čitanja/slušanja priča - osmišljavanje drugačijeg završetka priče - izrada ilustracija - izdvajanje ključnih riječi (na engleskom jeziku) - frontalni rad, rad u skupini
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Praćenje aktivnosti učenika tijekom i nakon čitanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Papiri za crteže učenika

#### 5.14. GLAZBENO STVARALAŠTVO (GLAZBENA GRUPA) – PRO1, PRO2

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>GLAZBENO STVARALAŠTVO (glazbena grupa)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Prof. Marijana Ražov, učenici PRO 1 i PRO 2 i pomoćnici u nastavi
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	PRO 1 /PRO 2 2 sata tjedno
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati godišnje tijekom cijele godine
<b>CILJEVI:</b>	Pomoć djeci s teškoćama u razvoju da kroz glazbeni poticaj razvijaju i usavršavaju svoje glazbene vještine i potencijale. Poticanje glazbene memorije, unapređivanje i razvoj jezično – govornih vještina. Stvaranje navike aktivnog slušanja i sudjelovanja u izvedbi pjevanjem, sviranjem, pokretom – plesom. Poticanje emocionalnog doživljaja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ GK A. 1. Učenik poznaje određeni broj brojalica i kraćih skladbi. OŠ GK B.2.Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.3.Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje

	<p>glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, popularnu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B. 2.4. Suradnički uči i radi u timu  uku B.2.2. 2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja  Uz podršku učitelja ,ali i samostalno, učenik prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju.  Uku C.2.4. 4.Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  gooC.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Rad u učionici uz pomoć asistenata.  Pjevanje, sviranje na različitim instrumentima, pokret uz glazbu, slušanje pjesama.  Koriste se udaraljke: melodijske i ritmičke, melodijske cijevi, e sfera (digitalni udžbenici ) ,CD player.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Pisano praćenje u imenik u bilješkama učenika. Usmene preporuke asistentima i učiteljici za roditelje kao poticaj i napredak učenika.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>Papir za kopiranje i pisanje</p>

# PREDMETNA NASTAVA

## 5.15. KLUB FINANCIJSKE PISMENOSTI – 7.a, b

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Klub financijske pismenosti</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nina Redkolis Kalin, prof. matematike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7.AB razredi, 25 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine, 70 sati
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unaprijediti i podignuti financijsku pismenost osnovnoškolaca</li> <li>- Jačanje svijesti učenika o prihodima odnosno o rashodima kako bi bili sposobni ispravno odlučivati o potrošnji</li> <li>- Sposobnost vođenja osobnog proračuna (budžeta) s ciljem ostvarivanja štednje</li> <li>- Promišljanje o posljedicama financijskih odluka koje mogu imati nepoželjne posljedice</li> <li>- Poticanje svijesti o važnosti financijske edukacije</li> <li>- Upoznavanje sa financijskim institucijama države i BDP</li> <li>- Upoznavanje sa Nacionalnim strateškim okvirom financijske pismenosti potrošača</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će moći razlikovati potrebu od želje</li> <li>- S većom pažnjom i promišljanjem donositi kratkoročne i dugoročne odluke vezano za upravljanjem financijama</li> <li>- Učenici će moći riješavati zadatke na temu Kamatni račun i postotak</li> <li>- Kontinuirano će se informirati o razvoju financijskog tržišta, širenja broja financijskih proizvoda i usluga</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni i socijalni razvoj</li> <li>- Poduzetništvo</li> <li>- Učiti kako učiti</li> <li>- Uporaba IKT</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacijske radionice na razini škole i u suradnji s vanjskim dionicama (HANFA, HNB, PBZ i dr.)</li> <li>- Izrada plakata</li> <li>- .ppt prezentacije</li> <li>- Predavanja</li> <li>- Kvizovi</li> <li>- Obilježavanje Svjetskog dana novca, Europskog tjedna novca Svjetskog dana štednje</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anketiranje učenika</li> <li>- Praćenje analiza i ishoda aktivnosti</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura</li> <li>- Računala (WEB sadržaji)</li> <li>- Fotokopirni papir</li> <li>- Hamer papir</li> <li>- Flomasteri</li> </ul>

## 5.16. KUD – 5-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>KUD</b> Kulturno umjetnička aktivnost u I.OŠ Dugave
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Lada Franić-Glamuzina, Ružica Jureta-Mrganić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	PN (5.-8. razredi)
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	110 sati Tijekom godine, sudjelovanje u priredbama, obilježavanje blagdana, praznika, spomendana, estetsko uređenje velikog panoa na ulazu i dr. aktivnosti
<b>CILJEVI:</b>	Potaknuti učenike na usmeno i pisano izražavanje na hrvatskom jeziku, kreativnost i estetiku, potaknuti ih na čitanje i pisanje vlastitih uradaka, izražajno govorenje, krasnoslov umjetničkih lirskih i proznih djela s elementima dramskog i scenskog izraza
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Podizanje jezične kulture i ljubavi prema materinskom jeziku, estetski i kreativni napredak učenika, bogaćenje rječnika i upoznavanje s hrvatskom i svjetskom kulturnom i jezičnom baštinom
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Korelacija s književnošću, likovnom, glazbenom kulturom, poviješću, dramskim i scenskim izrazom, vjeronaukom, građanskim odgojem
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- rad sa skupinom učenika koji su zainteresirani u prostorima škole i na pozornici - suradnja s zainteresiranim i zaduženim djelatnicima škole
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	- Učenici koji se istaknu u javnim nastupima i kreativnim doprinosom bit će nagrađeni ocjenom u rubrici Medijska kultura
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	- Volonterski rad učenika, uglavnom nemamo troškova, ukrase za panoje i kostime izrađujemo od starog papira i recikliranih materijala

### 5.17. UČENIČKA ZADRUGA „BOKVICA“, FITOTERAPIJSKA SKUPINA – 8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Učenička zadruga „Bokvica“</b> <b>Fitoterapijska skupina</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ružica Jureta-Mrganić, diplomirani fitoterapeut i magistra Hrvatskoga jezika
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8. razredi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2 sata tjedno tijekom cijele školske 2023. / 2024. godine 75 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	Stjecanje znanja iz područja fitoaromaterapije i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja. Prodaja proizvoda. Promocija (promidžba) postignuća Učeničke zadruge „Bokvica“ u medijima. <b>Obrazloženje cilja:</b> Učenicima pružiti priliku za iskazivanjem sposobnosti i talenta, poticanje, razvijanje i njegovanje interesa za fitoaromaterapiju, primjenjivanje stečenih znanja na razini višoj od programom propisanih standarda.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici će moći:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primijeniti stečeno znanje</li> <li>• demonstrirati stečena znanja sudjelovanjem u radionicama i održavanjem radionica, sudjelovanjem u projektima i nastupima u medijima (radio, televizija, novine, mrežne stranice)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>1.Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učenici će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li> <li>• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>• strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.</li> </ul> <p>2.Učiti kako učiti</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema</li> <li>• upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja</li> <li>• širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje</li> <li>• razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku</li> <li>• stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.</li> </ul> <p>3.Zdravlje</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini</li> <li>• poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi</li> <li>• prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije</li> </ul>



	<p>bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć</li> <li>• usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka</li> <li>• poticati zdravstvenu pismenost</li> <li>• usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.</li> </ul> <p>4. Poduzetništvo</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka</li> <li>• postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</li> <li>• razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima</li> <li>• razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</li> <li>• upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju</li> <li>• podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>• stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja</li> <li>• upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima</li> <li>• razviti ekonomsku i financijsku pismenost</li> <li>• upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno</li> <li>• razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema</li> <li>• razlikovati i istraživati pojedina zanimanja</li> <li>• usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere</li> <li>• prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.</li> </ul> <p>5. Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe</li> <li>• odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju</li> <li>• informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi</li> <li>• upravljati informacijama u digitalnome okružju</li> <li>• stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija</li> </ul> <p>6. Održivi razvoj</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša</li> <li>• razvijati kritičko mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost</li> <li>• promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu</li> <li>• razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema</li> <li>• razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi</li> <li>• prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinostiti zajednici u kojoj živi</li> <li>• razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>Oblik:</b> dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad</p> <p><b>Sudionici:</b> učenici, učiteljice</p> <p><b>Načini učenja:</b> slušanje predavanja, sudjelovanje u radionicama, slušanje radijskih i televizijskih emisija, pregledavanje mrežnih stranica, uvježbavanje primjene komunikacijsko-informacijskih tehnologija, rješavanje zadataka pripremljenih od strane učiteljice, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera, javnih nastupa, istraživanje o zadanoj temi (na mrežnim stranicama, priručnicima, leksikonima, stručnim časopisima, savjetnicima...)</p> <p><b>Metode poučavanja:</b> metoda pisanja, čitanja, demonstracije, heurističkog razgovora, metoda rada vizualnim i audiovizualnim sredstvima...</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, sudjelovanje u izradi mrežnih stranica za UZ „Bokvica“ i nastupi u medijima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p><b>Potrebni resursi/moguće teškoće:</b></p> <p>Troškovi: nabave sirovina, fotokopiranja, papiri A4,A3, papiri u boji, putovanja na nastupe u medijima, izlete (oko 100 kuna)</p>

**5.18. ŠKOLSKA ZADRUGA, FITOAROMATERAPIJSKA SKUPINA – 5.-8.r.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ŠKOLSKA ZADRUGA, FITOAROMATERAPIJSKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Žana Kučalo, prof. biologije i kemije, fitoaromaterapeut
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici V. – VIII . razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine, 105 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	-poticati kreativnost i stvaralačke sposobnosti učenika -uvježbavati koncentraciju pri manualnom radu -razvijati manualne vještine -uvježbavati timski rad, razvijati zajedništvo
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	-stjecati sposobnost razumijevanja i primjene ljekovitog bilja i njihovih pripravaka -uspostaviti veze između biologije, kemije, zdravstvenog odgoja -osmisliti i izraditi vlastite uzorke -pokloniti sebi i nekoj drugoj osobi nešto lijepo i korisno, izrađeno vlastitim rukam
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	-stjecati sposobnost razumijevanja i primjene ljekovitog bilja i njihovih pripravaka -uspostaviti veze između biologije, kemije, zdravstvenog odgoja -osmisliti i izraditi vlastite uzorke -pokloniti sebi i nekoj drugoj osobi nešto lijepo i korisno, izrađeno vlastitim rukam
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	-rad u skupini -individualni rad -izložbe -susreti -radionice -smotre
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	sudjelovanje na smotrama i Božićnom sajmu
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-materijali i pribor za rad

**5.19. EKO SKUPINA – 8.a**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>EKO SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tamara Božičević, prof. eng. jez. i knjiž.
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8a, 24 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	rujan, 2023. - lipanj, 2024.; 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	-razvijanje ekološke svijesti o važnosti očuvanja prirode -edukacija o odvojenom sakupljanju otpada, te njegovom iskorištavanju kao važne sirovine -poticanje na zdrav način življenja i pravilnu prehranu

	-edukacijom učenika utjecati na širu lokalnu zajednicu promicanjem ideje o zdravom načinu života -ostvarivanje plana i programa eko škole
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem BIO SŠ C.1.2. Objašnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima., pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz eko-patrolu, izradu plakata, samostalni istraživački rad, radionice, obilježavanje važnih eko-datuma, obradu tema iz plana i programa eko-škole, sudjelovanje u radu eko-škole.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	U visini potrošnog materijala potrebnog za provedbu aktivnosti

## 5.20. EKO GRUPA – 7-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>EKO GRUPA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Kristina Pejković
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7. i 8. – 20
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	105 sati godišnje
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje znanja iz ekologije i prirode</li> <li>• provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja</li> <li>• razvijanje pozitivnog stava o čuvanju prirodnog okoliša škole te šireg zavičaja</li> <li>• očuvanje biološke raznolikosti</li> <li>• obilježavanje važnih ekoloških datuma</li> <li>• razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina u zajedničkim aktivnostima te</li> <li>• poticanje kreativnosti, samopouzdanja i ustrajnosti učenika</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>razvijanje ekološkog osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj</p> <p>povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš, kroz usvajanje novih spoznaja i vještina</p> <p>razvijanje svijesti kod djece o odgovornoj prehrani, osposobiti i motivirati ih na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina konzumiranja hrane.</p> <p>obrazovanje djece o biološkoj raznolikosti, njenoj važnosti, te ih poticati na pozitivno djelovanje</p> <p>razvijanje i poticanje kritičnosti u odnosu na ekološki problem suvišnog odlaganja smeća i recikliranja</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Povezivanje sa različitim temama koje su korelaciji sa ciljevima i obrazovni ishodima
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje i proučavanje aromatičnog i ljekovitog te ostalog autohtonog bilja <ul style="list-style-type: none"> <li>o čišćenje okoliša škole</li> <li>o kreativno oblikovanje neposrednog okoliša</li> </ul> </li> </ul> <p>predstavljanje rada i postignuća u različiti izražajnim formama kao što su plakati, prezentacije, kratki pisani prikazi karakteristika pojedinih biljnih vrsta</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	- samovrednovanje uspjeha
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

**5.21. FRANCUSKI JEZIK – 4.-8.r.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Blanka Bagarić, profesor francuskog jezika i književnosti
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4. do 8. razred – 12 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1x tjedno, 35 sati
<b>CILJEVI:</b>	<p>Ciljevi su poučavanja i učenja francuskoga jezika sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje jezičnih znanja koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na jezično prihvatljiv način</li> <li>• stjecanje znanja o društvenim odnosima i društveno-jezičnim pravilima koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na društveno prihvatljiv način</li> <li>• stjecanje znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će učeniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije</li> <li>• razvoj jezičnih djelatnosti: slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja</li> <li>• stjecanje društveno-kulturnih znanja, razvijanje međukulturnih vještina i stavova te razvijanje svijesti o važnosti vlastite kulture i drugih kultura potrebnih za uspješno sudjelovanje u međukulturnim susretima s pripadnicima frankofonskih kultura</li> <li>• razvoj znanja, vještina i stavova koji će učenika osposobiti za samostalnost i cjeloživotno učenje francuskoga jezika</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A. Domena Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>A.1.1. Učenik razumije učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice u prilagođenome govoru.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike učestalih riječi i vrlo kratkih i vrlo jednostavnih rečenica.</p> <p>A.1.3. Učenik prepisuje učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.4. Učenik govori učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>A.1.5. Učenik sudjeluje u vođenome razgovoru koristeći se vrlo kratkim i vrlo jednostavnim rečenicama.</p> <p>B. Domena Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaje i razlikuje najjednostavnija obilježja vlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja tipične za frankofonsku kulturu.</p> <p>B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za frankofonsku kulturu.</p> <p>C. Domena Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaje temeljne strategije za slušanje i čitanje.</p>

	C.1.2. Učenik prepoznaje temeljne strategije za pisanje i govorenje. C.1.3. Učenik prepoznaje temeljne izvore informacija na ciljnome jeziku.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Konceptualizacijom nastavnoga predmeta Francuski jezik omogućeno je ostvarivanje očekivanja definiranih kurikulumima međupredmetnih tema. Odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Francuskoga jezika odražavaju i očekivanja definirana kurikulumima međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i društveni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Digitalna pismenost, dok se druge međupredmetne teme realiziraju putem sadržaja na francuskome jeziku.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Realizacija nastave prati ostvarenje većine ishoda propisanih predmetnim kurikulumom nastavnog predmeta Francuski jezik za razrede od 5. do 8. razreda osnovne škole, prva godina učenja.  Nastava podjednako njeguje razvijanje glavnih djelatnosti – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje, potrebnih za stjecanje osnovne komunikacijske kompetencije u francuskome jeziku.  Nastava je prilagođena uzrastu sudionika, te sukladno tome obuhvaća primjeren sadržaj, ludičke i glazbene elemente (igre, pjesmice, ples, pokret, recitacije, glumu itd.).
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode te raznolike formate poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, anegdotskih zabilješki, portfolija, opažanja itd. Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnom samorefleksijom, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i samoreguliranje učenja, tj. na razvoj svijesti o vlastitome učenju. U ovome se procesu vrednovanja koriste portfolio, autobiografija međukulturnih susreta, dnevnik učenja, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje i slično. Vrednovanje naučenoga prvenstveno je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnjega učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom Francuskoga jezika tijekom ili na kraju školske godine, kao i ukazivanje na vidove komunikacijske kompetencije koji zahtijevaju poboljšanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Nema predviđenih troškova.

## 5.22. ŠVEDSKI JEZIK – 5.-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ŠVEDSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Vedrana Čosić, magistra švedskog jezika i kulture
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5. do 8. razred – do 24 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	1x tjedno, 35 sati

<b>CILJEVI:</b>	<p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja švedskog jezika su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenika za samostalnu i točnu upotrebu švedskog jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima</li> <li>• osposobiti učenika za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</li> <li>• razvoj jezičnih djelatnosti: slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja</li> <li>• stjecanje društveno-kulturnih znanja, osposobiti učenika za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture</li> <li>• stjecanje znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će učeniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije</li> <li>• razvoj znanja, vještina i stavova koji će učenika osposobiti za samostalnost i cjeloživotno učenje švedskog jezika</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>A. Domena Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>A.1.1. Učenik razumije učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice u prilagođenome govoru.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike učestalih riječi i vrlo kratkih i vrlo jednostavnih rečenica.</p> <p>A.1.3. Učenik prepisuje učestale riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.4. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući švedski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.1.6. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>A.1.7. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.1.8. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>B. Domena Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kulture ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja tipične za skandinavsku kulturu</p> <p>B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljanoga jezika.</p> <p>B.1.4. Učenik uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.</p> <p>B.1.5. Učenik navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>C. Domena Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim</p>



	<p>strategijama učenja jezika.</p> <p>C1.2. Učenik prepoznaje temeljne strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>C.1.3. Učenik prepoznaje temeljne strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>C.1.4. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>C.1.5. Učenik prepoznaje temeljne izvore informacija na ciljnome jeziku.</p> <p>C1.6. Učenik izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C1.7. Učenik izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi švedskoga jezika izravno odražavaju očekivanja definirana kurikulumima pojedinih međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) dok se druge međupredmetne teme realiziraju izborom sadržaja na švedskom jeziku.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p>Poučavanje je usmjereno na učenika i njegov proces učenja. Uz ostvarivanje postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda i realizaciju ciljeva pridonosi se cjelovitom razvoju učenika i učenikove samostalnosti te kompetencija za cjeloživotno učenje.</p> <p>Nastava podjednako njeguje razvijanje glavnih jezičnih djelatnosti - slušanje, čitanje, govorenje, pisanje i posredovanje, potrebnih za stecanje osnovne komunikacijske kompetencije u švedskom jeziku.</p> <p>Nastava je prilagođena učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole, te obuhvaća primjeren sadržaj i teme. Pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda koriste se različiti tekstovi, igre, pjesme, recitacije, igrokazi, digitalni sadržaji itd.</p> <p>Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.</p>
<p><b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b></p>	<p>Učinkovito vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa.</p> <p>Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode te raznolike formate poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih i usmenih provjera znanja, rubrika, lista provjere, anegdotskih zabilješki, portfolija, opažanja, učeničkih projekata, rasprava, debata, eseja, simulacija itd.</p> <p>Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnom samorefleksijom, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi</p>

	<p>se učenika poticalo na samostalnost i samoreguliranje učenja, tj. na razvoj svijesti o vlastitome učenju.</p> <p>Vrednovanje naučenoga prvenstveno je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnjega učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda ciljanog jezika kao i ukazivanje na vidove komunikacijske kompetencije koji zahtijevaju poboljšanje.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje i printanje

### 5.23. VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE – 5.-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE OD 5. DO 8. RAZREDA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mr.sc. Mirjana Marović, prof. likovne kulture
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 20.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom.</li> <li>- Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život.</li> <li>- Učenici aktivno sudjeluju u estetskom uređenju škole i na taj način likovno, vizualno i prostorno oblikuju svoju okolinu.</li> <li>- Izrađivati likovne radove za sve školske panoje prema kalendaru školske godine, za školski eko dan i za Dan škole.</li> <li>- S učenicima odabirati najbolje i najoriginalnije likovne radove za sve školske panoje.</li> <li>- S učenicima zajedno postavljati sve školske panoje prema vremeniku škole i kalendaru školske godine.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU).</p> <p>Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU).</p> <p>Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR).</p> <p>Suradnički uči i radi u timu (OSR).</p> <p>Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO).</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD).</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).</p>

## 5.24. ŠKOLSKI PANO – 5.-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ŠKOLSKI PANO OD 5. DO 8. RAZREDA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mr.sc. Mirjana Marović, prof. likovne kulture
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 20.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom.</li> <li>- Izrađivati likovne radove za školski pano prema kalendaru školske godine.</li> <li>- S učenicima odabirati najbolje i najoriginalnije likovne radove za školski pano.</li> <li>- S učenicima zajedno postavljati školski pano prema vremeniku škole i kalendaru školske godine.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU).</p> <p>Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU).</p> <p>Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR).</p> <p>Suradnički uči i radi u timu (OSR).</p> <p>Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO).</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD).</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom.</li> <li>- Likovni radovi postavljaju se na školski pano, a na kraju godine postavlja se završna izložba s najboljim radovima koji su nastali tijekom školske godine.</li> <li>- Odabrani likovni radovi šalju se na likovne natječaje u zemlji i inozemstvu.</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Stalno se prati i vrednuje originalnost, tehnička izvedba i estetska kvaliteta likovnog rada učenika.</p> <p>Uspoređivanjem likovnih radova učenika, odgovaranjem na pitanja iz nastavne teme, učenici i učiteljica vrednuju likovne radove.</p> <p>S učenicima odabirati najbolje i najoriginalnije likovne radove za školski pano i tijekom školske godine pratiti stalno napredovanje</p>

	svakog pojedinog učenika. S učenicima zajedno postavljati školski pano prema vremeniku škole i kalendaru školske godine i tijekom školske godine pratiti stalno napredovanje svakog pojedinog učenika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Ploča, kreda, pribadače, selotejp, likovna sredstva (tempere, vodene boje, flomasteri,...), ilustracije umjetničkih djela u boji i crno-bijelo, školski pano, hameri (veliki formati papira za izlaganje radova) i dr.

## 5.25. MUZEJI I GALERIJE – 5.-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MUZEJI I GALERIJE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mr. sc. Mirjana Marović, profesorica likovne kulture i autorica sa slikom u Modernoj galeriji u Zagrebu i u još 7 nacionalnih muzeja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 20.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	35 sati: Rujan 2023., 7. razredi, Zaprešić, 7 sati; Listopad 2023., 7. razredi, Stazama Augusta Šenoa, 5 sati; Studeni 2023., 8. razredi, Moderna galerija, 5 sati; veljača 2024., 8. razredi, Vukovar, Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture, 12 sati; ožujak 2024., 7. razredi Muzej grada Zagreba, 5 sati; ožujak 2024., 5. razredi, Muzej iluzija, 5 sati; travanj 2024., 8. razredi, Muzej suvremene umjetnosti, 5 sati.
<b>CILJEVI:</b>	Vrednovati originalnost, tehničku izvedbu i estetsku kvalitetu originalnih umjetničkih djela prilikom posjete izložbama i stalnim postavima u galerijama i muzejima grada Zagreba i Republike Hrvatske. Upoznavanje s nacionalnom i svjetskom umjetničkom i prirodnom baštinom izravno – na licu mjesta. Razvijanje ljubavi prema likovnoj umjetnosti i njegovanje kulture promatranja originalnih umjetničkih djela. Razvijanje osobnog i kulturnog identiteta, usvajanje kulturnih različitosti u Europi i razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO).
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD).

	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Povezuju se, uspoređuju i koreliraju određene nastavne teme iz predmeta likovna kultura, povijest, tehnička kultura, hrvatski jezik, glazbena kultura, fizika, kemija, biologija, matematika i dr. Uočavaju se, izražavaju i vrednuju različite slikarske fature, karakter linije, odnosi mase i prostora i kompozicijski odnosi u umjetničkim djelima. Upoznavanje s ulogom i značenjem hrvatskih prirodnih područja, muzeja i galerija, te razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO). Fotografski se dokumentira svaki posjet i izlet, i izlažu se odabrane fotografije na školski pano i na izložbi za Dan škole.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Posjetom gradovima, selima, prirodnim područjima, zbirnama, muzejima i galerijama, kazalištima, koncertima i kinima, učenici, zaposlenici škole i roditelji upoznaju se s originalnim povijesnim i arheološkim lokalitetima, prirodnim pojavama i umjetničkim djelima. Na taj način proširuju se spoznaje o nacionalnim i svjetskim povijesnim, prirodnim i umjetničkim vrijednostima. Razvija se svijest o poznavanju djela i ličnosti europske i hrvatske umjetnosti i kulture. Razvija se osobni kulturni identitet i usvajaju se kulturne različitosti u Europi i Republici Hrvatskoj.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Ulaznice za muzeje (od 5 do 30 kn po učeniku), prijevoz iznajmljenim autobusom (od 20 do 30 kn po učeniku), izlet u druge gradove (od 150 do 250 kn).

### 5.26. LIKOVNA GRUPA – 5.-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>LIKOVNA GRUPA OD 5. DO 8. RAZREDA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mr.sc. Mirjana Marović, prof. likovne kulture
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda; planiran broj učenika 20.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom.</li> <li>- Pripremiti određene učenike 7. i 8. razreda za prijemni ispit u Školi za primijenjenu umjetnost.</li> <li>- Izrađivati likovne radove za školski pano prema kalendaru školske godine.</li> <li>- Posjete izložbama u galerijama i muzejima grada Zagreba.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj

	vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. - Likovni radovi postavljaju se na školski pano, a na kraju godine postavlja se završna izložba s najboljim radovima koji su nastali tijekom školske godine. - Odabrani likovni radovi šalju se na likovne natječaje u zemlji i inozemstvu.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Stalno se prati i vrednuje originalnost, tehnička izvedba i estetska kvaliteta likovnog rada učenika. Uspoređivanjem likovnih radova učenika, odgovaranjem na pitanja iz nastavne teme, učenici i učiteljica vrednuju likovne radove. Stalnim napredovanjem učenika koji se pripremaju za prijemni ispit i vrednovanjem njihovih radova, omogućava im se što veća spremnost za uspjeh na ispitu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Ploča, kreda, pribadače, selotejp, likovna sredstva (tempere, vodene boje, flomasteri,...), ilustracije umjetničkih djela u boji i crno-bijelo, školski pano, hameri (veliki formati papira za izlaganje radova) i dr.

### 5.27. FOTO GRUPA – 8.b i 6.a

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>FOTO GRUPA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Denis Ilotić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici 8.b i 6.a razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	35 sati tijekom godine
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu</li> <li>• razvijati vlastito kritičko mišljenje</li> <li>• poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva</li> <li>• razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li> <li>• gledanje fotografija kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije</li> </ul>

<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta</li> <li>• samostalno služiti fotoaparatom</li> <li>• snimati kadrove za opremanje novina i časopisa</li> <li>• analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi</li> <li>• sudjelovati u procesu obrade fotografija</li> </ul> <p>sudjelovati na fotografskim natjecanjima i natjecanjima ,organizirati izložbe fotografija</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><b>C.8.2.</b> Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje</p> <p><b>C.8.3.</b> Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Na satovima fotografske skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim satima fotografiranja
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno vrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotoaparat, razvijanje fotografija, računalo za obradu fotografija

### 5.28. ŠAHOVSKA ŠKOLA DUGAVE – 2.-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ŠAHOVSKA ŠKOLA DUGAVE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Željko Brdal, prof
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 2. – 8. razreda / 24 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Četiri sata tjedno / 140 sati
<b>CILJEVI:</b>	Razvijanje interesa učenika i učenica za igranje šaha; stjecanje osnovnih i naprednih šahovskih znanja; sudjelovanje i organiziranje ekipnih i pojedinačnih te školskih i međuškolskih natjecanja; osposobljavanje polaznika za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa; pozitivan utjecaj na odgojni razvoj polaznika i poboljšanje obrazovnih sposobnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik analizira šahovske partije</li> <li>- učenik uspoređuje šahovske partije</li> <li>- učenik objašnjava strategiju i taktiku u svojim partijama</li> <li>- učenik razlikuje dijelove šahovske partije (otvaranje, središnjica i konačnica)</li> <li>- učenik razlikuje različite principe u otvaranju (otvorene i zatvorene igre)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Treninzi, ekipna i pojedinačna natjecanja
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Opisno praćenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Obnova šahovske opreme (ploče, figure i vrećice)

**5.29. NOGOMETNA GRUPA – 8.r.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>NOGOMETNA GRUPA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Boris Stamenić, prof.kineziologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Zainteresirani učenici 8. razreda, planirani broj učenika 14.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
<b>CILJEVI:</b>	Pozitivno utjecati na antropološki status te na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Cilj aktivnosti je i usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, te povećanje radne sposobnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Primjenjuje osnovne tehničko taktičke elemente nogometne igre. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima, odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Usvaja temeljna kineziološka znanja o uporabi vježbi. Samostalno izvodi osnovnu tehniku nogometne igre. Shvaća i primjenjuje osnove taktike nogometne igre.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Održavanje treninga u školskoj dvorani
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednuju se postignuća učenika što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima. Sudjelovanje i rezultati na natjecanjima ukoliko budu ostvareni uvjeti i spremnost ekipe.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-

**5.30. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB DUGAVE – 1.-8.r.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB DUGAVE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Boris Stamenić, prof. kineziologije i vanjski suradnici, treneri uključeni u rad kluba
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave koji su uključeni u rad pojedinih sekcija i klubova.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Sportske aktivnosti će se održavati u školskoj sportskoj dvorani u večernjim satima, nakon nastave, svaki dan. Aktivnosti će se održavati u dva termina i to od 19,15 do 20,30 i od 20,30 do 21,45.
<b>CILJEVI:</b>	Pozitivno utjecati na antropološki status te na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Cilj aktivnosti je i usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, te povećanje radne sposobnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Stvaranje navike za svakodnevnim i cjeloživotnim bavljenjem sportom i tjelesnim aktivnostima. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima, odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.



<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Razvoj kinantropoloških sposobnosti učenika te usvajanje socijalnih vještina kroz redovite sportske treninge. Usvajanje znanja o pravilima pojedine sportske grani te usvajanje taktičkih vještina i fer pleja.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Aktivnosti će se realizirati kroz treninge dva puta tjedno u školskoj sportskoj dvorani, pod vodstvom licenciranih sportskih trenera
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednuju se postignuća učenika što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima. Sudjelovanje i rezultati na sportskim natjecanjima i utakmicama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-

### 5.31. VJERONAUČNA SKUPINA – 4.-5.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>VJERONAUČNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 4. i 5. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati tijekom školske godine 2023./24.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje novih znanja, vještina i navika</li> <li>- razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad</li> <li>- pridonosnje pozitivnim vrijednostima u društvu</li> <li>- razvijanje pozitivnog odnosa prema volonterstvu</li> <li>- promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje</li> <li>- svjedočenje ljubavi i pružanje konkretne pomoći u različitim oblicima</li> <li>- potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u humanitarnim radionicama i humanitarnom sajmu</li> <li>- organizirati pomoć u učenju</li> <li>- polučiti rezultat na školskom i međuškolskom natjecanju iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada</li> </ul> <p>uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>go C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>

	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> -učenici razvijaju solidarnost i odgovornost kroz humanitarne akcije tijekom godine <b>UČITI KAKO UČITI</b> -kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> -učenici će kroz radionice unaprijediti svoje građanske kompetencije <b>PODUZETNIŠTVO</b> -učenici razvijaju vlastitu inicijativu i mnoge vještine važne za poduzetništvo, npr. Komunikacijske vještine <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> -razvijanje osjećaja o važnosti zaštite okoliša te razvijanje osjećaja o ekonomskoj i društvenoj održivosti</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Humanitarni sajmovi i radionice Vjeronaučna olimpijada Radionice i predavanja</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>-plasman na školskom i međuškolskom vjeronaučnom natjecanju -sudjelovanje u humanitarnim radionicama i humanitarnim sajmovima</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>200-300 kn za potrošni materijal (humanitarne akcije za Božić i Uskrs)</p>

### 5.32. VOLONTERI – 4.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>VOLONTERI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ida Blažević
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 4. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati tijekom školske godine 2023./24.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje novih znanja, vještina i navika</li> <li>- razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad</li> <li>- pridonosenje pozitivnim vrijednostima u društvu</li> <li>- razvijanje pozitivnog odnosa prema volonterstvu</li> </ul>

	<p>- promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje</p> <p>- svjedočenje ljubavi i pružanje konkretne pomoći u različitim oblicima</p> <p>-potaknuti učenike da upoznaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p>-sudjelovati u humanitarnim radionicama i humanitarnom sajmu</p> <p>-organizirati pomoć u učenju</p> <p>-polučiti rezultat na školskom i međuškolskom natjecanju iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>goo C.1.2.</p> <p>Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo A.2.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>-učenici razvijaju solidarnost i odgovornost kroz humanitarne akcije tijekom godine</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>-kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>-učenici će kroz radionice unaprijediti svoje građanske kompetencije</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>-učenici razvijaju vlastitu inicijativu i mnoge vještine važne za poduzetništvo, npr. Komunikacijske vještine</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>-razvijanje osjećaja o važnosti zaštite okoliša te razvijanje osjećaja o ekonomskoj i društvenoj održivosti</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Humanitarni sajmovi i radionice Vjeronaučna olimpijada Radionice i predavanja
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	-plasman na školskom i međuškolskom vjeronaučnom natjecanju -sudjelovanje u humanitarnim radionicama i humanitarnim sajmovima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	200-300 kn za potrošni materijal (humanitarne akcije za Božić i Uskrs)

### 5.33. ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA – 5.-8.r.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	70 sati tijekom školske godine
<b>CILJEVI:</b>	<p>Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu.</p> <p>Promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela i zajednici unutar i izvan školskog života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitog iskustva aktivnog građanstva.</p> <p>U demokratskom školskom okruženju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>1.1 Učenica prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice.</p> <p>1.2 Učenica kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način.</p> <p>2.1 Učenica razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. 2.2 Učenica potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja.</p> <p>2.3 Učenica sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici.</p> <p>3.1 Učenica razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>3.2 Učenica razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima.</p> <p>3.3 Učenica samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice.</p> <p>4.1 Učenica istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti.</p>

	<p>4.2 Učenica poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji.</p> <p>5.1 Učenica osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama.</p> <p>5.2 Učenica primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>5.3 Učenica jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> -učenici razvijaju solidarnost i odgovornost kroz humanitarne akcije tijekom godine</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b> -kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> -učenici će kroz radionice unaprijediti svoje građanske kompetencije</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b> -učenici razvijaju vlastitu inicijativu i mnoge vještine važne za poduzetništvo, npr. Komunikacijske vještine</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> -razvijanje osjećaja o važnosti zaštite okoliša te razvijanje osjećaja o ekonomskoj i društvenoj održivosti -stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša -razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost -promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu -razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema -razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi -prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Radionični oblik rada Projektna nastava Izvanučionička nastava</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Praćenje procesa Evaluacijski protokol</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>Fotokopirni materijal Potrošni materijal za radionice i projekte</p>

**5.34.ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA – 5.-8.r.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Elena Elezović
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.-8. razred 20 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	2 sata tjedno 70 sati tijekom školske godine
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirana edukacija djece od 5. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu</li> <li>- povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece</li> <li>- smanjenje broja stradalih u prometu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje novih znanja, vještina i navika</li> <li>- razvijanje interesa za sigurnosno kretanje u prometu</li> <li>- pridonosenje pozitivnim vrijednostima u društvu</li> <li>- razvijanje pozitivnog odnosa prema sigurnosnom kretanju u prometu</li> <li>- promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje u prometu</li> <li>-potaknuti učenike da upoznaju svoj utjecaj na promet</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici razvijaju osjećaj za promet i kako biti siguran sudionik u prometu</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem</li> </ul> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici će kroz radionice unaprijediti svoje prometne kompetencije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Radionički oblik rada Izvanučionička nastava
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Praćenje procesa
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Fotokopiranje, karta za javni gradski prijevoz prema potrebi

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**6.1 RAZREDNA NASTAVA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>1. GRAD MLADIH</b> <b>2. MAKSIMIR</b> <b>3. OBILAZAK NASELJA</b> <b>4. SEOSKO GOSPODARSTVO</b> <b>5. POSJET KAZALIŠTU</b> <b>6. POSJET KINU</b> <b>7. JEDNODNEVNI IZLET</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Snježana Blašković, Nataša Ivanov, Vlasta Brdal, Natalija Mihelin, Marija Ramljak, Dora Pavlinić, Marija Radoš, Adrijana Galunić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 81 učenika i PRO odjeli
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine 8 sati
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje učenika sa ekologijom i održivim razvojem kroz eko priču</li> <li>-pokazati učenicima ekološku gradnju – kuće od prirodnih materijala, drva i kamena i objasniti prednosti takve gradnje</li> <li>-provesti ih i objasniti poljoprivredni uzgoj prema najvišim standardima, važnost za zdravlje ljudi</li> <li>-šetnja šumom, prepoznavanje vrsta drveća i autohtone divljači (jelen, srna, zec...) i brojnih ptica (roda, siva čaplja, vrabac, sjenica, djetlić, žuna, vrana, gavran...)</li> <li>-očavanje promjena u prirodi</li> <li>-igurno kretanje u prirodi</li> <li>-uočavanje promjena u prirodi.</li> <li>-sigurno kretanje u prometu.</li> <li>-upoznavanje mjesta</li> <li>-učiti otkrivati u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>-upoznati nastavne sadržaje u neposrednom okruženju</li> <li>-učenje pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama. - kulturno uzdizanje učenika.</li> <li>-aktualizacija naučenih sadržaja medijske kulture.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	PID OŠ A.1.1., PID OŠ B.1.1., PID OŠ C.1.1., PID OŠ C.1.2., PID OŠ A.B.C.D.1.1. OŠ HJ C.1.3. OŠ HJ C.1.2. OŠ HJ A.1.1.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik razlikuje stambene objekte i njihovu namjenu</li> <li>-upoznaje zanimanja ljudi na eko imanju</li> <li>-uočava glavna vremenska obilježja proljeća</li> <li>-razlikuje listopadno i vazdazeleno drveće</li> <li>-povezuje vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi</li> <li>-razumije utjecaj čovjeka na okoliš</li> <li>-navodi postupke kojima može pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša</li> </ul>



	<p>-razvija jezično-komunikacijske sposobnosti</p> <p>-razvija sposobnosti za samostalan rad, odgovornost u radu, sustavnost, preciznost i urednost</p> <p>-zadovoljava potrebu za kretanjem i samostalnim vježbanjem</p> <p>-razvija i njeguje higijenske navike</p> <p>-omogućava se učenikova osobna afirmacija, timski rad, aktivan boravak u prirodi i upoznavanje s dječjim igrama iz prošlosti</p> <p>-opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima - osjetilima ispituje svojstva tvari povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće - prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu - učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja - brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi - izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma - prepoznaje i imenuje vodu stajačicu - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije</p> <p>-prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Prepoznaje i razlikuje promjene godišnjih doba. Učenik se snalazi u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.</p> <p>-izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima - osjetilima ispituje svojstva tvari - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće - izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće - prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu - učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja - brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi - izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma - pjeva pjesme - izvodi brojalice i glazbene igre - izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala - izvode momčadske igre s loptom - izvode igre poštujući pravila igre</p> <p>-posjeti kazalištima koja nude odgovarajuće sadržaje bilo da su vezani uz predviđeni plan i program ili su odgojno korisni.</p> <p>-gleda predstavu za djecu u kazalištu; uočava pozornicu i gledalište; iskazuje doživljaj kazališne predstave; svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi; uočava poruku kazališnog djela; uspoređuje kazališnu predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice; crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Trošak aranžmana

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. razredi</b> <b>POSJET KAZALIŠTU</b> <b>ZOO VRT – PROGRAM ČIMPANZINA OBITELJ</b> <b>MINIPOLIS</b> <b>TEHNIČKI MUZEJ</b> <b>JEDNODNEVNI IZLET</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice: Marija Bašić, Petra Glumpak, Natalija Džolić, Zlatka Banjan Lemešić, Vedrana Matijević, Vesna Blagec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.a; 2.b; 2.c razred, 72 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom nastavne godine 2023. / 2024. 30 sati
<b>CILJEVI:</b>	Učiti otkrivati u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati nastavne sadržaje u neposrednom okruženju. Učenje pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama. Kulturno uzdizanje učenika. Aktualizacija naučenih sadržaja medijske kulture.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<b>KAZALIŠTE</b> OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. - posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama  <b>ZOO VRT</b> PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  <b>MINIPOLIS</b> OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  <b>TEHNIČKI MUZEJ</b>

	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjeti kazalištima koja nude odgovarajuće sadržaje bilo da su vezani uz predviđeni plan i program ili su odgojno korisni. Obilazak ZOO vrta u kojem će učenici upoznati obiteljske odnose i stambene posebnosti u životinjskom svijetu. Obilazak MiniPolisa, interaktivnog tematskog grada za djecu koja će kroz igru otkriti koje profesije postoje i što žele biti kada odrastu. Odlazak u Tehnički muzej gdje će djeca vidjeti kako su prometala izgledala u prošlosti te sudjelovati u radionici izrade zrakoplova.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	-povezivanje svih provedenih aktivnosti sa sadržajima nastavnih predmeta -evaluacija provedene aktivnosti -literarni i likovni izričaj
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-prijetov autobusom, ulaznice, cijene ponuda za izlet

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 3. razredi:</b> <b>Škola u prirodi – Sljeme - 3.c</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kazališne i kino predstave</li> <li>• Gornjogradske priče</li> <li>• Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki)</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice Jasminka Šipušić, Mirela Janjić i Ana Ljubić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.a; 3.b; 3.c Svi učenici
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Škola u prirodi – Sljeme - siječanj 2024. Kazališne i kino predstave: Tri puta tijekom školske godine Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki):svibanj, lipanj 2024. Gornjogradske priče: ožujak, travanj 2024.
<b>CILJEVI:</b>	<b>Škola u prirodi – Sljeme:</b> Učenik na temelju neposrednog i posrednog promatranja produbit će stečena znanja i iskustva o brežuljkastom kraju RH. Upoznaje obilježja brežuljkastoga zavičaja. Uči otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Razvija

	<p>svijest o očuvanju prirode. Međusobno se druže i stvaraju kvalitetne odnosa unutar skupine</p> <p><b>Kazališne i kino predstave:</b> Učenik razvija zanimanja za medijske sadržaje te navike posjećivanja kulturnih ustanova. Osposobljava se za komunikaciju s medijima, razumijevanje sadržaja kazališnih predstava te razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih predstava.</p> <p>Razvija glazbeni ukus i kulturu slušanja i gledanja kazališne predstave. Razvija toleranciju i strpljenje te odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini.</p> <p>Poštuje pravila kulturnog ponašanja.</p> <p><b>Gornjogradske priče:</b> Učenici upoznaju povijest grada Zagreba te kulturno-povijesne ustanove pod stručnim vodstvom. Razvijaju interes za povijest rodnog grada i njegove znamenitosti. Razvijanje navike posjećivanja kulturnih ustanova. Međusobno druženje te stvaranje kvalitetnih odnosa unutar skupine.</p> <p><b>Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki):</b> Stjecanje znanja o vrijednosti lika i djela Ivane Brlić Mažuranić. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Širiti znanja o bajkama, inspirirati bajkama, pobuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem Sadržaje nastave Hrvatskog jezika i Prirode i društva obrađene tijekom nastavne godine uočavati, prepoznavati, imenovati i primjenjivati u stvarnim situacijama. Približiti učenicima život i djelo Ivane Brlić-Mažuranić.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b></p>	<p><b>Škola u prirodi:</b> Sljeme Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu.</p> <p><b>Kazališne i kino predstave:</b> Učenik razvija zanimanja za medijske sadržaje te navike posjećivanja kulturnih ustanova. Osposobljava se za komunikaciju s medijima, razumijevanje sadržaja kazališnih predstava te razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih predstava.</p> <p>Razvija glazbeni ukus i kulturu slušanja i gledanja kazališne predstave. Razvija toleranciju i strpljenje te odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini.</p> <p>Poštuje pravila kulturnog ponašanja.</p> <p><b>Gornjogradske priče:</b> Učenik uspoređuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. Zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice. Upoznaje se s prošlošću grada u kojem živi. Opaža i opisuje svijet oko sebe.</p> <p><b>Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki):</b> Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<b>Škola u prirodi Sljeme:</b> Suradnički uči i radi u timu. Učenik razlikuje činjenice, razvija dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
	<b>Kazališne predstave:</b> Učenik razvija zanimanja za medijske sadržaje te navike posjećivanja kulturnih ustanova. Osposobljava se za komunikaciju s medijima, razumijevanje sadržaja kazališnih predstava te razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih predstava. Razvija glazbeni ukus i kulturu slušanja i gledanja kazališne predstave. Razvija toleranciju i strpljenje te odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini. Poštuje pravila kulturnog ponašanja.
	<b>Gornjogradske priče:</b> Učenik suradnički radi i uči u timu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora. Razvija komunikacijske kompetencije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	<b>Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki):</b> Razvija osobne potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<b>Kazališne i kino predstave:</b> Učenik razvija zanimanja za medijske sadržaje te navike posjećivanja kulturnih ustanova. Osposobljava se za komunikaciju s , razumijevanje sadržaja kazališnih predstava te razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih predstava. Razvija glazbeni ukus i kulturu slušanja i gledanja kazališne predstave. Razvija toleranciju i strpljenje te odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini. Poštuje pravila kulturnog ponašanja.
	<b>Gornjogradske priče:</b> Odlazak u obilazak grada Zagreba pod stručnim vodstvom.
	<b>Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki):</b> Učenici će sudjelovati u organiziranim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<b>Škola u prirodi : Sljeme</b> Izvanučionički tip rada, terenska nastava organizirana višednevnim i jednodnevnim posjetima izvan škole (bilježnica, nastavni listići, udžbenik, digitalna tehnologija).
	<b>Kazališne i kino predstave:</b> Usmeno i opisno sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.
	<b>Gornjogradske priče:</b> Povezivanje svih provedenih aktivnosti sa sadržajima nastavnih predmeta, evaluacija provedene aktivnosti, literarni i likovni izričaj.
	<b>Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki):</b> Zajednička evaluacija provedenog sadržaja, likovni i literarni izričaj.

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<b>Škola u prirodi : Sljeme</b> - trošak prijevoza, aranžmana i ulaznica
	<b>Kazališne i kino predstave:</b> Cijena ulaznice i prijevoza.
	<b>Gornjogradske priče:</b> Prijevoz i cijena programa.
	<b>Jednodnevni izlet – Ogulin (Ivanina kuća bajki):</b> Cijena aranžmana putničke agencije.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 4. razredi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola u prirodi - Crikvenica</li> <li>• Kazališne predstave</li> <li>• Tehnički muzej</li> <li>• Završni izlet (Plitvička jezera ili Lovrakov centar)</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice Maja Primorac, Ana Marija Janeš, Dubravka Beraković
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	4.a; 4.b; 4.c Svi učenici
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Škola u prirodi – Crikvenica: rujan 2023. (petodnevni posjet) Kazališne predstave: dva puta tijekom nastavne godine 2023./2024. (jednodnevni posjeti) Tehnički muzej: veljača 2024. (jednodnevni posjet) Završni izlet – Plitvička jezera ili Lovrakov centar (Veliki Grđevac): lipanj 2024. (jednodnevni posjet)
<b>CILJEVI:</b>	-učenik na temelju neposrednog i posrednog promatranja prođubit će stečena znanja i iskustva o primorskom kraju RH -upoznati obilježja gorskoga zavičaja -učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti -upoznati prirodne ljepote domovine -razvijati svijest o očuvanju prirode -međusobno druženje te stvaranje kvalitetnih odnosa unutar skupine -razvijanje zanimanja za medijske sadržaje -razvijanje navike posjećivanja kulturnih ustanova
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Izvanučionički tip rada, terenska nastava organizirana višednevnim i jednodnevnim posjetima izvan škole (bilježnica, nastavni listići, udžbenik, digitalna tehnologija).
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	-samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	- trošak prijevoza, ulaznica, aranžmana

## 6.2 PREDMETNA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZREDA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mario Damjanović, razrednik 5. a Sanja Jazvec, razrednica 5. b Boris Stamenić, razrednik 5. c Blanka Bagarić, razrednica 5. d
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5. A - 19 5. B - 21 5. C - 24 5. D - 18
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Kazališna predstava, 11. 10. 2023. Zaprešić - Novi dvori i Konjički klub <i>Trajbar</i> , 24. 10. 2023. Posjet tvornici Cedevita, 2. polugodište Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca Arheološki park <i>Andautonija</i> , 2. polugodište Oroslavje - Park znanosti Mokrice, 2. polugodište
<b>CILJEVI:</b>	Vrednovati originalnost, tehničku izvedbu i estetsku kvalitetu originalnih umjetničkih djela prilikom posjete izložbama i stalnim postavama u galerijama i muzejima grada Zagreba i Republike Hrvatske. Upoznavanje s nacionalnom i svjetskom umjetničkom i prirodnom baštinom izravno – na licu mjesta. Razvijanje ljubavi prema likovnoj umjetnosti i njegovanje kulture promatranja originalnih umjetničkih djela. Razvijanje osobnog i kulturnog identiteta, usvajanje kulturnih različitosti u Europi i razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO).
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU).

	<p>Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU).  Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR).  Suradnički uči i radi u timu (OSR).  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO).  Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD).  Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>Povezuju se, uspoređuju i koreliraju određene nastavne teme iz predmeta likovna kultura, hrvatski jezik, glazbena kultura, povijest, priroda i dr. Uočavaju se, izražavaju i vrednuju različite slikarske fature, karakter linije, odnosi mase i prostora i kompozicijski odnosi u umjetničkim djelima. Upoznavanje s ulogom i značenjem hrvatskih prirodnih područja, muzeja i galerija, te razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO). Fotografski se dokumentira svaki posjet i izlet, i izlažu se odabrane fotografije na školski pano i na izložbi za Dan škole.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Vrednuje se originalnost, tehnička izvedba i estetska kvaliteta likovnog rada učenika.</p> <p>Uspoređivanjem likovnih radova učenika i riješenih zadataka iz ostalih predmeta, odgovaranjem na pitanja iz nastavne teme, učenici i profesorice vrednuju izvršene zadatke.</p> <p>Cilj je estetsko uređenje škole i završna izložba za Dan škole, sudjelovanje škole na različitim natjecanjima u zemlji i inozemstvu, promicanje ekološke i kulturne razine škole.</p> <p>Posjetom gradovima, selima, prirodnim područjima, zbirkama, muzejima i galerijama, kazalištima, koncertima i kinima, učenici, zaposlenici škole i roditelji upoznaju se s originalnim povijesnim i arheološkim lokalitetima, prirodnim pojavama i umjetničkim djelima. Na taj način proširuju se spoznaje o nacionalnim i svjetskim povijesnim, prirodnim i umjetničkim vrijednostima.</p> <p>Razvija se svijest o poznavanju djela i ličnosti europske i hrvatske umjetnosti i kulture. Razvija se osobni kulturni identitet i usvajaju se kulturne različitosti u Europi i Republici Hrvatskoj.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>Ulaznice za muzeje (od 5 do 30 kn po učeniku), prijevoz iznajmljenim autobusom (od 20 do 30 kn po učeniku), izlet u druge gradove (od 150 do 250 kn).</p>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠESTIH RAZREDA: Karlovac. NP Brijuni, kazalište - 2x, Sljeme</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Žana Kučalo , razredni 6.B; Elena Elezović, razrednica 6.C; Denis Ilotić, , razrednik 6.A.
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6.A – 16 učenika, 6.B - 23 , 6.C -10 i PRO odjeli
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Karlovac – 10.mj 2023., Sljeme 4. mjesec 2024.; NP Brijuni – svibanj 2024. Posjet kazalištu – prosinac 2023., ožujak 2024.g
<b>CILJEVI:</b>	Vrednovati originalnost, tehničku izvedbu i estetsku kvalitetu originalnih umjetničkih djela prilikom posjete izložbama i stalnim postavama u galerijama i muzejima grada Zagreba i Republike Hrvatske. Upoznavanje s nacionalnom i svjetskom umjetničkom i prirodnom baštinom izravno – na licu mjesta. Razvijanje ljubavi prema likovnoj umjetnosti i njegovanje kulture promatranja originalnih umjetničkih djela. Razvijanje osobnog i kulturnog identiteta, usvajanje kulturnih različitosti u Europi i razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO).
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici u stvaralačkom procesu i izražavanju oblikuju svoje ideje kao poruke i komuniciraju s okolinom služeći se crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama, i novomedijskom tehnologijom. Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem istražuju utjecaj vizualnih komunikacija i prostornog oblikovanja okoline na vlastiti život. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU). Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU). Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR). Suradnički uči i radi u timu (OSR). Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO). Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD). Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učenici opisuju i promišljaju likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenici raspravljaju o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Povezuju se, uspoređuju i koreliraju određene nastavne teme iz predmeta likovna kultura, hrvatski jezik, glazbena kultura, povijest, priroda i dr. Uočavaju se, izražavaju i vrednuju različite slikarske fature, karakter linije, odnosi mase i prostora i kompozicijski odnosi u umjetničkim djelima. Upoznavanje s ulogom i značenjem hrvatskih prirodnih područja, muzeja i galerija, te razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta (GOO). Fotografski se dokumentira svaki posjet i izlet, i izlažu se odabrane fotografije na školski pano i na izložbi za Dan škole.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednuje se originalnost, tehnička izvedba i estetska kvaliteta likovnog rada učenika.

	<p>Uspoređivanjem likovnih radova učenika i riješenih zadataka iz ostalih predmeta, odgovaranjem na pitanja iz nastavne teme, učenici i profesorice vrednuju izvršene zadatke.</p> <p>Cilj je estetsko uređenje škole i završna izložba za Dan škole, sudjelovanje škole na različitim natjecanjima u zemlji i inozemstvu, promicanje ekološke i kulturne razine škole.</p> <p>Posjetom gradovima, selima, prirodnim područjima, zbirkama, muzejima i galerijama, kazalištima, koncertima i kinima, učenici, zaposlenici škole i roditelji upoznaju se s originalnim povijesnim i arheološkim lokalitetima, prirodnim pojavama i umjetničkim djelima. Na taj način proširuju se spoznaje o nacionalnim i svjetskim povijesnim, prirodnim i umjetničkim vrijednostima.</p> <p>Razvija se svijest o poznavanju djela i ličnosti europske i hrvatske umjetnosti i kulture. Razvija se osobni kulturni identitet i usvajaju se kulturne različitosti u Europi i Republici Hrvatskoj.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Ulaznice za muzeje (od 5 do 10 € po učeniku), prijevoz iznajmljenim autobusom (od 5 do 10 € po učeniku), izlet u druge gradove (od 20 do 60€).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA SEDMIH RAZREDA: izlet u Zaprešić/STEM; kazalište/kino ili muzej; izlet (prema ponudi)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirjana Marović (razrednica 7. A), Marijana Ražov (razrednica 7. B), Maja Janković (razrednica 7. C)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7. A, B, C (60)
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom nastavne godine
<b>CILJEVI:</b>	<p>Razvijati zanimanja za medijske sadržaje.</p> <p>Razvijati navike posjećivanja kulturnih ustanova.</p> <p>Osposobljavati za komunikaciju s medijima, razumijevanje sadržaja kazališnih predstava te razvijati sposobnost vrednovanja kazališnih predstava.</p> <p>Razvijati glazbeni ukus i kulturu slušanja koncerta.</p> <p>Poticati istraživački pristup, kritičko mišljenje, kreativnost i znatiželju kako bi učenici razvijali sposobnost zaključivanja i povezivanja matematike, znanosti, tehnologije i inženjerstva (<a href="https://plusminuscentar.hr/">https://plusminuscentar.hr/</a>).</p> <p>Razvijati toleranciju i strpljenje te odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini.</p> <p>Poštivati pravila kulturnoga ponašanja.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ LK B.7.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik temeljem slušanja, razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i</p>

	vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Dogovor s pružateljima usluga i rezervacija ulaznica i grupnoga dolaska te stručnoga vodstva. Priprema učenika za izvanučioničku nastavu.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Primjena naučenoga u nastavi. Prezentacija viđenoga. STEM radionica. Samovrednovanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Cijena ulaznica za kazalište, koncert, muzej, STEM radionicu, prijevoz. Cijena izleta (prema izabranoj ponudi).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Izvanučionička nastava učenika osmih razreda Jednodnevni izlet u zemlju EU, terenska nastava u Vukovar, posjet kinu za učenike osmih razrednih odjela, natjecanje WorldSkills Croatia</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tamara Božičević (razrednica 8a), Kristina Pejčević (razrednica 8b) i Vedrana Čosić (razrednica 8c)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8a (24 učenika) 8b (28 učenika), 8c (26 učenika)
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Terenska nastava u Vukovar - veljača, 2024. god. (2 dana) Posjet kinu – prosinac, 2023. (4 sata) Jednodnevni izlet u jednu od zemalja EU (1 dan) Sudjelovanje na natjecanju WorldSkills Croatia, 13. - 15- svibnja, 2024. god. (1 dan)
<b>CILJEVI:</b>	Upoznati kulturološki i povijesno značajne znamenitosti Republike Hrvatske, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrednote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj. Razvijati budnost u promatranju i doživljavanju krajolika te sposobnost izražavanja dojmova i doživljaja. Učenik će razvijati pozitivne odnose prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima. Razvijanje estetske osjetljivosti učenika i sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti filmskih djela. Obraniti stavove vezane za umjetnička djela. Pripremiti usmena i pisana izlaganja o odgledanim filmovima. Upoznati kulturološke i povijesno značajne znamenitosti zemalja EU te razvijati svijest o kulturološkoj i političkoj pripadnosti EU, razvijati i promicati vrijednosti EU
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenik razumije važnost prirodoslovnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti. Učenik pokazuje interes za povijesno nasljeđe i povijesnu građu te razumije njenu ulogu u učenju i današnjem životu. Učenik razvija logično zaključivanje i uočava uzročno-posljedične veze. Učenik razumije važnost njegovanja kulturnih vrijednosti i običaja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Kreativno mišljenje; učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema (UKU).

	<p>Kritičko mišljenje; učenici kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku profesorice (UKU).</p> <p>Razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi (OSR).</p> <p>Suradnički uči i radi u timu (OSR).</p> <p>Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici (GOO).</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima, i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja (POD).</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (Z).</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Dogovor s pružateljima usluga i rezervacija ulaznica i grupnog dolaska te stručnog vodstva.</p> <p>Razgovor s učenicima o uvjetima rada i učenja izvan učionice, zadacima i svemu na što treba obratiti pažnju na terenskoj nastavi.</p> <p>Prikupljanje suglasnosti roditelja.</p> <p>Putovanje autobusom.</p> <p>Izvor financiranja – roditelj</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Primjena naučenog u nastavi.</p> <p>Prezentacija viđenog.</p> <p><i>Samovrednovanje.</i></p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	U visini cijene prijevoza i ulaznica

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Zagrebačko kazalište mladih, Kazalište trešnja - terenska nastava za učenike petih razreda</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Razrednici petih razreda: Blanka Bagarić, Mario Damjanović, Sanja Jazvec, Boris Stamenić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	<p>5.a – 19 učenika</p> <p>5.b – 21 učenik</p> <p>5.c – 24 učenika</p> <p>5.d - 18 učenika</p>
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	<p>Listopad 2023. i proljeće 2024. godine</p> <p>Broj sati: okvirno 3 sata po posjetu</p>
<b>CILJEVI:</b>	<p>Razvijanje kulture ponašanja u kinu i kazalištu, usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti.</p> <p>Razvijanje estetske osjetljivosti učenika i sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela.</p> <p>Obraniti stavove vezane za umjetnička djela.</p> <p>Pripremiti usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>C. 6. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Kroz posjet kinu i kazalištu.</p> <p>Rezervacija ulaznica i grupnog dolaska.</p> <p>Razgovor s učenicima o uvjetima rada i učenja izvan učionice, zadacima i svemu na što treba obratiti pažnju na terenskoj nastavi.</p>

<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Razgovor o posjetu, skupna izmjena dojmova, izrada i predstavljanje prezentacija. Samovrednovanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	U visini cijene ulaznice i troškova prijevoza.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Zajednica aktivnih građana – posjet učenika humanitarnoj organizaciji, lokalnoj samoupravi, kulturnoj ustanovi</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.-8.razred 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine
<b>CILJEVI:</b>	Ojačati interes za zbivanja u zajednici Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	građanski odgoj i obrazovanje osobni i socijalni razvoj održivi razvoj
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjet učenika humanitarnoj organizaciji, lokalnoj samoupravi, kulturnoj ustanovi
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Trošak prijevoza, donacija

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Zajednica aktivnih građana – posjet učenika odlagalištu otpada</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.-8.razred 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine
<b>CILJEVI:</b>	Ojačati interes za zbivanja u zajednici Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici

	Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Održivi razvoj Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjet učenika odlagalištu otpada
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Trošak prijevoza

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Radionica iz STEM područja u Regionalnom centru kompetentnosti Ruđera Boškovića</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Blanka Bagarić, profesor informatologije
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7. a – 12 učenika, 7. b – 9 učenika, 7. c – 13 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Prosinac 2024., 2 x 4 sata
<b>CILJEVI:</b>	Povećati i usmjeriti interes osnovnoškolaca prema tehnici i novim tehnologijama koje su danas u trendu te općenito povećati interes prema strukovnom obrazovanju. Na lak, jednostavan i zanimljiv način učenicima približiti elektroniku, 3D printere, mikroupravljače i sl., čime će im se otvoriti novi vidici i spoznaje te će zaroniti u čaroban svijet tehnike. Približiti mladima elektroniku na lak, zanimljiv i zabavan način i usmjeriti njihov interes prema tehnici i suvremenim tehnologijama te njihovoj upotrebi u poslovnom svijetu, ali i u svakodnevnom životu, te omogućiti uvid u znanja i vještine koje mogu postići kroz strukovno obrazovanje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Poduzetništvo A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Radionice će se održati u Tehničkoj školi Ruđera Boškovića, Getaldićeva 4, Zagreb, u sklopu projekta Regionalnog centra kompetentnosti Ruđera Boškovića financiranog iz Europskog fonda za regionalni razvoj (EFRR) i Europskog socijalnog fonda (ESF). Radionica će se sastojati od izrade manjih mehaničkih dijelova uz pomoć 3D printera te njihovog povezivanja sa jednostavnim elektroničkim sklopovima.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje za učenje - povratna informacijom o tijeku procesa učenja Vrednovanje kao učenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>HIŽA EKSPERIMENTOV U LJUBLJANI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nina Redkolis Kalin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7.ABC, 60 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Studeni 2023., 12 sati
<b>CILJEVI:</b>	Sudjelovanjem u pokusima doći do novih saznanja iz predmeta Fizike i Matematike
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Na zabavni način izvođenjem raznih pokusa i praćenjem izložaka doći do znanstvenih spoznaja iz predmeta Fizike i Matematike
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjet znanstvenom muzeju „Hiža eksperimenatov“ u Ljubljani
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Evaluacija posjeta
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Na teret roditelja učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MATHEMA U KOPRIVNICI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nina Redkolis Kalin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.ACD, 20 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Svibanj 2024., 6 sati
<b>CILJEVI:</b>	Sudjelovanjem darovitih učenika u ekipnom natjecanju razvijati znanja iz matematike
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Sudjelovanjem na ekipnom matematičkom natjecanju proširiti kompetencije i ostvariti napredak iz matematike
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Sudjelovanjem ekipa škole darovitih učenika na matematičkom natjecanju „Mathema u Koprivnici“
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Evaluacija uspjeha na natjecanju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Na teret roditelja učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MINIMUNDUS U AUSTRIJI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nina Redkolis Kalin i razrednici
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7.ABC, 60 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	svibanj 2024., 12 sati
<b>CILJEVI:</b>	Osobnim zapažanjima upoznati se sa omjerima i primjenom omjera i mjerila u arhitekturi
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Na zabavan način doći do spoznaja važnosti mjerila i omjera duljina, površine i volumena (obujma)
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj „Učiti kako učiti“
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjet Parku minijaturnih građevina u mjerilu 1:25 (Minimundus u Austriji)
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Evaluacija posjeta
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Na teret roditelja učenik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCII (HNB)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nina Redkolis Kalin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7.ABC, 60 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom šk.g., 4 sata
<b>CILJEVI:</b>	Izravnim odlaskom u HNB upoznati se s važnošću i ulogom HNB u društvu kao središnje državne banke
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Doći do spoznaja o ulozi HNB u društvu i steći osnovna znanja iz financijske pismenosti
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjet HNB-u Zagrebu
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Evaluacija posjeta
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Na teret roditelja učenika



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>POSJET ŽIDOVSKOJ OPĆINI I DŽAMIJI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ivan Bosak, Sanja Jazvec
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici petih i sedmih razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine, poludnevna terenska nastava
<b>CILJEVI:</b>	Promicanje duha dijaloga i ekumenizma među učenicima u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ KV A.4.3. Učenik uočava i objašnjava da ljudi postavljaju religijska pitanja na različite načine te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te prihvaćanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti. OŠ KV C.5.3. Učenik navodi i uspoređuje glavna moralna načela monoteističkih religija.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjet zagrebačkoj džamiji Posjet Židovskoj općini u Zagrebu
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Evaluacija posjeta
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Na teret roditelja učenika

# PROJEKTI, PROGRAMI...

R. br.	NAZIV	NOSITELJ	RAZRED
1.	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA	Jasminka Šipušić, Dora Pavlinić, Mirela Janjić, Adriana Galunić, Ana Ljubić, Marija Radoš, Natalija Džolić, Marija Bašić	2.a 3.a, 3.b 3.c 2.b
2.	PIŠEM TI PISMO	Marija Bašić	2.a
3.	NA PUTU DOBROTE	S. Blašković, N. Ivanov, V. Brdal, N. Mihelin, M. Bašić	1.a,b,c,d
4.	100. DAN ŠKOLE	S. Blašković, N. Ivanov, V. Brdal, N. Mihelin, M. Bašić, V. Matijević, Z. Banjan Lemešić	1.-4.r.
5.	DABAR	D. Ilotić	1.-8.r
6.	SJEĆANJE NA HOLOKAUST	M. Janković, R. Jureta-Mrganić, M. Marović, M. Ražov, Ž. Brdal	7. i 8.r
7.	IVANA, ISPRIČAJ NAM PRIČU!	M. Gatin	4.-8. r
8.	OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE	M. Gatin	1.-8. r
9.	ČITAM LAKŠE!	M. Gatin	PRO 1. i 2.
10.	IZBOR NAJBOLJEG PRIPOVJEDAČA/PRIPOVJEDAČICE - PRIČOFEST 2023./2024.	M. Gatin	1.-8. r
11.	ČITAJ MI!	M. Gatin	1. i 2.r.
12.	ODGOJIMO ČITATELJA	L. Franić Glamuzina	6.a
13.	MAT LIGA	Đ. Šorgić	1.-8.r.
14.	SUDOKU NATJECANJE	N. Mihelin	1.-8.r.
15.	MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA	K. Pejković, T. Božičević	1.-8. r
16.	OSNOVNI CAP	M. Hodak, pedagoginja *CAP timovi	3.r.
17.	5-IGROM DO ZDRAVLJA	Hrvatski liječnički zbor, razrednice: J. Šipušić, M. Janjić, A. Ljubić	3.a,b,c
18.	ZDRAVO ODRASTANJE	M. Hodak, pedagoginja	5.r.
19.	POBUDIMO JEDNAKOST! JEDNAKOST IN – STEREOTIPI OUT - Nastavnici za buduće generacije	M. Hodak, pedagoginja	5.-8.r.
20.	DISCIPLINA U ŠKOLI	Razrednici od 1.-8.r.	1.-8.r.
21.	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	*Razrednici 1.-8.r. * S. Horvat Sinovčić, soc.pedagoginja i M. Hodak, pedagoginja	1.-8.r
22.	PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja	5.-8.r.
23.	PROJEKT SIGURNIJE ŠKOLE	* M. Hodak, pedagoginja	1.-8.r.

		<i>*razrednici</i>	
24.	<b>PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU, FAZA IV“</b>	<i>S. Horvat Sinovčić, soc.pedagoginja</i>	1.-8.r.
25.	<b>ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA</b>	<i>S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja</i>	1.-8.r.
26.	<b>SEKSUALNO NASILJE</b>	<i>Ženska soba</i>	5.-8.r.
27.	<b>EMICA-razvoj emocionalnih vještina putem igrica</b>	<i>S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja</i>	2.abc, 4.abc
28.	<b>SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE</b>	<i>S. Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja</i>	1.-8.r.
29.	<b>SURADNIČKO UČENJE</b>	<i>M.Hodak, pedagoginja</i>	Po potrebi
30.	<b>KAKO UČITI I NAUČITI</b>	<i>M.Hodak, pedagoginja</i>	5.-8.r.
31.	<b>NACIONALNI ISPITI-4. i 8.r.</b>	<i>*ravnateljica K.Vidović *koordinator: M.Hodak, pedagoginja</i>	4. i 8.r.
32.	<b>MAH 1</b>	<i>VI. policijska postaja, razrednici 5.r, M. Hodak</i>	5.a,b,c,d
33.	<b>MAH 2</b>	<i>VI. policijska postaja, M. Hodak</i>	6.a,b,c
34.	<b>ABECEDA INTERNETA</b>	<i>S. Horvat Sinovčić</i>	5.a,b,c,d
35.	<b>ALATI ZA MODERNO DOBA</b>	<i>S. Horvat Sinovčić, T. Božičević</i>	8.a
36.	<b>RESCUR</b>	<i>S. Horvat Sinovčić, razrednici 1.-8.r, razrednice PRO1 i PRO2, učiteljice PB</i>	1.a,b,c 2.a,b,c
37.	<b>LIONS QUEST</b>	<i>S. Horvat Sinovčić</i>	6.a,b,c 7.a
38.	<b>POMOZI SEBI, POMOZI DRUGIMA</b>	<i>L. Paić, S. Horvat Sinovčić</i>	6. a,b,c
39.	<b>RAD S DAROVITIM UČENICIMA</b>	<i>L. Paić, razrednice 4.a,b,c</i>	4.a,b,c
40.	<b>NASILJU NE, TOLERANCIJI DA</b>	<i>Savez društava distrofičara Hrvatske S. Horvat Sinovčić, J. Šipušić, M.Janjić, A.Ljubić</i>	3.a,b,c
41.	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>	<i>S. Horvat Sinovčić</i>	1.a,b,c,d
42.	<b>INTERNATIONAL DAY OF MATHEMATICS</b>	<i>Đurđica Šorgić</i>	6.bc, 8.abc
43.	<b>MALI VELIKI TALENTI</b>	<i>K. Vidović</i>	1.-8.r.
44.	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>	<i>V. Brdal</i>	1.-8.r.

**7.1. U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>PROJEKT - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA PROJEKT UDRUGE „ ZVONO“</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice Jasminka Šipušić, Dora Pavlinić, Mirela Janjić, Adriana Galunić, Ana Ljubić, Marija Radoš, Natalija Džolić, Marija Bašić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.a 26 učenika 3.a. 25 učenika 3.b 26 učenika 3.c 24 učenika 2.b 22 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	tijekom školske godine,10 sati
<b>CILJEVI:</b>	Razvoj učenikovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u ne razdvojevom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu sa dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Obuhvaća 5 likovnih radionica. Učenici slušaju o umjetniku, analiziraju njegov slikarski rukopis, a zatim i sami rade likovni zadatak. Organizacija i priprema izložbe.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje kao učenje, prikaz uspješnih dječjih ostvaraja u prostoru škole, informiranje javnosti na društvenim mrežama te evaluacija sudionika projekta.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Nema predviđenih troškova

**7.2. PIŠEM TI PISMO**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>PIŠEM TI PISMO (međurazredni projekt)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marija Bašić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	2.a 26 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine godine.
<b>CILJEVI:</b>	Osposobiti učenice za jezičnu komunikaciju. Vježbati oblikovanje pisanih poruka poštujući pravopisne norme pisanja pisma. U sklopu projekta komunicirati pismima s vršnjacima I. OŠ Dugave. Približiti se ostvarenju principa tolerancije, međusobne podrške i razumijevanja unutar školskog okruženja i izvan njega.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Pisanje pisma, odlazak u poštanski ured, slanje i razmjena pisma s učenicima druge škole.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje će biti tijekom rada i prilikom provjeravanja znanja na nastavi Hrvatskog jezika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Nema predviđenih troškova

**7.3. NA PUTU DOBROTE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>RAZREDNI PROJEKT NA PUTU DOBROTE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Razredne učiteljice: Snježana Blašković (1.a), Nataša Ivanov (1.b), Vlasta Brdal (1.c), Natalija Mihelin (1.d), Marija Bašić (2.a)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici prvih razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	prosinac 2023.

<b>CILJEVI:</b>	Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa Uočiti da svi nemaju jednako te da mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. Razvijanje socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge, empatija )
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Obuhvaća 20 aktivnosti kojima učenik nastoji utjecati na svoju lokalnu sredinu, zajednicu, društvo (razred). Na početku projekta učenici zajedno s voditeljom projekta odabiru 20 aktivnosti kojima će nastojati utjecati na svoju zajednicu. Zrnca dobrote za sve
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Svakodnevno se realizira zadana aktivnost. Na plakatu se bilježi i širi svako zrnce dobrote. Učenici sudjeluju u organiziranim humanitarnim akcijama
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Nastavni listići ,dnevnik -radna bilježnica, likovni pribor, pribor za pisanje...

#### 7.4. 100. DAN ŠKOLE

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>100. DAN ŠKOLE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Udruga Zvono i E Twinning zajednica Učiteljice: Vedrana Matijavić 2.c, Zlatka Banjan Lemešić pb, Snježana Blašković 1.a; Nataša Ivanov 1.b; Vlasta Brdal 1.c, Natalija Mihelin 1.d, Marija Bašić 2.a
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici razredne nastave
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Veljača, 2023.
<b>CILJEVI:</b>	Obilježiti 100.dan škole
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Projekt <b>100. dan škole</b> obuhvaća učenike i učitelje od 1.do 4.razreda na nacionalnoj razini koji kroz odabrane sadržaje obilježavaju 100.dan u školi. Učenici kroz aktivnosti stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj sudionik ovog projekta odabire sadržaje primjerene učenikovo dobi. Kod učenika se potiču jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja

	su integrirani dio samog projekta. Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih sami potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Samovrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Besplatno

**7.5. DABAR**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DABAR</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Denis Ilotić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	-
<b>CILJEVI:</b>	Motivirati učenike da se bave informatikom i logikom izvan redovitih školskih programa. Dabar je: bez selekcije, eliminacije i finala.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Natjecanje se odvija u različitim dobnim skupinama <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikrodabar (1. i 2.razred)</li> <li>2. Milidabar (3. i 4.razred)</li> <li>3. Kilodabar (5. i 6.razred)</li> <li>4. Megadabar (7. i 8.razred)</li> </ol> Učenici rješavaju 15 zadataka u 45min
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Svi učenici dobivaju diplomu za sudjelovanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-

**7.6. SJEĆANJE NA HOLOKAUST**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>SJEĆANJE NA HOLOKAUST</b> (povodom Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta, 27. siječnja)
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Maja Janković, Ružica Jureta-Mrganić (hrvatski jezik), Mirjana Marović (likovna kultura), Marijana Ražov (glazbena kultura), Željko Brdal (povijest)
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	7. A, B, C (60); 8. A, B, C (77) (ukupno: 137)
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom siječnja



<b>CILJEVI:</b>	Informirati o holokaustu i njegovoj važnosti. "Ukazivati na kontinuiranu potrebu univerzalne borbe protiv antisemitizma i svih ostalih oblika diskriminacije kako bi se osiguralo poštivanje ljudskih prava u cijelom svijetu." ( <a href="https://www.sabor.hr/hr/27-siječnja-medunarodni-dan-sjecanja-na-zrtve-holokausta">https://www.sabor.hr/hr/27-siječnja-medunarodni-dan-sjecanja-na-zrtve-holokausta</a> )
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. Učenik analizira holokaust i druga stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske, Europe i svijeta tijekom Drugoga svjetskog rata i poraća.</p> <p>OŠ LK B.7.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik temeljem slušanja, razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe.</p> <p>OŠ GK C.8.2. Učenik temeljem slušanja, opisuje obilježja tradicijske glazbe geografski udaljenijih naroda/kultura.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>ikt C.3.1. Identificira i opisuje temu koju želi istražiti.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Istraživački rad (predmet: Povijest; kontekstualizacija: holokaust); kreativno i stvaralačko izražavanje (predmeti: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura). Posjet Židovskoj općini Zagreb ili suradnja s Centrom za toleranciju.</p> <p>Literatura:          "Pričajte to svojoj djeci--- : o Holokaustu u Europi 1933. – 1945."          / Stéphane Bruchfeld, Paul A. Levine; prevela Dora Kosorčić</p>

	<p>“Kako objasniti Auschwitz svom djetetu” / Annette Wieviorka; s engleskoga prevela Maja Ivanković</p> <p>“Dnevnik Anne Frank: objavljeno u Amsterdamu 1947.”; s nizozemskoga prevela Svetlana Grubić Samaržija / Anne Frank</p> <p>“Dnevnik Renije Spiegel” / Renia Spiegel; predgovor, pogovor i bilješke napisale Elizabeth Bellak i Sarah Durand; uvodnu riječ napisala Deborah E. Lipstadt; s engleskoga prevela Antonia Bojčić</p> <p>“Lea Deutsch: dijete glume, glazbe i plesa” / Martina Bitunjac</p> <p>“Primo Levi” / crtež Alessandro Rangiassi; tekst Matteo Mastragostino; autor prijevoda s talijanskoga izvornika Matija Markičić Didi</p> <p>“Dječak u prugastoj pidžami” / John Boyne; preveo s engleskoga Ivan Matković</p> <p>“Kradljivica knjiga” / Markus Zusak; prevela s engleskoga Lada Silađin</p> <p>- izbor videosadržaja, likovnih i glazbenih predložaka prema odabiru predmetnih profesora te u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Formativno vrednovanje učenika. Prezentacija učeničkih radova.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	/

### 7.7. IVANA, ISPRIČAJ NAM PRIČU!

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>IVANA, ISPRIČAJ NAM PRIČU!</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Knjižničarka Martina Gatin u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave. U projektu surađujemo s Osnovnom školom Frana Galovića gdje je koordinatorica knjižničarka Daria Pestić. Projekt je otvoren i ostalim zainteresiranim učiteljima i stručnim suradnicima škole za uključivanje tijekom godine.
<b>VREMENIK:</b>	Školska godina 2023./2024.
<b>CILJ:</b>	Cilj projekta je upoznati se i istražiti lik i djela Ivane Brlić Mažuranić povodom 150. obljetnice njenog rođenja.
<b>NAMJERA:</b>	Namijenjeno je učenicima 4. - 8. razreda, materijali nastali za druženje će kasnije biti dostupni svim učenicima škole ukoliko bude zainteresiranih učenika iz nižih razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Kroz školsku godinu 2023./2024. Planirano je 8 druženja u kojima će učenici čitati, pričati i rješavati razne zadatke vezane uz pojedino djelo ili život Ivane Brlić Mažuranić. Za učenike će biti pripremljene razne aktivnosti likovnog, literarnog ili dramskog karaktera i kvizovi koji će se odvijati između druženja. Radovi učenika će bit poslani na natječaje tijekom godine te prezentirani na svečanosti Knjižna Booka u travnju.
<b>VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA</b>	Tokom svakog druženja će se organizirati evaluacija, te na zadnjem okupljanju će se kratko porazgovarati o cijelom projektu sa svim sudionicima. Dio evaluacije će se provesti putem sudjelovanja na literarnim ili likovnim natjecanjima te sudjelovanjem u svečanosti Knjižna Booka.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Materijali za obradu knjiga, izradu radova, prijevoz na svečanost Knjižna Booka. Trošak gostovanja profesionalne pripovjedačice ukoliko uspijemo organizirati gostovanje

### 7.8. OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE</b>
<b>CILJ:</b>	Razvijanje i usavršavanje čitalačkih vještina. Stvaranje ljubavi prema čitanju i knjigama. Pronalaženje prijatelja u knjizi. Snalaženje u knjižnicama. Poboljšanje odnosa s roditeljima kroz zajedničko čitanje. Stvaranje novih prijateljstava.
<b>NAMJERA:</b>	Za učenike škole
<b>NOSITELJ:</b>	Knjižničarka Martina Gatin
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Realizacija projekta zamišljena je kao zajedničko čitanje knjiga, razgovor o pročitanim knjigama u skladu s temom manifestacije.
<b>VREMENIK:</b>	Školska godina: 2023./2024.; Travanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Nema planiranih troškova
<b>VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA</b>	Prezentacija dječjih radova, stvaralačko pisanje Likovno, usmeno, pisano izražavanje

### 7.9. ČITAM LAKŠE!

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ČITAM LAKŠE!</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Knjižničarka Martina Gatin
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici Pro 1. i 2.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Korištenje aplikacija za lakše pristupanje digitalnim sadržajima tijekom školske godine.
<b>CILJEVI:</b>	Razvoj govora i sluha; Razvoj pažnje i koncentracije; Razvoj koordinacije oko-ruka; Razvoj vizualne percepcije i sposobnosti opažanja; Razvoj slušne percepcije; Razvoj slušne i vidne diskriminacije; Razvoj mašte.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Učenici individualizirano savladavaju čitanje tekstova.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Stvara pozitivnu sliku o sebi Pridržava se dogovorenih pravila ponašanja INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA Primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju uz Podršku
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Praćenje rada učenika uz pomoć edukacijskog .rekabulatora koji rade u odjelima.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualna procjena rehabilitatora koja određuje daljnji tijek rada sa učenikom.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-

### 7.10. PRIČOFEST 2023./2024.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI</b>	<b>PRIČOFEST 2023./2024. - IZBOR NAJBOLJEG PRIPOVJEDAČA/PRIPOVJEDAČICE</b>
---	--

<b>PROJEKTA:</b>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Knjižničarka Martina Gatin i zainteresirane učiteljice. Vanjski suradnik Pučko otvoreno učilište.
<b>NAMJENA:</b>	Za učenike škole od 1. do 8. razreda
<b>VREMENIK:</b>	Školska godina 2023./2024.; ožujak, travanj 2024.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Realizacija projekta zamišljena je putem izbor najboljeg pripovjedača ili pripovjedačice škole. Učenici su podijeljeni u nekoliko kategorija te samostalno biraju što će pripovijedati. Vremensko ograničenje je 3 minute. Stručni žiri izabire prva tri najuspješnija pripovjedača/pripovjedačice u svakoj kategoriji. Najuspješniji će moći sudjelovati na festivalu Pričofest u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta.
<b>VREDNOVANJE, VALORIZACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA:</b>	Interpretativno pripovijedanje u zadanom vremenskom roku, primjerenost, usmeno izražavanje. Sudjelovanje na svečanosti s ostalim sudionicima.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	/

### 7.11. ČITAJ MI!

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ČITAJ MI!</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Knjižničarka Martina Gatin
<b>NAMJENA:</b>	Učenici 1. i 2. razreda
<b>VREMENIK:</b>	Školska godina 2023./2024.
<b>CILJ:</b>	Cilj je upoznati učenike sa svijetom priča i kod njih razvijati maštu i kreativnost putem pročitanih djela i povezanim radionicama.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učenicima će knjižničarka pročitati kratku priču ili bajku, te će se nakon čitanja razgovarati o knjizi te održati kratka kreativna radionica.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	/

### 7.12. ODGOJIMO ČITATELJA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>KUD i razredni projekt „ODGOJIMO ČITATELJA“ u sklopu KUD-a (Kulturno umjetnička aktivnost I. OŠ Dugave)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Lada Franić-Glamuzina
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6. a razred = 11 učenika 3 učenika iz drugih razreda Ukupno 14
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	35 sati Tijekom cijele školske godine
<b>CILJEVI:</b>	Kroz dramsko-scenske igre, igrokaz za božićnu priredbu, voditeljice priredbe, ukrašavanje panoa, pozornice i priprema za predstave potaknuti učenike na čitanje i pisanje, kreiranje vlastitih uradaka, podizanje jezične kulture i čitanja s razumijevanjem (dubinsko čitanje), posjeti knjižnicama, kazalištima i drugdje, planiramo u goste pozvati Kazalište Puna kuća, predstava: “Kotač...” interaktivna predstava o toleranciji i njegovanju dobrih odnosa s ljudima različitih običaja, kulture, jezika i boje kože
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Naglasak je na čitanju kroz razne zabavne aktivnosti Ishod: Poboľjšati čitanje s razumijevanjem, potaknuti učenike na stvaranje, pisanje, kreaciju, maštovitost,

<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Korelacija s književnošću, s medijskom kulturom, likovnom, glazbenom, dramskom umjetnošću, građanskim odgojem i dr. Na web stranici škole u rubrici „Odgojimo čitatelja“ kreiramo svoje uratke i pratimo rad tijekom godine, objavljujemo poučne linkove, e-knjige, jezične savjete, recenzije knjiga i sl. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrika na web-stranici škole „Odgojimo čitatelja“ je otvorena kulturno, literarno, likovna rubrika za sve djelatnike škole i njihove učenike te mogu slati kreacije svojih učenika za objavu ravnateljici koja ih objavljuje na web- stranici škole u rubrici „Odgojimo čitatelja“ (poslati na email)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Rad sa skupinom učenika tijekom godine u slobodnom vremenu i prostoru škole i doma, korištenje pozornice, ukrašavanje panoa na ulazu i u učionici H <sub>j</sub> i dr. aktivnosti
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Učenici koji javno nastupaju i istaknu se u kreacijama bit će nagrađeni ocjenom u rubrici Medijska kultura
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Hamer papir, stare mape, kolaži, reciklirani materijali i papir, mašta- košta minimalno, a interaktivna predstava kazališta Puna kuća košta 6 eura

### 7.13. MAT LIGA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MATEMATIČKO NATJECANJE MAT LIGA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Autorice zadataka: Maja Zelčić, prof. matematike, Gimnazija Lucijana Vranjanina Zagreb Tamara Nemeth, prof. matematike, OŠ Špansko Oranice Zagreb Povjerenica natjecanja: Đurđica Šorgić, prof. matematike i informatike
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici od 1. do 8. razreda, prema prijavi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	4 kola tijekom školske godine 1.Jesensko kolo-listopad 2023. 2.Zimsko kolo-prosinac 2023. 3.Proljetno kolo-veljača 2024. 4.Ljetno kolo-travanj 2024. Finale 18. svibnja 2024.
<b>CILJEVI:</b>	Popularizacija matematike, razvijanje motivacije učenika i njihovih mentora u radu, poticanje zajedništva i timskog rada.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Matematika od 1.do 8. razreda.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema prethodnih razreda 6.RAZRED UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.

**UPORABA IKT**

ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

**PODUZETNIŠTVO**

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

**ZDRAVLJE**

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje

**ODRŽIVI RAZVOJ**

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

**8. RAZRED**

**UČITI KAKO UČITI**

uku A.3.1.

1.Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.3.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema

uku B.3.1.

1. Planiranje

Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku C.3.2.

	<p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.3.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. <b>UPORABA IKT</b> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). <b>ZDRAVLJE</b> zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. A.3.2.A</p>
--	--

	<p>Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr. A.3.2.B</p> <p>Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>PROVEDBA NATJECANJA U ŠKOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanje se odvija od 13:00 do 14:00 u školi istovremeno u svim prijavljenim školama u Republici Hrvatskoj.</li> <li>Nakon završenog natjecanja učenici/Povjerenik trebaju ispuniti obrasce s odgovorima svojih ekipa i poslati ih do 16:00.</li> </ul> <p>Natjecanje je organizirano u više kategorija. Učenici osnovnih škola pripadaju D kategoriji koja je raščlanjena po svakom razredu (od 1. do 8.) zasebno.</p> <p>Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju nakon provedenih kola deset prvoplasiranih ekipa ostvaruje pravo nastupa u Finalu. Trajanje je natjecanja 60 minuta, finala 90 minuta.</p> <p>Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peti „ne želimo odgovoriti na pitanje“.</p> <p>Svaka se kategorija sastoji od triju težinskih kategorija: 3 zadatka po 10 bodova, 4 zadatka po 20 bodova, 8 zadataka po 30 bodova.</p> <p>Negativni bodovi (i to petina od predviđenog broja bodova za taj zadatak) dobiju se ako je: netočno riješen zadatak (jedan od prvih četiriju odgovora), zaokruženo više ponuđenih odgovora, ništa nije zaokruženo.</p> <p>Zaokruženo „ne želimo odgovoriti na pitanje“ nosi nula bodova. Ako neka ekipa ukupno osvoji negativan broj bodova, upisuje joj se nula bodova.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Zadatke analiziraju i rješenja vrednuju organizatorice natjecanja (autorice zadataka).
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>Trošak sudjelovanja je 5 EUR po timu/paru (2.5 EUR po učeniku) i po kolu, u finalu 10 eura.</p> <p>-fotokopirni papir -računalna oprema</p>

#### 7.14. SUDOKU NATJECANJE

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>SUDOKU NATJECANJE</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<p>HRVATSKA MENSA EK "B. Vranicki" Agencija za odgoj i obrazovanje Siniša Hrga Povjerenica natjecanja: Natalija Mihelin Članica povjerenstva: Natalija Džolić</p>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici od 1. do 8. razreda, prema prijavi



<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Školsko, Regionalno i Državno natjecanje, listopad, studeni i prosinac
<b>CILJEVI:</b>	<p>Razvijanje motivacije učenika i njihovih mentora u radu, poticanje zajedništva i timskog rada.</p> <p>Razvijanje kognitivnih procesa poput pamćenja i razumijevanja, stjecanje znanja, posebice proceduralnog i metakognitivnog, razvijanja pozitivnog natjecateljskog duha, razmjena perspektiva (svaki učenik ima svoj način kako pristupa postavljenom problemskom zadatku). Lakše prepoznavanje darovitih učenika.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p><b>PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST</b> Barata podacima prikazanim na različite načine. Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. Rješava problemske zadatke.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema prethodnih razreda</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b> uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b> pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b> zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>

	<p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2.</p> <p>Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>zdr. A.3.1.A</p> <p>Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>Školsko natjecanje</b></p> <p>Natjecanje se odvija i istovremeno u svim prijavljenim školama u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Školsko natjecanje održat će se 27. listopada 2023. u 12 sati u matičnim školama u organizaciji školskih povjerenika za natjecanje.</p> <p>Nakon završenog natjecanja povjerenik treba ispuniti obrasce s odgovorima i poslati ih do kraja dana.</p> <p>Natjecanje je organizirano u dvije kategorije – BISTRICI I KADETI. Učenici osnovnih škola pripadaju kategoriji BISTRICI od 1. do 4. razreda te kategoriji KADETI koja obuhvaća učenike od 5. do 8. razreda.</p> <p><b>Regionalno natjecanje</b> (Zagreb, Osijek, Rijeka, Split) održat će se u subotu 25. studenoga 2023. u školama domaćinima odabranim po županijama prema dogovoru.</p> <p><b>Državno natjecanje</b> planirano je 16. prosinca 2023.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>Zadatke analiziraju organizatori natjecanja (autori zadataka).</p> <p>Nagrađuju se prva tri najbolja tima na Regionalnom natjecanju te isti odlaze na Državno natjecanje.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>Kotizacija za natjecanje iznosi <b>3 € po učeniku</b> i uplaćuje se na račun Hrvatske Mense.</p> <p>-fotokopirni papir</p> <p>-računalna oprema</p>

### 7.15. MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MEĐUNARODNI PROJEKT EUROPSKIH EKO ŠKOLA, Sudjelovanje u aktivnostima „Lijepe naše“</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Kristina Pejković i Tamara Božičević
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici koji su članovi Eko grupe, te svi učenici i djelatnici škole
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	U sklopu satnice za Eko grupu (ukupno 70 sati)

<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje znanja iz ekologije i prirode</li> <li>• provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja</li> <li>• razvijanje pozitivnog stava o čuvanju prirodnog okoliša škole te šireg zavičaja</li> <li>• očuvanje biološke raznolikosti</li> <li>• obilježavanje važnih ekoloških datuma</li> <li>• razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina u zajedničkim aktivnostima te poticanje kreativnosti, samopouzdanja i ustrajnosti učenika</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>razvijanje ekološkog osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj</p> <p>povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš, kroz usvajanje novih spoznaja i vještina</p> <p>razvijanje svijesti kod djece o odgovornoj prehrani, osposobiti i motivirati ih na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina konzumiranja hrane.</p> <p>obrazovanje djece o biološkoj raznolikosti, njenoj važnosti, te ih poticati na pozitivno djelovanje</p> <p>razvijanje i poticanje kritičnosti u odnosu na ekološki problem suvišnog odlaganja smeća i recikliranja</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Povezivanje sa različitim temama koje su korelaciji sa ciljevima i obrazovni ishodima

### 7.16. OSNOVNI CAP PROGRAM

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>OSNOVNI CAP PROGRAM</b> <b>-od šk.g.2012./13.</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Osnovni CAP provode dva tima CAP-ovih pomagača koji su educirani od strane Udruge „Korak po korak“ od 2012.g. Koordinator: M. Hodak <i>Tim 1.: Ana Ljubić, Sanja Horvat Sinovčić, Maristella Hodak</i> <i>Tim 2.: Natalija Džolić, Vedrana Matijević, Ana Ljubić</i>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Osnovni CAP je namijenjen djeci rane školske dobi. Ove školske godine Osnovni CAP će se provoditi s učenicima i roditeljima 3.ABC razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	<i>-radionice za djecu: 3 sata godišnje po razrednom odjelu</i> <i>-roditeljski sastanci: 1 sat godišnje po razrednom odjelu</i>  Radionice i roditeljski sastanci su planirani za kraj prvog i početak drugog polugodišta. Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
<b>CILJEVI:</b>	Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: <i>-pružanje kvalitetnih informacija;</i> <i>-poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama;</i> <i>-osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku.</i>  Radionicama sa djecom, prethode radionice sa osobljem i roditeljima.

	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati osobno pravo na sigurnost,</li> <li>• identificirati potencijalno osobne situacije,</li> <li>• postati svjesni djelotvornih strategija sprečavanja i mreže podrške koja im je na raspolaganju</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>CAP osnažuje djecu povećanjem svjesnosti o tome da imaju osnovna ljudska prava i poučavajući ih preventivnim strategijama koje im pomažu zadržati ta prava. CAP-ov pristup prevenciji CAP-ov pristup prevenciji može se opisati kao „edukacija o prevenciji”. Edukacijom djece o prevenciji zlostavljanja smanjuje se njihova ranjivost kroz: davanje razvojno primjerenih informacija; poticanje i osnaživanje na korištenje različitih opcija; upućivanje da traže podršku od vršnjaka i odraslih kojima vjeruju kako bi smanjili svoju izoliranost.</p> <p>CAP djecu poučava što mogu sama učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji, s kime o tome mogu razgovarati i kako tražiti pomoć i podršku. Sva djeca imaju pravo na informacije, vještine i strategije kojima će steći veću sigurnost i kontrolu nad svojim životima.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><i>Osobni i socijalni razvoj, učenik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>• osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</li> <li>• osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</li> <li>• osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>CAP-ov model uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručno obrazovanje cjelokupnog osoblja škole</li> <li>• predavanje za roditelje</li> <li>• radionicu za djecu u razredima i vrijeme za razgovor s djecom</li> </ul> <p>Osnovni CAP programa provodi se na način prilagođen djeci te dobi, kroz zanimljiva interaktivna predavanja, a o potencijalno opasnim situacijama razgovara se prije, tijekom i nakon izvođenja posebno osmišljenih igrokaza koje djeca mogu razumjeti, pratiti, ali i sami probati.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluacija sudionika predavanja za učitelje</li> <li>2. Evaluacija sudionika predavanja za roditelje</li> <li>3. Evaluacija učenika nakon provedbe radionica</li> <li>4. Izvještaj o provedbi i evaluacijskim rezultatima prosljeđuje se Udruzi „Korak po korak“.</li> </ol>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>Troškove preuzima Udruga roditelja „Korak po korak“: Vodič za roditelje (brošura), kartice za imena učenika u razredima gdje se CAP provodi.</p> <p>Troškovi škole: papir, kopiranje materijala, upitnika i evaluacijskih listi.</p>

## 7.17. 5-IGROM DO ZDRAVLJA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>5-IGROM DO ZDRAVLJA</b> od šk. g. 2014./15.														
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Hrvatski liječnički zbor / interdisciplinarni pristup</li> <li>o Razrednice 3. razreda: J. Šipušić, M. Janjić, A. Ljubić</li> </ul>														
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	<i>Učenici 3. ABC</i>														
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	<i>Tijekom šk. godine</i>														
<b>CILJEVI:</b>	Podizanje svijesti o važnosti pravilne, i uravnotežene i raznovrsne prehrane te provođenja redovite tjelesne aktivnosti u školske djece.														
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Prikaz planiranih nastavnih sadržaja i očekivanih ishoda (teorijski dio) namijenjenih trećim razredima</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">Sadržaj</th> <th>Očekivani ishodi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Zašto je hrana hranjiva?</td> <td>1. Kratki uvod/ponavljanje naučenog u prošloj školskoj godini Prepoznavanje vrsta namirnica (proteini, ugljikohidrati, masti, vitamini i minerali) Izvori navedenih hranjivih tvari Razumijevanje što su kalorije Razumijevanje kako životne navike utječu na zdravlje (tijelo pamti)</td> </tr> <tr> <td>2. Po čemu razlikujemo hranu?</td> <td>2. Raspoznavanje hrane koju bismo trebali uvijek, a koju ponekad konzumirati Dobre i loše kalorije Prepoznavanje deklaracija i razumijevanje zašto su važne</td> </tr> <tr> <td>3. Zašto je voda izvor života?*</td> <td>3. Razumijevanje važnosti vode za ljudsko tijelo Uloga vode u ljudskom tijelu Razumijevanje posljedica manjka unosa vode * Zeleni savjeti-Čuvajmo vodu zajedno (Važnost čuvanja okoliša kroz pravilno odlaganje otpada, a ujedno i čuvanje vode)</td> </tr> <tr> <td>4. Igrom do zdravlja?</td> <td>4. Prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti na zdravlje Upoznavanje s individualni i ekipnim sportovima kako bi svaki učenik pronašao sport koji mu odgovara</td> </tr> <tr> <td>5. Je li san važan za naš zdravi dan?</td> <td>5. Prepoznavanje važnosti sna za zdravlje Učenje o fazama sna Usvajanje preporuka za dobar san i optimalno vrijeme spavanja te što je potrebno izbjegavati za dobar san</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Napomena:</b> Nakon svakog predavanja provodit će se istoimena radionica (praktični dio) putem koje će učenici dodatno usvajati ciljane poruke kroz različite pokuse, zadatke, igre i kvizove.</p>	Prikaz planiranih nastavnih sadržaja i očekivanih ishoda (teorijski dio) namijenjenih trećim razredima		Sadržaj	Očekivani ishodi	1. Zašto je hrana hranjiva?	1. Kratki uvod/ponavljanje naučenog u prošloj školskoj godini Prepoznavanje vrsta namirnica (proteini, ugljikohidrati, masti, vitamini i minerali) Izvori navedenih hranjivih tvari Razumijevanje što su kalorije Razumijevanje kako životne navike utječu na zdravlje (tijelo pamti)	2. Po čemu razlikujemo hranu?	2. Raspoznavanje hrane koju bismo trebali uvijek, a koju ponekad konzumirati Dobre i loše kalorije Prepoznavanje deklaracija i razumijevanje zašto su važne	3. Zašto je voda izvor života?*	3. Razumijevanje važnosti vode za ljudsko tijelo Uloga vode u ljudskom tijelu Razumijevanje posljedica manjka unosa vode * Zeleni savjeti-Čuvajmo vodu zajedno (Važnost čuvanja okoliša kroz pravilno odlaganje otpada, a ujedno i čuvanje vode)	4. Igrom do zdravlja?	4. Prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti na zdravlje Upoznavanje s individualni i ekipnim sportovima kako bi svaki učenik pronašao sport koji mu odgovara	5. Je li san važan za naš zdravi dan?	5. Prepoznavanje važnosti sna za zdravlje Učenje o fazama sna Usvajanje preporuka za dobar san i optimalno vrijeme spavanja te što je potrebno izbjegavati za dobar san
Prikaz planiranih nastavnih sadržaja i očekivanih ishoda (teorijski dio) namijenjenih trećim razredima															
Sadržaj	Očekivani ishodi														
1. Zašto je hrana hranjiva?	1. Kratki uvod/ponavljanje naučenog u prošloj školskoj godini Prepoznavanje vrsta namirnica (proteini, ugljikohidrati, masti, vitamini i minerali) Izvori navedenih hranjivih tvari Razumijevanje što su kalorije Razumijevanje kako životne navike utječu na zdravlje (tijelo pamti)														
2. Po čemu razlikujemo hranu?	2. Raspoznavanje hrane koju bismo trebali uvijek, a koju ponekad konzumirati Dobre i loše kalorije Prepoznavanje deklaracija i razumijevanje zašto su važne														
3. Zašto je voda izvor života?*	3. Razumijevanje važnosti vode za ljudsko tijelo Uloga vode u ljudskom tijelu Razumijevanje posljedica manjka unosa vode * Zeleni savjeti-Čuvajmo vodu zajedno (Važnost čuvanja okoliša kroz pravilno odlaganje otpada, a ujedno i čuvanje vode)														
4. Igrom do zdravlja?	4. Prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti na zdravlje Upoznavanje s individualni i ekipnim sportovima kako bi svaki učenik pronašao sport koji mu odgovara														
5. Je li san važan za naš zdravi dan?	5. Prepoznavanje važnosti sna za zdravlje Učenje o fazama sna Usvajanje preporuka za dobar san i optimalno vrijeme spavanja te što je potrebno izbjegavati za dobar san														
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</li> <li>• A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</li> <li>• B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</li> </ul>														

## NAČIN REALIZACIJE:



igrom do zdravlja

### Plan aktivnosti programa PETICA-igrom do zdravlja, školska godina 2023./2024.

#### Treći razredi osnovnih škola

##### 1. Prikaz tematske jedinice/razred/broj sati u okviru razredne nastave (PREDAVANJA)

Mjesec/ Tematska jedinica	1. Zašto je hrana hranjiva?	2. Po čemu razlikujemo hranu?	3. Zašto je voda izvor života?	4. Igram do zdravlja!	5. Je li san važan za zdravi dan?
Listopad/ sati	0	0	0	0	0
Studen/ sati	1	0	0	0	0
Prosinac/ sati	0	1	0	0	0
Siječanj/ sati	0	0	1	0	0
Veljača/ sati	0	0	0	1	0
Ožujak/ sati	0	0	0	0	1
Travanj/ sati	0	0	0	0	0
Svibanj/ sati	0	0	0	0	0
<b>Ukupno: 5 školskih sati</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

##### 2. Prikaz tematske jedinice/razred/ broj sati u okviru razredne nastave (RADIONICE)

Mjesec/ Tematska jedinica	1. Zašto je hrana hranjiva?	2. Po čemu razlikujemo hranu?	3. Zašto je voda izvor života?	4. Igram do zdravlja!	5. Je li san važan za zdravi dan?
Listopad/ sati	0	0	0	0	0
Studen/ sati	1	0	0	0	0
Prosinac/ sati	0	1	0	0	0
Siječanj/ sati	0	0	1	0	0
Veljača/ sati	0	0	0	1	0
Ožujak/ sati	0	0	0	1	1
Travanj/ sati	0	0	0	2	0
Svibanj/ sati	0	0	0	2	0
<b>Ukupno: 10 školskih sati</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

U sklopu školske godine 2023./2024., za učenike trećih razreda, predviđeno je **15 školskih sati**.

Učenici će imati:

**\*5 sati predavanja posvećenih prehrani i tjelesnoj aktivnosti**

	*10 radionica posvećenih prehrani (4) i tjelesnoj aktivnosti (6)
<b>NAČIN PRAĆENJA:</b>	**
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	**

**7.18. ZDRAVO ODRASTANJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ZDRAVO ODRASTANJE</b> <b>-od šk.g. 2020./21.</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centar Sirius</li> <li>• Maristella Hodak, pedagoginja</li> <li>• Razrednici petih razreda</li> </ul>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 5.BCD razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine, 6 radionica po razrednom odjelu
<b>CILJEVI:</b> <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>Glavni cilj projekta jest prevenirati ovisnosti o drogama kod mladih, promovirati zdrave stilove života, poticati korisnike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena te jačati odnose i zdrave oblike komunikacije između djece i mladih, njihovih vršnjaka i članova njihove obitelji.</p> <p>Projektne aktivnosti usmjerene su na područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno psihološko savjetovanje djece i mladih i njihovih obitelji-Centar Sirius</li> <li>• Radionice i predavanja za roditelje na različite teme: Odgojno učinkovita komunikacija roditelja i djeteta, Razvoj samopoštovanja kod djeteta...</li> <li>• Psihoedukativne radionice za učenike</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.2.1. Razvija sliku o sebi</li> <li>• osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>• osr A.2.4. Razvija radne navike.</li> <li>• osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Riječ je o trogodišnjem programu u sklopu kojega svake godine planiramo provesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po 1 ciklus radionica (6 tema) za učenike 5.r.: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tko sam ja?</li> <li>2. Samopoštovanje</li> <li>3. Odnosi s drugima</li> <li>4. Odupiranje pritisku vršnjaka</li> <li>5. Razvoj empatije</li> <li>6. Kako lakše učiti?</li> </ol> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionice za roditelje učenika 5.r. (5 tema po godini) putem Zooma/ youtubea</li> <li>• predavanja za roditelje (5 tema po godini)</li> <li>• 1 predavanje za Učiteljsko vijeće po godini</li> <li>• podučavanje tehnikama učenja za djecu s teškoćama u svladavanju školskog gradiva u Centru Sirius</li> <li>• Podučavanje tehnikama učenja za djecu održavat će se uživo individualno Centru za zainteresirane učenike.</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluacijske liste za učenike</i></li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	**

### 7.19. POBUDIMO JEDNAKOST! JEDNAKOST IN – STEREOTIPI OUT

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>„POBUDIMO JEDNAKOST! JEDNAKOST IN – STEREOTIPI OUT - Nastavnici za buduće generacije“ - -od šk.g.2021./22.</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<p>Projekt je provodio Institut za istraživanje i edukaciju Zaposlena mama te Asocijacija za afirmaciju potencijala žena (AFA). Partner Projektu je bio i Grad Zagreb te je dobio podršku MZO-a i Pravobraniteljice za djecu, a nadovezuje se na projekt #MIMOZEMOJEDNAKO-Djeca i mladi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Hodak, pedagoginja</li> <li>• Razrednici: D. Ilotić, M. Janković, K. Pejković i B. Bagarić</li> </ul>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ped. radionice na satu razrednika</li> </ul>
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom šk.g.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj- unaprijediti sposobnost obrazovnih djelatnika da potaknu djecu da slobodno razvijaju vlastite interese i sposobnosti, i da kasnije biraju zanimanje u skladu s njima, a ne da budu ograničeni društvenim očekivanjima za osobe njihovog spola.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>Glavni cilj projekta „Pobudimo jednakost!“ je PROMJENA U STAVOVIMA I PONAŠANJU u odnosu na rodnu jednakost i rodne stereotipe u učionici. Stručni kapacitet nastavnika i stručnih suradnika u osnovnim školama bit će poboljšan u domeni rodne ravnopravnosti koja predstavlja sastavni dio EU strategije za rodnu ravnopravnost te je u skladu s usvojenom preporukom Odbora ministara Vijeća Europe državama članicama o rodno osviještenoj politici u obrazovanju.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobni i socijalni razvoj</li> <li>• Učiti kako učiti</li> <li>• Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>U sklopu projekta „Pobudimo jednakost!“, Institut je razvio <i>online obrazovnu platformu</i>.</p> <p>Inovativna, interaktivna online edukacijska platforma služiti edukaciji radi smanjenja nesvjesne pristranosti te smanjenja rodni stereotipa.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brošura i kartice o projektu „Pobudimo jednakost!”</li> <li>• online edukacijska platforma <a href="https://kindle-equality.com/">https://kindle-equality.com/</a></li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluacijske liste</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	--

**7.20. DISCIPLINA U ŠKOLI**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>DISCIPLINA U ŠKOLI / RAZREDNA PRAVILA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. Horvat Sinovčić, soc.pedagoginja</li> <li>• Razrednici od 1.-8.r.</li> </ul>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.-8.r., 576 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Permanentno /tijekom šk. godine
<b>CILJEVI:</b>	-većina problema s ponašanjem u razredu može se spriječiti planiranjem POSTUPAKA I PRAVILA U RAZREDU -razredna pravila su usklađena s Pravilnikom o unutarnjem redu škole;
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>DOMENA C – JA I DRUŠTVO</p> <p>Svrha domene C jest razvoj svijesti o pripadanju i vlastitoj ulozi u društvu, razumijevanje odnosa pojedinca i društva. Učenici se potiču na aktivan i konstruktivan doprinos skupini, školi i zajednici te prihvatanje društvenih normi i pravila. Proširuju iskustva povezivanjem, pomaganjem i pokazivanjem solidarnosti onima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>Domena »Ja i društvo« obuhvaća:</p>

	<p>Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici. Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila.</p> <p>-svaki razred sebi postavlja pravila koja učenicima daju okvir za prikladno ponašanje nužno za stvaranje discipline u razredu; -učenici su uključeni u proces donošenja pravila; -pravila su napisana na plakatu i drže se na vidljivom mjestu u učionici; -kad učenici sudjeluju u donošenju pravila, onda ih smatraju svojim, a to povećava vjerojatnost da će ih se držati; -zajedničko donošenje pravila potiče unutarnju nasuprot vanjskoj kontroli ponašanja; -u provedbi učenicima se treba objasniti da pravila nisu postavljena zbog nečije samovolje, nego postoje da bi se zaštitila prava i interesi svih u razredu; -rasprava o pravilima potiče učenike na razmišljanje o pravima i dužnostima i tako utječe na njihov moralni razvoj; -pomažu učenicima da uoče vrijednosti koje stoje iza nekog pravila (npr. poštovanje i/ili odgovornost) i sl.;</p> <p>-pravila se navode u pozitivnim oblicima jer govore učenicima kako se trebaju ponašati, a negativno izrečena pravila govore samo što se ne smije činiti ali ne kako se treba ponašati; -pravila trebaju biti provediva; -može se promijeniti nedjelotvorno pravilo; -kada se pravilo prekrši učenici moraju snositi posljedice; -pravila treba biti samo nekoliko (5-7), ako ih je previše, učenici ih jednostavno zaborave; -razrednici i svi predmetni učitelji, trebaju reagirati na loše ponašanje i odmah upozoriti na PRAVILO koje je tim ponašanjem prekršeno; -kazna se mora primjenjivati neposredno nakon pogrešnog ponašanja (mora biti percipirana kao neposredna posljedica čina); -pohvala i socijalno odobravanje mnogo su efikasniji za održavanje DISCIPLINE, nego kritika, okrivljivanje i kažnjavanje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>-radni sastanci, timske sinteze, evaluacije putem anketa -radionice sa učenicima</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankete za razrednike</li> <li>- Anketa za učenike</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-----

**7.21. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razrednici od 1.-8.razreda</li> <li>• S. Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja, M. Hodak, pedagoginja,</li> </ul>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici od 1.-8. razreda, sat razrednog odjela
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine; prema planu sata razrednika i planu rada socijalne pedagoginje i pedagoginje
<b>CILJEVI:</b>	Prevenција ovisnosti, prevencija nasilničkog ponašanja, stvaranje pozitivnog sustava vrijednosti i razvijanja socijalnih vještina djece.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj – Domena A Ja Domena B Ja i drugi Domena C Ja i društvo</p> <p>Zdravlje - Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoške i soc. pedagoške radionice</li> <li>• Teme: samopoštovanje, empatija, tolerancija, suradnja, donošenje odluka, sukobi/nenasilno rješavanje sukoba, aktivno slušanje/komunikacija...</li> <li>• realizacija prema planu rada sata razrednika i stručnog suradnika škole</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijske liste nakon održanih radionica</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-----

## 7.22. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI</b> <b>Aktivnosti u Mjesecu borbe protiv ovisnosti</b> <b>15.11.-15.12.2023.</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja</li> <li>• Razrednici od 5.-8. razreda</li> </ul>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 5.-8. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Na satu razrednika u periodu od 15.11. do 15.12. 2023.
<b>CILJEVI:</b>	Razvijanje životnih vještina u cilju odupiranja pritiscima vršnjaka i korištenju sredstava ovisnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj – Domena A Ja Domena B Ja i drugi Domena C Ja i društvo</p> <p>Zdravlje - Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Radionice na SATU RAZREDNIKA (5.-8.r):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva ovisnosti-utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (kontrola neugodnih emocija)</li> <li>• navika (razmisli o onome što radiš)</li> <li>• donošenje odluka vršnjački pritisak i rizična ponašanja</li> <li>• uloga medija u vršnjačkim odnosima i dr.</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijske liste nakon održanih radionica</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>////////////////////////////////////</p>

**7.23. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Sigurnija djeca - Projekt Sigurnije škole i vrtići -od šk.g. 2021./22.</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrvatski Crveni križ</li> <li>• Razrednici 1.-8. razreda</li> <li>• Koordinatorica: M. Hodak. pedagoginja</li> </ul>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 1.-8. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine na satovima razrednog odjela
<b>CILJEVI:</b>	<p>Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema za izvanredne situacije: potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti...</li> <li>• Prva pomoć</li> <li>• Sigurnost u školi</li> <li>• Psihosocijalna podrška</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Održivi razvoj</li> <li>• Osobni i socijalni razvoj</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Provedba ped. radionica tijekom sata razrednika, preuzetih s Platforme Sigurnije škole i vrtići, i sakupljanje bodova.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Platforma Sigurnije škole i vrtići – evidentiranje provedenih radionica, naklon prikupljenih min. 20 bodova uz Izjavu ravnatelja škola dobiva certifikat „Sigurna škola“
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-----

## 7.24. POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU, FAZA VI.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Projekt „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VI.“</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<p><i>"Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VI." - osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, koji se financira iz Europskog socijalnog fonda u suradnji s Gradskim uredom, Grad Zagreb.</i></p> <p>Koordinatorica: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja</p> <p>Kristina Vidović, ravnateljica Ivanka Beljan, tajnica Ivana Rimac, računovotkinja, svi učitelji RN i PN, pomoćnici u nastavi, Sanja Horvat Sinovčić, koordinatorica pomoćnika u nastavi</p>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	<p>2.b, 3.ac, 4.a, 6.ac, PRO 1, PRO 2 // 16 učenika – 11 PUN</p> <p><b>Ciljna skupina:</b></p> <p>Učenici s teškoćama u razvoju uključeni u osnovnoškolske ili srednjoškolske programe u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama koji svladavaju nastavni plan i program škole koju pohađaju, ali imaju teškoće koje ih sprečavaju u funkcioniranju bez pomoćnika u nastavi/stručnog komunikacijskog posrednika odnosno imaju teškoće sukladno čl. 2. i 4. Pravilnika o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima (NN br. 102/18, 59/19 i 22/20).</p>
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Kontinuirano tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>	<p><b>Opći cilj:</b></p> <p>Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama.</p> <p><b>Specifični cilj:</b></p> <p>Pružiti potporu uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolske i srednjoškolske odgojno-obrazovne ustanove kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje.</p>
<b>SAŽETAK PROJEKTA</b>	Projektom „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VI.“, Grad Zagreb nastoji unaprijediti i povećati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u proces obrazovanja u mjestu njihovog prebivališta, u njima primjerenim programima školovanja i uz kvalitetnu potporu osposobljenih pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika. Na taj način učenicima s teškoćama

	u razvoju osigurava se pravo na kvalitetno obrazovanje te ih se priprema za samostalno sudjelovanje u društvu i na tržištu rada.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<b>Pomoćnicu u nastavi</b> će pružati neposrednu potporu učenicima s teškoćama u razvoju tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtijevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba, u svakidašnjim nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima. Poslovi pomoćnika u nastavi su: pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, pomoć u kretanju, pomoć pri uzimanju hrane i pića, pomoć u obavljanju higijenskih potreba, pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka, suradnja s učiteljima/nastavnicima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	U okviru provedbe EU projekta " <i>Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VI.</i> ", nositelj Projekta – Grad Zagreb dužan je izvještavati nadležna tijela o sudionicima Projekta koji su u ovom slučaju učenici s teškoćama, a koji ostvaruju podršku pomoćnika u nastavi/stručnog komunikacijskog posrednika čiji se rad financira sredstvima iz Projekta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektni Dnevnik rada</li> <li>• Obrazac 4</li> <li>• Obrazac 1</li> <li>• Izjava ravnatelja</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Projekt se financira iz Europskog socijalnog fonda u okviru Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2023./2024.

### 7.25. ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>ŠKOLA PO MJERI SVAKOG UČENIKA STRUČNI TIM ZA INKLUZIJU</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ravnateljica Kristina Vidović, pedagoginja Maristella Hodak, soc.pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić, psihologinja Lucija Paić, knjižničarka Martina Gatin, edukacijski rehabilitator/učiteljica PRO 1 Maša Turić Obrenović, edukacijski rehabilitator/učiteljica PRO 2 Pavla Paić - Karega, svi učitelji škole. KOORDINATOR STRUČNOG TIMA ZA INKLUZIJU: Sanja Horvat Sinovčić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.-8.r.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine
<b>CILJEVI:</b>	Unapređenje socijalnog uključivanja djece s teškoćama u razvoju <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podizanje kvalitete inkluzivnog obrazovanja</li> <li>• Isticanje posebnosti I. OŠ Dugave kao škole koja osim redovnih razrednih odjela ima i odjele za školovanje učenika s teškoćama u razvoju (poseban razredni odjel 1 i 2)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticati suradnju učitelja redovne nastave i edukacijskih rehabilitatora posebnih odjela</li> <li>• Uključivanje učenika s teškoćama u razvoju posebnih odjela u sve aktivnosti škole i lokalne zajednice, a u skladu sa sposobnostima svakog učenika</li> <li>• Provoditi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u Školi o inkluzivnom obrazovanju, različitim vrstama teškoća te načinima pružanja obrazovne podrške učenicima kojima je to potrebno</li> <li>• Obilježavati međunarodne dane koje se odnose na prava djece i djecu s teškoćama za svaki razred</li> <li>• Razgovarati s učenicima o Konvenciji o pravima djeteta, diskriminaciji, stereotipima i predrasudama, govoru mržnje i bogatstvu različitostima među ljudima</li> <li>• Educirati sve roditelje o inkluzivnim vrijednostima i načelima te intenzivno te intenzivno surađivati s roditeljima učenika koji imaju teškoće u razvoju</li> <li>• Suradivati sa lokalnom zajednicom i uključivati se u projekte usmjerene prema inkluzivnom obrazovanju</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p>

	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Sadržaji: Timski sastanci Tematski roditeljski sastanci Predavanja u sklopu Učiteljskog vijeća Socijalni oblici rada: individualni, grupni, u paru Metode: promatranje, usmeno izlaganje, razgovor, radionice Suradnici: učenici, učitelji, stručni suradnici, nenastavno osoblje, roditelji, vanjski suradnici
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Vrednovanje će se provoditi putem evaluacijskih listića, upitnika, intervjua s korisnicima...
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-----

## 7.26. SNEP 2 – JUNIOR PROGRAM

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Seksualno Nasilje – Edukacijski i Preventivni program 2 – Junior</b> <b>SNEP 2 – Junior program</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Nositeljica projekta: Ženska soba 30 djelatnika škole, posebno educiranih za implementaciju programa i provedbu radionica u razrednim odjelima
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici od 5.-8.r.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	<i>Tijekom školske godine 2023./2024.</i>
<b>CILJEVI:</b>	Ciljevi programa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>povećati informiranost zajednice o problemu seksualnog nasilja</i></li> <li>• <i>pružiti adolescentima znanja i vještine za postupanje u opasnim situacijama,</i></li> <li>• <i>utjecati na mijenjanje stavova i vjerovanja koji leže u pozadini nasilništva.</i></li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Program se provodi kroz sljedeće aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Edukacija učitelja i stručnih suradnica</i></li> <li>• <i>Predavanje za roditelje učenika/ca koji će sudjelovati u provedbi programa</i></li> <li>• <i>Provedba testiranja učenika/ca koji će sudjelovati u provedbi radionica za potrebe evaluacije učinka programa (testiranje uključuje ispunjavanje posebno</i></li> </ul>

	<p><i>konstruiranog upitnika ukupno 3 puta: neposredno prije provedbe radionica; tjedan dana nakon radionica i mjesec dana nakon radionica).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Implementacija ukupno 8 radionica u školi (po dvije radionice u razredima od 5. do 8.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 radionice za 5. razrede: seksualno nasilje općenito i predrasude o seksualnom nasilju</li> <li>- 2 radionice za 6. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji</li> <li>- 2 radionice za 7. razrede: seksualno nasilje i elektroničko seksualno nasilje</li> <li>- 2 radionice za 8. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u mladenačkim vezama</li> </ul> <p><i>Učenici će kroz radionice razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje; prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; socijalne i komunikacijske vještine; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka; strategije rješavanja problema</i></p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</i></li> <li>• <i>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i></li> <li>• <i>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</i></li> <li>• <i>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</i></li> <li>• <i>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</i></li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanje za roditelje učenika 5. – 8.r.</li> <li>• 2 radionice za učenike 5. – 8.r.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 radionice za 5. razrede: seksualno nasilje općenito i predrasude o seksualnom nasilju</li> <li>- 2 radionice za 6. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji</li> <li>- 2 radionice za 7. razrede: seksualno nasilje i elektroničko seksualno nasilje</li> <li>- 2 radionice za 8. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u mladenačkim vezama</li> </ul>
<p><b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>za sve osobe koje će kroz provedbu projektnih aktivnosti biti u kontaktu s djecom, potrebno je dostavi Uvjerenje da se ne vodi kazneni postupak i Izjavu o suglasnosti za uvid u kaznenu evidenciju za svaku osobu koja će kroz provedbu projektnih aktivnosti biti u kontaktu s djecom.</i></li> <li>• <i>Evaluacija neposredno prije provedbe radionica;</i></li> <li>• <i>Evaluacija tjedan dana nakon radionica i</i></li> <li>• <i>Evaluacija mjesec dana nakon radionica</i></li> </ul>
<p><b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b></p>	<p>Projekt je financiran od strane Europske unije u okviru Programa o pravima, jednakosti i građanstvu. Sufinanciran je od starne Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske i Grada Zagreba</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Socijalnopedagoški program EMICA Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja Program provodi socijalna pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 2. ABC; 4. ABC
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine; prema planu sata razrednika i planu rada socijalne pedagoginje. 15.11.2022. do 15.5.2023.
<b>CILJEVI:</b>	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija</li> <li>- Iskazivanje emocija</li> <li>- Uočavanje povezanosti emocija i ponašanja</li> <li>- Osvještavanje značaja takozvanih ugodnih emocija i prihvaćanja takozvanih neugodnih emocija</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. B.2.1.A

	<p>Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj – Domena A Ja Domena B Ja i drugi Domena C Ja i društvo</p> <p>Zdravlje - Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• socijalnopedagoške radionice: 8 radionica</li> <li>• Teme: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje i uvod u rad</li> <li>- Osnovne emocije</li> <li>- Tzv. ugodne emocije, suradnja</li> <li>- Tzv. neugodne emocije</li> <li>- Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama</li> <li>- Prepoznavanje emocija drugih ljudi</li> <li>- Nenasilno rješavanje sukoba</li> </ul> </li> <li>• realizacija prema planu rada sata razrednika i socijalne pedagoginje</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anketni upitnik na početku i na kraju programa o prepoznavanju, imenovanju i iskazivanju emocija, upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-----

**7.28. SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Savjetovalište za roditelje</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Horvat Sinovčić, soc. pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Roditelji učenika od I.-VIII. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unaprjeđivanje roditeljskih vještina i kompetencija</li> <li>• Podržavanje i osnaživanje kvalitetnih odnosa između djece i roditelja</li> <li>• Unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina roditelja i djece</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno savjetovanje</li> <li>• Jednom u tjednu, tri termina</li> <li>• Najava dolaska putem naručivanja u aplikaciji Terminka</li> </ul>

**7.29. SURADNIČKO UČENJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>SURADNIČKO UČENJE (Projekt IRCIS)</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	M. Hodak, pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Intervencijski program za razrede koje pohađaju djeca izbjeglice – metoda suradničkog učenja.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	4 radionice, tijekom 1. polugodišta-sat razrednog odjela
<b>CILJEVI:</b>	Članovi grupe imaju zajednički nadređeni cilj; Svaki član ima važnu ulogu unutar grupe; Uspješnost zadatka ovisi o svakom članu grupe; Naglasak je na suradnji – isključiti element natjecanja; Svijest o zajedničkom postignuću/uspjeh.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Vrijednost suradničkog učenja kao metode učenja i poučavanja leži u tome što uz akademsko postignuće (usvajanje gradiva i sadržaja aktivnosti) uključuje i socijalni aspekt, odnosno pridonosi usvajanju različitih socijalnih vještina koje na kraju dovode do poboljšanja odnosa među članovima grupa. <i>*osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</i> <i>*osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</i> <i>*osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</i>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Intervencijski program za razrede koje pohađaju djeca izbjeglice – metoda suradničkog učenja. Tehnika koja se bazično zasniva na kontaktu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici rade u malim grupama pri čemu je temeljna ideja da učenik prestaje biti odgovoran samo za vlastito učenje i napredak, nego postaje odgovoran i za učenje i napredak drugih</li> <li>• Istraživanja pokazuju da učenici pri korištenju ove tehnike pokazuju veći interes za gradivo, te razvijaju bolje socijalne odnose između sebe</li> </ul> Radionice: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Toranj suradnje</li> <li>2. Znakovna slagalica</li> <li>3.Tangram slagalica</li> <li>4.Glazbena slagalica</li> </ol>
<b>NAČIN PRAĆENJA:</b>	Evaluacijski list

**7.30. KAKO UČITI I NAUČITI**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>KAKO UČITI I NAUČITI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	M. Hodak, pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.-8.razreda; 15 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom nastavne godine
<b>CILJEVI:</b>	<p>Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom i neformalnom okružju.</p> <p>U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući kompetenciju učiti kako učiti u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili.</p> <p>Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Domena-upravljanje svojim učenjem, emocijama i motivacijom u učenju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uku B.3.1. 1. Planiranje</li> <li>uku B.3.2.2. Praćenje</li> <li>uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja</li> <li>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</li> <li>uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja</li> <li>uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku</li> <li>uku C.3.3. 3. Interes</li> <li>uku C.3.4. 4. Emocije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Individualni i grupni rad tijekom slobodnih sati učenika- jednom tjedno.

**7.31. NACIONALNI ISPITI**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Nacionalni ispiti za učenike 4.razreda- NCVVO</b>													
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravnateljica K. Vidović</li> <li>• Koordinatorica M. Hodak, pedagoginja</li> <li>• Stručne suradnice i učitelji/ce</li> </ul>													
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 4.abc razreda, 62 učenika													
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	4.-8. ožujka 2024., 3. nacionalna ispita													
<b>CILJEVI:</b>	<p>Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u šk.g. 2023./ 2024. nacionalne ispite za učenike 4. razreda u svim osnovnim školama.</p> <p><b>Učenici će pisati nacionalne ispite iz:</b> Hrvatskoga jezika, Matematike i Prirode i društva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme.</li> <li>• Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bismo dobili realnu sliku učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini.</li> <li>• Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja</li> <li>• Nacionalne ispite ocjenjivat će neutralni ocjenjivači koje će Centar odabrati temeljem javnoga poziva</li> </ul>													
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>KALENDAR PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA U 4. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.</p> <p>Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2023./2024. nacionalne ispite za učenike četvrtoga razreda u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Učenici <b>četvrtoga razreda</b> pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike, materinskoga jezika (samo za učenike koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina) i Prirode i društva.</p> <table border="1" data-bbox="668 1503 1434 1832"> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. razred</td> <td>HRVATSKI JEZIK</td> <td>JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski jezik)</td> <td>MATEMATIKA</td> <td>PRIRODA I DRUŠTVO</td> </tr> <tr> <td>ponedjeljak, 4. ožujka 2024.</td> <td>utorak, 5. ožujka 2024.</td> <td>srijeda, 6. ožujka 2024.</td> <td>petak, 8. ožujka 2024.</td> </tr> <tr> <td>9:00</td> <td>9:00</td> <td>9:00</td> <td>9:00</td> </tr> </table>	4. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski jezik)	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ponedjeljak, 4. ožujka 2024.	utorak, 5. ožujka 2024.	srijeda, 6. ožujka 2024.	petak, 8. ožujka 2024.	9:00	9:00	9:00	9:00
4. razred	HRVATSKI JEZIK		JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski jezik)	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO									
	ponedjeljak, 4. ožujka 2024.		utorak, 5. ožujka 2024.	srijeda, 6. ožujka 2024.	petak, 8. ožujka 2024.									
	9:00	9:00	9:00	9:00										



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Nacionalni ispiti za učenike 8.razreda- NCVVO</b>																
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravnateljica K. Vidović</li> <li>• Koordinatorica M. Hodak, pedagoginja</li> <li>• Stručne suradnice i učitelji/ce</li> </ul>																
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 8.abc razreda, 76 učenika																
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	4.-27. ožujka 2024., 8. nacionalnih ispita																
<b>CILJEVI:</b>	<p>Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u šk.g. 2023./ 2024. nacionalne ispite za učenike osmoga razreda u svim osnovnim školama.</p> <p><b>Učenici će pisati nacionalne ispite iz:</b> Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike prema prikazanome Kalendaru i vremeniku provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme.</li> <li>• Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bismo dobili realnu sliku učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini.</li> <li>• Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja</li> <li>• Nacionalne ispite ocjenjivat će neutralni ocjenjivači koje će Centar odabrati temeljem javnoga poziva</li> </ul>																
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Učenici osmoga razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, materinskoga jezika (samo za učenike koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Kemije i Geografije prema prikazanome Kalendaru provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.</p> <table border="1" data-bbox="523 1485 1412 1899"> <thead> <tr> <th>HRVATSKI JEZIK</th> <th>JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski)</th> <th>PRVI STRANI JEZIK (Engleski, Njemački, Francuski)</th> <th>MATEMATIKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ponedjeljak, 11. ožujka 2024. 9:00</td> <td>utorak, 12. ožujka 2024. 9:00</td> <td>srijeda, 13. ožujka 2024. 9:00</td> <td>petak, 15. ožujka 2024. 9:00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">BIOLOGIJA utorak, 19. ožujka 2024. 9:00</td> <td colspan="2">FIZIKA četvrtak, 21. ožujka 2024. 9:00</td> </tr> <tr> <td>POVIJEST ponedjeljak, 25. ožujka 2024. 9:00</td> <td>KEMIJA utorak, 26. ožujka 2024. 9:00</td> <td colspan="2">GEOGRAFIJA srijeda, 27. ožujka 2024. 9:00</td> </tr> </tbody> </table>	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski)	PRVI STRANI JEZIK (Engleski, Njemački, Francuski)	MATEMATIKA	ponedjeljak, 11. ožujka 2024. 9:00	utorak, 12. ožujka 2024. 9:00	srijeda, 13. ožujka 2024. 9:00	petak, 15. ožujka 2024. 9:00	BIOLOGIJA utorak, 19. ožujka 2024. 9:00		FIZIKA četvrtak, 21. ožujka 2024. 9:00		POVIJEST ponedjeljak, 25. ožujka 2024. 9:00	KEMIJA utorak, 26. ožujka 2024. 9:00	GEOGRAFIJA srijeda, 27. ožujka 2024. 9:00	
HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski)	PRVI STRANI JEZIK (Engleski, Njemački, Francuski)	MATEMATIKA														
ponedjeljak, 11. ožujka 2024. 9:00	utorak, 12. ožujka 2024. 9:00	srijeda, 13. ožujka 2024. 9:00	petak, 15. ožujka 2024. 9:00														
BIOLOGIJA utorak, 19. ožujka 2024. 9:00		FIZIKA četvrtak, 21. ožujka 2024. 9:00															
POVIJEST ponedjeljak, 25. ožujka 2024. 9:00	KEMIJA utorak, 26. ožujka 2024. 9:00	GEOGRAFIJA srijeda, 27. ožujka 2024. 9:00															

## 7.32. MAH 1

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MAH 1 – Mogu Ako Hoću 1</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	VI. Policijska postaja Zagreb, razrednici, M.Hodak, pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.ABCD
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jedno predavanje tijekom školske godine u 5. razredima
<b>CILJEVI:</b>  <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upoznati učenike s konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol i koje su štetne posljedice konzumiranja alkohola, te što je vandalizam</li> <li>– upoznati učenike s policijskim postupanjem prema osobama koje čine prekršaje te im ukazati na posljedice koje nastaju za počinitelje</li> <li>– inicirati kod učenika pozitivna razmišljanja i stavove</li> </ul> <p>Namjena aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prevencija delikvencije</li> <li>– poučiti učenike o zlouporabi opojnih droga, štetnosti alkohola, vandalizma, te primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih djela i sankcijama</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><i>Osobni i socijalni razvoj, učenik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</i></li> <li>• <i>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</i></li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	U službenim prostorijama policijske postaje učenicima će se izložiti postupanje policije u slučajevima kad se zatekne osoba koja konzumira i kada osoba prodaje drogu drugima
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Određuje VI. Policijska postaja Zagreb
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Izrađuje VI. Policijska postaja Zagreb

## 7.33. MAH 2

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>MAH 2 – Mogu Ako Hoću 2</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	VI. Policijska postaja Zagreb Kordinatorica provedbe: M. Hodak, pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Predavanje za roditelje učenika 6. razreda.
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Jedno predavanje tijekom školske godine
<b>CILJEVI:</b>  <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Povećati informiranost i znanje roditelja u svezi sa zluporabom droga te rizicima za razvoj bolesti i ovisnosti. Službenici policije upoznaju roditelje sa strategijom djelovanja policije u zajednici, statističkim podacima o trendovima zluporaba droga, policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zluporabe opojnih droga. Osim edukacije, policijski službenici nastoje skrenuti pozornost roditelja na njihovu odgovornost za djecu i potaknuti

	veću aktivnost roditelja u odgoju djece kako bi na vrijeme prevenirali neprihvatljiva ponašanja. Roditelji se upoznaju s posljedicama vandalizma, policijskim postupanjem i zakonskim posljedicama ugrožavanja imovine i tjelesnog integriteta ljudi.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Predavanje za roditelje.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Određuje VI. Policijska postaja Zagreb
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Izrađuje VI. Policijska postaja Zagreb

### 7.34 ABECEDA INTERNETA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Abeceda Interneta - interaktivna digitalna predstava</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Glumci Ana Vilenica i Tomislav Krstanović u suradnji s A1 Hrvatska i Centrom za sigurniji Internet Koordinatorica provedbe: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	5.ABCD
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Interaktivna predstava u prostoru škole. 7.11.2023., 5.AB 9.11.2023., 5. CD
<b>CILJEVI:</b>  <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvijestiti o opasnostima i prednostima korištenja interneta</li> <li>– potaknuti ih da o svojim iskustvima razgovaraju s učiteljima i stručnim suradnicima u školi te da, kad je potrebno, potraže pomoć,</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj, učenik: osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Interaktivna predstava u prostoru škole.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	-----
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	-----

### 7.35. ALATI ZA MODERNO DOBA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (prof.dr.sc. Neven Ricijaš, voditelj projekta) Centar za cjeloživotno učenje Educiran voditeljski par: učiteljica engleskog jezika, Tamara Božičević, socijalna pedagoginja Sanja Horvat Sinovčić

	Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	8.A
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>  <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta – društvenih mreža i video igara),</li> <li>– poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora</li> <li>– unaprjeđenje vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima,</li> <li>– osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 informativno-motivacijska radionica s učenicima (45 min)</li> <li>– 11 radionica/tematskih cjelina s učenicima (45 min)</li> <li>– 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program</li> <li>– 1 predavanje za učitelje u kojoj se provodi program</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici)  Upitnici za evaluaciju procesa implementacije
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Cijena trodnevne edukacije je za voditeljski par besplatna te je financirana od strane Hrvatskog Telekom d.d.

**7.36. RESCUR**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>RESCUR – europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić (završena edukacija edukatora)  Razrednici 1.-8.r., učiteljice PB, učiteljice PRO 1 i 2
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.ABC, 2.ABC
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Drugo polugodište 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>  <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

<b>(odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	– radionice s učenicima (45 min) – 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program – edukacija za učitelje
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima

### 7.37. LIONS QUEST

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>LIONS QUEST – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić (završena edukacija )  Program provodi: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6.ABC, 7.A
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Prvo polugodište 2023./2024.
<b>CILJEVI:  ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Program se nalazi među šest najuspješnijih znanstveno evaluiranih programa socijalno-emocionalnog učenja u svijetu, a namijenjen je učenicima od 10 do 14 godina. Program je usklađen sa strategijama i nacrtima akcijskih planova koje se odnose na obavezu preventivnog rada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalnom strategijom zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022.</li> <li>• Nacionalnom strategija za prava djece u Republici Hrvatskoj od 2014. do 2020.</li> <li>• Nacionalnim planom za borbu protiv diskriminacije za razdoblje od 2017. do 2022. godine (mjera 2.4.)</li> <li>• Nacrtom Akcijskog plana djelovanja na području ovisnosti od 2018. do 2021.</li> <li>• Nacrtom Akcijskog plana za prevenciju nasilja u školama od 2019. do 2024.</li> </ul> U program se uključuju učenici, obitelji, škole i članova društva, a mladi se uče humanitarnom radu.

	<p>Lions Quest ističe kao bitne vještine: upravljanje emocijama i rješavanje konflikata, samopouzdanje samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva i rad u društvenoj zajednici.</p> <p>LQ je program kojemu je temelj poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih. Samopouzdanje, odgovornost, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka su potrebne vještine za suočavanje sa izazovima u društvu. Ovim se programom daju potrebne kompetencije djeci i mladima.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osobni i socijalni razvoj</i> u sve tri domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo,</li> <li>• <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> u domenama Ljudska prava i Društvena zajednica,</li> <li>• <i>Zdravlje u domeni Mentalno i socijalno zdravlje</i> te</li> <li>• <i>Održivi razvoj</i> u domeni Dobrobit.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 13 radionica s učenicima (45 min)</li> <li>– 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Troškovi kopiranja materijala za učenike.

### 7.38. POMOZI SEBI, POMOZI DRUGIMA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Program podrške mentalnom zdravlju – POMOZI SEBI, POMOZI DRUGIMA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Lucija Paić, psihologinja Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	6.ABC
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Drugo polugodište 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cilj programa je:</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podrška mentalnom zdravlju učenika</li> <li>2. jačanje psiho-socijalnih i socio-emocionalnih vještina i otpornosti djece i mladih</li> <li>3. jačanje psiho-socijalnih i socio-emocionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja</li> <li>4. stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja u školi</li> </ol>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osobni i socijalni razvoj</i></li> <li>• <i>Zdravlje</i></li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Psihologijsko testiranje učenika s rizičnim faktorima testom "Beckov inventar za mlade", usmjerenost na ranu detekciju djece koja imaju poteškoća s područja mentalnog zdravlja, te pravovremeno uključivanje takve djece u tretman</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 radionice s učenicima na temu stresa, nošenja s neugodnim događajima i tehnikama opuštanja (45 min, L. Paić, S.H. Sinovčić)</li> <li>– 2 radionice usmjerene razvoju vještine suradnje te osvještavanju važnosti suradnje i međusobne podrške te osvještavanje izvora podrške u okolini, u obje radionice koriste se elementi iskustvenog učenja te sportskih i tjelesnih aktivnosti. Provođe ih stručnjaci u psihosocijalnom radu (socijalni pedagozi ili psiholozi) iz Udruge Amazonas.</li> <li>– 1 terenska nastava - školski izlet na u Liku, Veliki Žitnik (Outward Bound program)</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima Psihološki test "Beckov inventar za mlade"
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2023./2024. 4.000,00 EURA

### 7.39. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>RAD S DAROVITIM UČENICIMA</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Lucija Paić, psihologinja Razrednice 4.a,b,c
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici 4.a,b,c
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Identifikacija potencijalno darovitih učenika – listopad-prosinac 2023.g. Rad s učenicima – tijekom nastavne godine
<b>CILJEVI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikacija, poticanje i praćenje darovitih učenika.</li> <li>2. Usmjeravanje aktivnosti na razvoj vlastitih sposobnosti.</li> <li>3. Poticanje socio-emocionalnih vještina i vještina za efikasno suočavanje s emocionalnim problemima.</li> </ol>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi kroz prepoznavanje svojih jakih i slabih strana osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija svoje osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu uku A:2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problemaU uku A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domena A Ja</li> <li>• Domena B Ja i drugi</li> </ul> Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	1. Identifikacija darovitih učenika psihologijskim instrumentima 2. Individualni i grupni rad s učenicima kroz dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i radionice za grupu darovitih.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Evaluacijski listići, praćenje učenika, njihovog postignuća, odnosa prema radu i drugim učenicima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Standardizirani psihologijski instrument za identifikaciju darovitih i dodatni materijali za rad.

#### 7.40. NASILJU NE – TOLERANCIJI DA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Projekt „Nasilju NE - toleranciji DA“</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Savez društava distrofičara Hrvatske – SDDH Kordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja Razrednice 3.ABC
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	3.ABC
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>CILJEVI:</b>	Aktivnosti projekta usmjerene su na promicanje zaštite prava i smanjenju svih pojavnih oblika nasilja nad i među mladima (vršnjačkog nasilja).
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osobni i socijalni razvoj</i> u sve tri domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo,</li> <li>• <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> u domenama Ljudska prava i Društvena zajednica,</li> <li>• <i>Zdravlje</i> u domeni Mentalno i socijalno zdravlje te</li> <li>• <i>Održivi razvoj</i> u domeni Dobrobit.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	U okviru projektnih aktivnosti planira se provesti edukacija učenika trećeg razreda. Interaktivna edukacija će se provesti u više modula: 1. <b>Upoznajmo se s pravima</b> tijekom kojeg će se kratko predstaviti Konvencija o dječjim pravima, Konvencija o ljudskim pravima i Konvencija UN o pravima osoba s invaliditetom.  2. <b>Različito je cool</b> predstaviti će se različitosti djece s i bez teškoća u razvoju s ciljem smanjenja predrasuda, kao i izazovi djece s teškoćama u razvoju, osobito s MD.  3. modul <b>NE nasilju</b> učenicima će se na interaktivan način predstaviti oblici vršnjačkog nasilja, razlike između nasilja i sukoba te će ih se po provedbi edukacije potaknuti na rješavanje kviza „STOP vršnjačkom nasilju” koji je pripremio SDDH.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Rješavanje kviza „STOP vršnjačkom nasilju” koji je pripremio SDDH.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Projekt financira Grad Zagreb.



**7.41 ŠKOLSKI MEDNI DAN**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Koordinatorica provedbe programa: Sanja Horvat Sinovčić, socijalna pedagoginja
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	1.ABCD
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	7.12.2023.
<b>CILJEVI:</b>  <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Svrha provedbe Programa je podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84 % biljnih vrsta i 76 % proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osobni i socijalni razvoj</i> u sve</li> <li>• <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></li> <li>• <i>Zdravlje</i></li> <li>• <i>Održivi razvoj</i></li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	– 1 radionica s učenicima (45 min)
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	-----
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Određuje Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Hrvatski pčelarski savez i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju

**7.42. INTERNATIONAL DAY OF MATHEMATICS**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>International Day of Mathematics</b> <b>Tema za 2024. : Igranje s Matematikom</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Đurđica Šorgić, prof. matematike i informatike projekt objavljen na web stranicama: International Mathematical Union <a href="https://www.idm314.org/#theme2024">https://www.idm314.org/#theme2024</a>
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici 6.b, 6.c, 8.a, 8.b, 8.c razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	priprema: od rujna 2023. do ožujka 2024. realizacija: 14.3.2023. broj sati prema potrebi.
<b>CILJEVI:</b>	poticanje kreativnosti, učenje o vezama između matematike i različitih područja, ideja i koncepata
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Tema za 2024.:igranje s Matematikom odgojno obrazovni ishodi predmeta Matematika 6. i 8. razreda
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	UČITI KAKO UČITI

<b>(odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <p>ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	proslava Dana matematike (14.3.) 2024. igranjem matematičkih igara, rješavanjem zagonetki i ostalim zabavnim aktivnostima, a također i igra s matematikom-istraživanje, eksperimentiranje i otkrivanje.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	<p>-vrednovanje rada učenika prema unaprijed poznatim i razrađenim kriterijima</p> <p>-evaluacijske liste</p> <p>-objava aktivnosti na web stranici IDM-a</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<p>-papir</p> <p>-pribor za pisanje i crtanje</p> <p>-računalo</p> <p>-web izvori</p> <p>-sportski rekviziti</p>

**7.43. MALI VELIKI TALENTI**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Program „Mali veliki talenti“</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Konzum Kordinatorica provedbe programa: Kristina Vidović, ravnateljica Roditelji učenika 1.-8. razreda Djelatnici škole
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Roditelji učenika 1.-8. razreda
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	31. kolovoza do 30. studenog 2023.
<b>CILJEVI:</b>  <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Cilj programa je: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticanja boljih uvjeta za učenje i rast,</li> <li>– omogućiti osnovnim školama nabavu opreme koja se koristi u svakodnevnom radu, kao što su prijenosna računala, mikroskopi, pribor za likovni, tjelesni i brojne druge stvari koje će pomoći u učenju i razvoju talenata učenika</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> <i>-Održivi razvoj</i>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Program funkcionira na način da za svakih potrošenih 10 eura/75,35 kuna ili za kupnju određenih proizvoda u Konzumu kupac dobiva jedan kupon, koji će u fizičkom ili digitalnom obliku (skeniranjem QR koda) moći donirati školi po vlastitom izboru. Škole će prikupljene kupone moći zamijeniti za opremu iz posebno pripremljenog kataloga s vrijednim predmetima iz područja IT-ja, multimedije, sporta, umjetnosti, znanosti, igre i rekreacije. Ukupna vrijednost fonda opreme koji je osigurao Konzum iznosi više od 700 tisuća eura.
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Skeniranjem QR koda i prikupljanjem bodova.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	Ukupna vrijednost fonda opreme koji je osigurao Konzum iznosi više od 700 tisuća eura.

**7.44. KLOKAN BEZ GRANICA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>Matematičko natjecanje Klokkan bez granica</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Hrvatsko matematičko društvo  Povjerenica natjecanja: Vlasta Brdal
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	učenici od 1. do 8. razreda, prema prijavi
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Veljača /ožujak 2024.

<b>CILJEVI:</b>	Popularizacija matematike, razvijanje motivacije učenika i njihovih mentora u radu, poticanje zajedništva i timskog rada.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Matematika od 1.do 8. razreda.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b>  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>UPORABA IKT</b>  ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b>  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b>  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b>  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p><b>PROVEDBA NATJECANJA U ŠKOLI</b>  Natjecanje se odvija u školi istovremeno u svim prijavljenim školama u Republici Hrvatskoj.  Nakon završenog natjecanja učenici/Povjerenik trebaju ispuniti obrasce s odgovorima svojih ekipa i dostaviti ih u Hrvatsko matematičko društvo.  Na natjecanju učenici rješavaju 12 ili 24 zadatka s ponuđenih 5 odgovora od kojih je samo jedan točan. Učenici drugih i trećih razreda osnovne škole (kategorije Pčelica i Leptirić) rješavaju 12 zadataka za 60 minuta. Učenici ostalih razreda osnovne rješavaju 24 zadatka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova).</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Zadatke analiziraju i rješenja vrednuju organizatorice natjecanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trošak kotizacije</li> <li>• fotokopirni papir</li> </ul>

**8. POSEBNI RAZREDNI ODJELI- EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI POSTUPCI**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI POSTUPCI</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	PRO 1; Maša Turić Obrenović,educ.rehab. PRO 2; Pavla Paić-Karega ,educ.rehab.
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Pro 1 Pro 2 11 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Šk. Godina 2022/2023 1 sat tjedno po učeniku(11 sati ukupno); 35 godišnje po učeniku;815 ukupno
<b>CILJEVI:</b>	Razvoj socijalno prihvatljivih oblika ponašanja; Samoregulacija osjeta; Poboljšanje manipulativne spretnosti; Razvoj govora i sluha; Razvoj pažnje i koncentracije; Razvoj finih motoričkih i grafomotoričkih vještina; Razvoj koordinacije oko-ruka; Razvoj vizualne percepcije i sposobnosti opažanja; Razvoj slušne percepcije; Razvoj slušne i vidne diskriminacije; Razvoj mašte; Razvoj koordinacije i preciznosti pokreta; Razvoj osjećaja za lijepo, sklad boja i oblika;
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	UČENICI POSTAJU AKTIVNI SUDIONICI ŽIVOTA I RADA ŠKOLE I ŠIRE OKOLINE; -INDIVIDUALIZIRANO SAVLADAVAVAJU NASTAVNE SADRŽAJE; -RAZVIJAJU SAMOPOUZDANJE,SAMOPRIHVAĆANJE -USVAJAJU SOCIJALNO PRIHVATLJIVE OBLIKE PONAŠANJA
<b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Stvara pozitivnu sliku o sebi Razlikuje prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje Imenuje emocije,prepoznaje emocije Uvažava sugovornika u komunikaciji Pridržava se dogovorenih pravila ponašanja ZDRAVLJE: Učenik prepoznaje zdrave životne navike, imenuje ih Učenik uz vođenje izabire zdrave životne navike PODUZETNIŠTVO Sudjeluje u timskom radu Komunicira sa članovima tima Primjenjuje pravila učenja i rada u razrednom odjelu INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA Primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju uz podršku ODRŽIVI RAZVOJ Usvaja nova znanja o raznolikosti prirode Razvija solidarnost prema živoj prirodi i okolišu

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socijalne priče-ciljana izrada u svrhu otklanjanja nepoželjnih oblika ponašanja;</li> <li>- kreativan radionički rad,</li> <li>- Vježbe pisanja, čitanja, računanja</li> <li>- primjena radnih listića ciljano izrađenih za vježbu vizualne percepcije, vizualne diskriminacije, koncentracije i pažnje;</li> <li>- izražajno čitanje ,pričanje priča, slušanje glazbe, korištenje računala: e-galerije, komunikator ,matematički vrtuljak ,power point prezentacije,</li> <li>-Senzoričke igre</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA (evaluacija aktivnosti):</b>	Individualna procjena rehabilitatora koja određuje daljnji tijek rada sa učenikom.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	////////////////////////////////////

## 9. PRODUŽENI BORAVAK

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK 1.a,b,c,d i 2.a, b i c razred</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice: Marija Ramljak 1.a,Dora Pavlinić 1.b,Marija Radoš 1.c.,Adrijana Galunić 1.d,Petra Glumpak 2.a,Zlatka Banjan Lemešić 2.b,Vesna Blagec 2.c
<b>RAZRED I PLANIRAN BROJ UČENIKA:</b>	Učenici 1.a, b, c. d. i 2.a, b i c razred, 117 učenika
<b>VREMENIK I GODIŠNJI BROJ SATI:</b>	Tijekom školske godine 2023/24., od ponedjeljka do petka od 12 do 17 sati.
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala;</li> <li>- omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom cjelodnevnog boravka u školi, tj. razrednom odjelu, uz stalnu prisutnost socijalne interakcije što omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta;</li> <li>- pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</b>	<p>1. razred</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p>

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitano književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tekst.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20

MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama

PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju

## 2. razred

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s



početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.2.3.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi

	<p>mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME (odgojno-obrazovna očekivanja):</b></p>	<p>goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu</p> <p>zdr: razviti i usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života</p> <p>ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici</p> <p>uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja</p> <p>-razvijanje sposobnosti za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<p>Nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i drugog razreda.</p> <p>Rad produženog boravka organiziran je kroz obrazovni dio, organizirano i slobodno vrijeme.</p> <p>Obrazovni dio podrazumijeva ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenoga kroz pisanje domaćih zadaća (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo), nastavne listiće i primjenu aktivnosti za ponavljanje gradiva.</p> <p>Organizirano vrijeme provodi se kroz odgojno – obrazovna kurikulumska područja: jezično – komunikacijsko, matematičko – prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, kulturno – umjetničko, tjelesno – zdravstveno. Obilježavaju se važni događaji i blagdani likovnim radovima, kreativno-edukativnim radionicama i projektima.</p>

	<p>važni događaji i blagdani likovnim radovima, kreativno-edukativnim radionicama i projektima.</p> <p>Unutar organizacije rada produženog boravka predviđeno je slobodno vrijeme: vrijeme za igru, odmor i rekreaciju po slobodnom izboru učenika.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA</b> (evaluacija aktivnosti):	<p>-praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja</p> <p>-praćenje domaće zadaće tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom</p> <p>-rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta u produženom boravku</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) **ŠKOLSKI KURIKULUM** za školsku godinu 2023./24. usvojen je na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 4.10.2023. i na sjednici Školskog odbora održanoj 6.10.2023.

Zagreb, 6.10.2023.

Ravnateljica:  
Kristina Vidović

*Kristina Vidović*



Predsjednica Školskog odbora:

*Sanja Horyat Sinovčić*